

臺中市北區育仁國小113學年度 身心障礙學生 能力與課程需求彙整表(普通班/資源班/不分類巡輔班-預排課程計畫用*註)

[illegible]

表5-2-1

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級 綜合科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	113/08/30 113/11/02	單元一 幸福合夥人 1、夥伴好紀律 2、問題大發現 3、榮譽在我心 單元二 面對壓力有方法 1、壓力與我 2、正念魔法 3、去！去！壓力走	學習表現: …… 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 學習內容: …… Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ad-I I-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 *利用課堂發表或小組討論，讓同學瞭解學生所使用的輔具以及原因，並讓學生能夠正向的面對同學的詢問。	活動參與 口頭發表 討論發表 態度評量	綜-E-C2 綜-E-A1	人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 二十二	113/11/03 113/01/25	單元三 幸福服務滿校園 1、幸福服務在身邊 2、幸福服務我也行 3、幸福分享滿校園 單元四 多采的文化饗宴	學習表現: …… 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 學習內容: …… Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參	活動參與 口頭發表 討論發表 態度評量	綜-E-C1 綜-E-C3	多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		1、文化萬花筒 2、文化與生活 3、寶貝我的文化	與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 *在課堂中，教導學生在遇到人際困難時，能夠只動告訴老師，並嘗試老師給予的建議來解決問題。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級 綜合科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 十	114/02/11 114/04/20	單元一 生活小達人 1、生活大發現 2、多彩多 「資」的生活 3、資源萬事通 單元二 工作大探索 1、工作大發現 2、工作放大鏡 3、感謝有你	學習表現: …… 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 學習內容: …… Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 *於課堂活動或小組討論時，讓學生能夠正向的面對同學的詢問並能向同學說明使用輔具的原因。	活動參與 口頭發表 討論發表 態度評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-A1	資訊教育 預備生活 與職涯知 能 性別平等 生涯發展	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十 二十一	114/04/21 114/06/30	單元三 溝通心訣竅 1、心靈捕手 2、溝通練習曲 3、溝通小達人 單元四 美好生活家 1、舒適衣著怎麼穿 2、美味午餐怎麼吃 3、生活創意怎	學習表現: …… 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	活動參與 口頭發表 討論發表 態度評量	綜-E-C2 綜-E-B3	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		麼玩	學習內容: …… Ba-I I-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 *在課堂中，學生在遇到人際困難時，能先嘗試老師給予的建議來解決問題，若仍無法解決，教導學生使用不同的方式向老師或是熟悉的同儕請求協助。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	我的學校 (6)	學習表現: 2- I -2 能模仿正確的發音。 (調) 4- I -1 認識課本中教過的語詞 圖片。(調) 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理 解聲音。 學習內容: Ab-I-2 常用實物、圖片指認與 命名。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的 手勢及肢體動作。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	資訊教育 科技教育
六 十	113/09/29 113/11/02	上課了 (6)	學習表現: 1- I -1 能聆聽他人的問題。 (調) 5- I -1 以適切的音量及速度唸 出課本中的句子。 (調) 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理 解聲音。 學習內容: Ab-I-5 課本中教過語詞圖片的 指認與命名。(調) Ad-I-1 描寫或仿寫基本運筆。 (調) 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的 手勢及肢體動作。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	資訊教育 科技教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十一 — 十五	113/11/03 113/12/07	我的學用品 (一) (6)	學習表現: 1- I -1 能聆聽他人的問題。 (調) 4- I -1 認識課本中教過的語詞 圖片。(調) 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理 解聲音。 學習內容: Ab-I-2 常用實物、圖片指認與 命名。(調) Ad-I-1 描寫或仿寫基本運筆。 (調) 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的 手勢及肢體動作。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
十六 — 二十二	113/11/03 113/1/25	我最喜歡做的 (6)	學習表現: 2- I -2 能模仿正確的發音。 (調) 5- I -1 以適切的音量及速度唸 出課本中的句子。 (調) 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理 解聲音。 學習內容: Ab-I-5 課本中教過語詞圖片的 指認與命名。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的 手勢及肢體動作。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文☐數學☐生活課程☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	美麗的學校 (1)	學習表現:..... 1-I-1 能聽懂閩南語常用語詞。(調) 學習內容:..... Ac-I-1 兒歌念謠	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	資訊教育 多元文化
六 十	113/09/29 113/11/02	作伙來 (1)	學習表現:..... 2-I-1 能仿說閩南語日常招呼用語。(調) 學習內容:..... Ab-I-1 語詞運用	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育 戶外教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	寫字佢畫圖 (1)	學習表現:..... 1-I-1 能聽懂閩南語常用語詞。(調) 學習內容:..... Ac-I-1 兒歌念謠	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	運動當時行 (1)	學習表現: 2-I-1 能仿說閩南語日常招呼用語。(調) 學習內容: Ab-I-1 語詞運用	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒數學☐生活課程☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	圖形與分類 (4)	學習表現: s-I-1 從操作活動，認識基本幾何圖形。(調) 學習內容: S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育
六 十	113/09/29 113/11/02	200以內的數(一) (4)	學習表現: n-I-1 理解 200 以內的數。(調) 學習內容: N-2-1 二百以內的數:含積木操作活動。結合點數與比較數的大小。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	加加減減(一) (4)	學習表現: n-I-3 透過操作，理解 10 以內簡單的分解與合成。(調) 學習內容: N-2-2 加減法算式:以操作活動為主。理解合成與分解的概念。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	面積大小 (4)	學習表現: n-I-8 認識容量、面積。(調) 學習內容: N-2-12 容量、面積：以操作活動為主。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	資訊教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐數學☒生活課程☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	我的學校生活(一) (6)	學習表現:..... 2-I-1以感官和知覺探索學校環境及人物。(調) 學習內容:..... B-I-3學校環境及課程的探索。(調) D-I-1學校不同人物的認識。(調)	指認 問答 行為觀察	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	家庭教育 品德教育 安全教育
六 十	114/03/16 114/04/20	水的浮力 (6)	學習表現:..... 3-I-1願意參與各種學習活動。(調) 學習內容:..... A-I-2事物變化現象的觀察。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	環境教育 科技教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	王老先生有塊地 (6)	學習表現:..... 4-I-1利用簡單樂器與素材進行表現與創作。(調) 學習內容:..... C-I-2媒材特性與樂器的使用。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十二	114/05/25 114/06/30	保護環境生態 (6)	學習表現: 6-I-5 覺察人與環境的關係並， 愛護環境。(調) 學習內容: B-I-3 環境的愛護。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	家庭教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐數學☐生活課程☒健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	拍拍羽毛球 (3)	學習表現:..... 3c-I-1 表現基本動作能力－ 羽球擊球的能力。(調) 學習內容:..... Hb-I-1 羽球基本擊球動作。 (調)	實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
六 十	113/09/29 113/11/02	EYE 的叮嚀 (3)	學習表現:..... 1a-I-1 認識基本視力及口腔 健康常識。(調) 學習內容:..... Da-I-2 基本衛生保健的概 念。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	性別平等 教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	拳腳功夫(一) (3)	學習表現:..... 3c-I-1 表現基本動作能力－ 出拳踢腳的能力。(調) 學習內容:..... 1a-I-1 與拳腳相關的活動。 (調)	實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	從輪胎出發 (3)	學習表現: 3c- I -1 表現基本動作能力－ 羽輪胎上移動的能力、移動物 品的能力。(調) 學習內容: Ia- I -1 與輪胎相關的活動。 (調)	實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	我的學校 (5)	學習表現: …… 1-Ⅱ-1聆聽不同媒材，並用不同的方式仿說語詞或短句。 (調) 4-Ⅱ-1認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調) 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 學習內容: …… Ab-Ⅱ-2課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	資訊教育 科技教育
六 十	113/09/29 113/11/02	上課了 (5)	學習表現: …… 2-Ⅱ-2運用適當詞語、語法仿說句子。(調) 5-Ⅱ-6利用圖卡/字卡排出課本中的主要句子。(調) 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 學習內容: …… Ac-Ⅱ-2各種常用基本句型。 (調) 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	資訊教育 科技教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	我的學用品(一) (5)	學習表現: …… 4-Ⅱ-1認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調) 5-Ⅱ-6利用圖卡/字卡排出課本中的主要句子。(調) 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 學習內容: …… Ac-Ⅱ-2各種常用基本句型。 (調) 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	我最喜歡做的事 (5)	學習表現: …… 4-II-1 認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調) 6-II-2 培養基本書寫能力。(調) 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 學習內容: …… Ab-II-2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ad-II-1 描寫或仿寫國字、語詞。(調) 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	美麗的學校 (1)	學習表現:..... 2-II-2 能仿說兒歌或唸謠中的 日常用語。(調) 學習內容:.....' Ab-II-1 語詞運用	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	資訊教育 多元文化
六 十	113/09/29 113/11/02	作伙來 (1)	學習表現:..... 1-II-3 能聽懂日常生活中閩南 語語句。(調) 學習內容:..... Ba-II-1 招呼用語(調)	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育 戶外教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	寫字俗畫圖 (1)	學習表現:..... 2-II-2 能仿說兒歌或唸謠中的 日常用語。(調) 學習內容:..... Ab-II-1 語詞運用	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十二	113/11/03 113/1/25	運動當時行 (1)	<div>學習表現:.....</div> 1-II-3 能聽懂日常生活中閩南語語句。(調) <div>學習內容:.....</div> Ba-II-1 招呼用語(調)	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	我的學校 (1)	學習表現: 1-II-5能聽辨課堂中所學的字詞及片語。(調) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 學習內容: Ac-II-1 簡易的教室用語。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 國際教育
六 十	113/09/29 113/11/02	上課了 (1)	學習表現: 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 學習內容: Ac-II-1 簡易的教室用語。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 多元文化
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	我的學用品 (1)	學習表現: 1-II-5能聽辨課堂中所學的字詞及片語。(調) 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 學習內容: Ac-II-2 簡易的生活用語。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 國際教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	我是禮貌小天使 (1)	學習表現: 1-II-5能聽辨課堂中所學的字詞及片語。(調) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 學習內容: C-II-1 國內常用的招呼方式(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 多元文化
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☒數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	圖形與分類 (4)	學習表現: s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容: S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。利用圖片和教具認識平面圖形和立體形體。(調) N-4-11 面積與容量：利用教具實測、數算並比較面積或容量大小。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育
六 十	113/09/29 113/11/02	200以內的數(一) (4)	學習表現: n-II-1 理解200以內的數。(調) 學習內容: N-3-1 二百以內的數：含操作活動。結合點數與比較數的大小。(調) N-4-1 二百以內的數：含操作活動。點數與比較數的大小。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	加加減減(一) (4)	學習表現: n-II-2 從操作活動，熟練100以內的加法和減法計算，並應用於日常解題。(調) 學習內容: N-3-2 加減法計算：二位數的加、減法計算。(不含進退位)(調) N-4-4 解題：二位數的加、減法計算及應用解題。(含進退位)(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	面積大小 (4)	學習表現: n-II-9 透過操作理解容量、面積，並透過數算比較大小。 (調) 學習內容: N-3-14面積：利用百格板和方形積木，實測、數算並比較大小。(調) N-4-11 面積與容量：利用教具實測、數算並比較面積或容量大小。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	資訊教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☒社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	我的學校生活(一) (3)	學習表現:..... 1a-II-2分辨學校課程和人物 (調) 學習內容:..... Aa-II-2理解並尊重在學校不同 工作的人(調)	指認 問答 行為觀察	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	家庭教育 品德教育 安全教育
六 十	113/09/29 113/11/02	減塑行動(一) (3)	學習表現:..... 2a-II-2表達對環境的關懷。 (調) 3a-II-1透過日常觀察,認識 與環境相關的問題。(調) 學習內容:..... Ab-II-1 日常生活方式會影響 自然環境。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	環境教育 能源教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	生活的空間(一) (3)	學習表現:..... 2a-II-2 認識家庭中的事物與 環境。(調) 學習內容:..... Ab-II-1 自己家中的生活方式 與空間利用。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2	家庭教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	學校附近 (3)	學習表現: 1a-II-2 分辨學校附近的場所(調) 學習內容: Ad-II-1 學校附近場所的消費及體驗(調)	指認 問答 行為觀察	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	環境教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☒自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	磁力比一比 (3)	<p>學習表現:.....</p> <p>tc-II-1能簡單分類自然科學實驗結果。(調)</p> <p>學習內容:.....</p> <p>Ine-II-7 磁鐵會吸引含鐵的物體，磁力的強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。(調)</p>	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育
六 十	113/09/29 113/11/02	水的浮力 (3)	<p>學習表現:.....</p> <p>ai-II-3 動手實作出簡單的成品。(調)</p> <p>學習內容:.....</p> <p>Inc-II-6 水的其中兩種形態—固態及液態。(調)</p> <p>Ind-II-8 力有各種不同的形式。</p>	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	力的大小 (3)	<p>學習表現:.....</p> <p>ai-II-3 動手實作出簡單的成品。(調)</p> <p>學習內容:.....</p> <p>Ind-II-8 力有各種不同的形式。</p>	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	動物王國 (3)	學習表現: tc-II-1 能簡單分類自然科學實驗結果。(調) 學習內容: INb-II-動物的身體構造與功能是互相配合的。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	說哈囉 (3)	學習表現: 1-Ⅱ-1能透過聆聽、跟唱簡單歌曲，建立歌唱的基本技巧。(調) 1-Ⅱ-3透過水彩等媒材，進行簡易創作。(調) 學習內容: 音 A-Ⅱ-2認識音符(四分音符)及節拍。(調) 音 E-Ⅱ-2簡易節奏樂器敲打節拍。(調) 視 E-Ⅱ-2媒材及繪畫工具的正确使用。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育
六 十	113/09/29 113/11/02	小陀螺 (3)	學習表現: 1-Ⅱ-1能透過聆聽、跟唱簡單歌曲，建立歌唱的基本技巧。(調) 1-Ⅱ-3透過水彩等媒材，進行簡易創作。(調) 學習內容: 音 A-Ⅱ-2認識音符(四分音符)及節拍。(調) 音 E-Ⅱ-2簡易節奏樂器敲打節拍。(調) 視 E-Ⅱ-2媒材及繪畫工具的正确使用。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	王老先生有塊地 (3)	學習表現: 1-Ⅱ-1能透過聆聽、跟唱簡單歌曲，建立歌唱的基本技巧。(調) 1-Ⅱ-3透過水彩、粉蠟筆等媒材，進行簡易創作。(調) 學習內容: 音 A-Ⅱ-2認識音符(八分音符)及節拍。(調) 音 E-Ⅱ-2簡易節奏樂器敲打節拍。(調) 視 E-Ⅱ-2媒材及繪畫工具的正确使用。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			確使用。(調)			
十六—二十二	113/11/03 113/1/25	平安夜 (3)	學習表現: 1-Ⅱ-1能透過聆聽、跟唱簡單歌曲，建立歌唱的基本技巧。(調) 1-Ⅱ-3透過水彩、粉蠟筆等媒材，進行簡易創作。(調) 學習內容: 音 A-Ⅱ-2認識音符(八分音符)及節拍。(調) 音 E-Ⅱ-2簡易節奏樂器敲打節拍。(調) 視 E-Ⅱ-2媒材及繪畫工具的正確使用。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	一起來打掃 (2)	學習表現:..... 2b-II-1 體會團隊合作與分享的意義(調) 3d-II-1 學習對環境友善的行動。(調) 學習內容:..... Bb-II-1 團隊合作的意義(調) Cd-II-2 環境友善的行動(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 環境教育
六 十	113/09/29 113/11/02	分享的快樂 (2)	學習表現:..... 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) 2b-II-1 體會團隊合作與分享的意義(調) 學習內容:..... Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物 Ba-II-2 與同儕及師長的互動(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	生命教育 品德教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	天生我材必有用 (2)	學習表現:..... 1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。(調) 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) 學習內容:..... Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物 Ba-II-2 與同儕及師長的互動(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	生命教育 品德教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	保護環境生態 (2)	學習表現: 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) 3d-II-1 學習對環境友善的行動。(調) 學習內容: Cd-II-1 生活中環境問題的瞭解(調) Cd-II-2 環境友善的行動(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	生命教育 環境教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	拍拍羽毛球 (3)	學習表現: 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能—羽球擊球的能力。(調) 學習內容: Hb-Ⅱ-1 羽球基本擊球動作。(調)	實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
六 十	113/09/29 113/11/02	EYE 的叮嚀 (3)	學習表現: 1a-Ⅱ-1 認識視力及口腔保健概念。(調) 學習內容: Da-Ⅱ-2 視力及口腔衛生保健的方法。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	性別平等教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	拳腳功夫(一) (3)	學習表現: 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能—出拳踢腳的能力。(調) 學習內容: 1a-Ⅱ-1 平衡、動作計畫、搬運等相關動作。(調)	實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	從輪胎出發 (3)	學習表現: 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能—輪胎上移動的能力。(調) 學習內容: 1a-Ⅱ-1 平衡、動作計畫、搬運等相關動作。(調)	實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	我的學校 (5)	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的提問並回答。(調) 4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。(調) 6-III-6 培養書寫語詞和短句的能力。(調) 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 學習內容: Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調) Ad-III-1 描寫或仿寫語詞、語句或短文。(調) 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	資訊教育 科技教育
六 十	113/09/29 113/11/02	上課了 (5)	學習表現: 2-III-3 運用不同的語句及語法，豐富表達內容。(調) 5-III-6 讀懂課本中的句子或課文，找出句中的人、事、時、地、物。(調) 6-III-6 培養書寫語詞和短句的能力。(調) 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 學習內容: Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ad-III-1 描寫或仿寫語詞、語句或短文。(調) 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	資訊教育 科技教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十一 十五	113/11/03 113/12/07	我的學用品 (一) (5)	學習表現: …… 2-III-3 運用不同的語句及語法，豐富表達內容。(調) 4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。(調) 6-III-6 培養書寫語詞和短句的能力。(調) 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 學習內容: …… Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調) Ad-III-1 描寫或仿寫語詞、語句或短文。(調) 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	我最喜歡做的事 (5)	學習表現: …… 1-III-1 能夠聆聽他人的提問並回答。(調) 5-III-6 讀懂課本中的句子或課文，找出句中的人、事、時、地、物。(調) 6-III-6 培養書寫語詞和短句的能力。(調) 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 學習內容: …… Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ad-III-1 描寫或仿寫語詞、語句或短文。(調) 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	美麗的學校 (1)	學習表現:..... 2-III-1 能運用科技媒材增進閩南語的仿說或欣賞能力。(調) 學習內容:.....' Ab-III-2 片語或短句運用(調)	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	資訊教育 多元文化
六 十	113/09/29 113/11/02	作伙來(1)	學習表現:..... 1-III-1 能聽懂日常生活中常用的閩南語語詞及語句。(調) 學習內容:.....' Ba-III-1 招呼及生活用語 (調)	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育 戶外教育
第一次定期評量						
十 一 十五	113/11/03 113/12/07	寫字恰畫圖 (1)	學習表現:..... 2-III-1 能運用科技媒材增進閩南語的仿說或欣賞能力。(調) 學習內容:.....' Ab-III-2 片語或短句運用(調)	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	運動當時行 (1)	學習表現: 1-III-1 能聽懂日常生活中常用的閩南語語詞及語句。(調) 學習內容:' Ba-III-1 招呼及生活用語 (調)	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	我的學校 (2)	學習表現: 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 學習內容: Ac-III-2 簡易的教室用語及日常生活用語(調)。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 國際教育
六 十	113/09/29 113/11/02	上課了 (2)	學習表現: 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 學習內容: Ac-III-2 簡易的教室用語及日常生活用語(調)。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 多元文化
第一次定期評量						
十 十五	113/11/03 113/12/07	我的學用品 (2)	學習表現: 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 學習內容: Ac-III-2 簡易的教室用語及日常生活用語(調)。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 國際教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	我是禮貌小天使 (2)	學習表現: 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 學習內容: C- III -1 國內常用的招呼方式(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 多元文化
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☒數學

☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	圖形與分類 (4)	學習表現: s-III-3 從操作活動，理解並比較平面圖形的大小和簡單立體形體的特徵。(調) 學習內容: S-6-3面積:利用教具與圖片，比較面積的大小(調) S-6-5 容量:利用圖片認識與比較容量的大小(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育
六 十	113/09/29 113/11/02	200以內的數(一) (4)	學習表現: n-III-10 模擬情境，理解200以內的數與二位數的加減法應用解題。(調) 學習內容: N-6-5 解題:含操作活動。整數(二位數)的加減應用問題。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	加加減減(一) (4)	學習表現: n-III-10 模擬情境，理解200以內的數與二位數的加減法應用解題。(調) 學習內容: N-6-5 解題:含操作活動。整數(二位數)的加減應用問題。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十二	113/11/03 113/1/25	面積大小 (4)	學習表現: n-III-12 透過操作與圖片，理解並比較容量、面積的大小。(調) 學習內容: S-6-3 面積:利用教具與圖片，比較面積的大小(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	資訊教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☒社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	我的學校生活(一) (3)	學習表現: 1b-III-3認識學校課程、校園中為大家服務的人物及工作內容(調) 學習內容: Aa-III-4遵守學校上課規範,並尊重校園中的每一個人(調)	指認 問答 行為觀察	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	家庭教育 品德教育 安全教育
六 十	113/09/29 113/11/02	減塑行動(一) (3)	學習表現: 2a-III-1關心環境與生活方式的因果關係。(調) 3a-III-1透過時事介紹社會環保議題。(調) 學習內容: Ab-III-3環境和生活方式有關聯性。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	環境教育 能源教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	生活的空間(一) (3)	學習表現: 2a-III-1關注自己居住空間與家庭活動的相互關係。(調) 學習內容: Ab-III-3家中環境與生活空間的關聯性。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2	家庭教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	學校附近 (3)	學習表現: 1b-III-2 認識學校附近場所與其功能(調) 學習內容: Bb-III-1 學校附近不同場所的功能(調)	指認 問答 行為觀察	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	環境教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☒自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	磁力比一比 (3)	<p>學習表現:..... po-III-1能配合學習活動，指出老師提到問題的關鍵點。(調)</p> <p>學習內容:..... INe-III-10 磁鐵會吸引含鐵的物體，磁力的強弱可由吸起含鐵物體數量多寡得知。(調)</p>	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育
六 十	113/09/29 113/11/02	水的浮力 (3)	<p>學習表現:..... ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>學習內容:..... INc-III-5 力的大小可由物體的形變程度或運動距離得知。(調)</p>	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	力的大小 (3)	<p>學習表現:..... ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>學習內容:..... INc-III-1 生活中常用的測量工具和方法。(調) INc-III-5 力的大小可由物體的形變程度或運動距離得知。(調)</p>	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	動物王國 (3)	學習表現: po-III-1 能配合學習活動，指出老師提到問題的關鍵點。(調) 學習內容: INb-III-6 動物的形態特徵與行為或功能相關。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	說哈囉 (3)	學習表現: …… 1-III-1能聽唱簡單歌曲，並進行節拍練習。(調) III-3能學習使用不同媒材，並依主題進行簡單創作。(調) 學習內容: …… 音 E-III-4認識音樂符號，如：四分音符及節拍。(調) 音 E-III-2節奏樂器的不同演奏技巧。(調) 視 E-III-2多元媒材的主題創作-水彩。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育
六 十	113/09/29 113/11/02	小陀螺 (3)	學習表現: …… 1-III-1能聽唱簡單歌曲，並進行節拍練習。(調) III-3能學習使用不同媒材，並依主題進行簡單創作。(調) 學習內容: …… 音 E-III-4認識音樂符號，如：四分音符及節拍。(調) 音 E-III-2節奏樂器的不同演奏技巧。(調) 視 E-III-2多元媒材的主題創作-水彩。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	王老先生有塊地 (3)	學習表現: …… 1-III-1能聽唱簡單歌曲，並進行節拍練習。(調) III-3能學習使用不同媒材，並依主題進行簡單創作。(調) 學習內容: …… 音 E-III-4認識音樂符號，如：八分音符及節拍。(調) 音 E-III-2節奏樂器的不同演奏技巧。(調) 視 E-III-2多元媒材的主題創作-水彩。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	平安夜 (3)	學習表現: …… 1-III-1能聽唱簡單歌曲，並進行節拍練習。(調) III-3 能學習使用不同媒材，並依主題進行簡單創作。(調) 學習內容: …… 音 E-III-4認識音樂符號，如：八分音符及節拍。(調) 音 E-III-2節奏樂器的不同演奏技巧。(調) 視 E-III-2 多元媒材的主題創作-水彩。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	一起來打掃 (2)	學習表現: 2b-III-1 參與各項活動，能與同儕協同合作達成共同目標(調) 3d-III-1 參與環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(調) 學習內容: Bb-III-3 團隊合作的技巧 Cd-III-3 執行生態環境保護行動。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 環境教育
六 十	113/09/29 113/11/02	分享的快樂 (2)	學習表現: 2a-III-1 表現適當的互動方式，建立基本的人際關係。(調) 學習內容: Ba-III-1 人際互動與分享(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	生命教育 品德教育
第一次定期評量						
十 十五	113/11/03 113/12/07	天生我材必有用 (2)	學習表現: 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人的優缺點。 學習內容: Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	生命教育 品德教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	保護環境生態 (2)	學習表現: 1d-III-1 理解尊重和珍惜生命的意義(調) 3d-III-1 參與環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(調) 學習內容: Ad-III-1 常見寵物與人的關係(調) Cd-III-3 執行生態環境保護行動。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	生命教育 環境教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	拍拍羽毛球 (3)	學習表現:..... 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力—羽球擊球的能力。(調) 學習內容:..... Hb-III-1 羽球基本擊球動作。(調)	實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
六 十	113/09/29 113/11/02	EYE 的叮嚀 (3)	學習表現:..... 1a-III-3 理解促進視力及口腔健康的方法。(調) 學習內容:..... Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	性別平等教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	拳腳功夫(一) (3)	學習表現:..... 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力—出拳踢腳的能力。(調) 學習內容:..... 1a-III-1 平衡、動作計畫、搬運等相關動作。(調)	實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十二	113/11/03 113/1/25	從輪胎出發 (3)	學習表現: 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力—輪胎上移動的能力。(調) 學習內容: Ia-III-1 平衡、動作計畫、搬運等相關動作。(調)	實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	我會打招呼 (6)	學習表現: 1- I -1 能聆聽他人的問題。 (調) 4- I -1 認識課本中教過的語詞 圖片。(調) 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理 解聲音。 學習內容: Ab-I-2 常用實物、圖片指認與 命名。(調) Ad-I-1 描寫或仿寫基本運筆。 (調) 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的 手勢及肢體動作。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	資訊教育 科技教育
六 十	114/03/16 114/04/20	我的教室 (6)	學習表現: 2- I -2 能模仿正確的發音。 (調) 5- I -1 以適切的音量及速度唸 出課本中的句子。 (調) 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理 解聲音。 學習內容: Ab-I-5 課本中教過語詞圖片的 指認與命名。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的 手勢及肢體動作。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	資訊教育 科技教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十一 十五	114/04/21 114/05/24	我的學用品 (二) (6)	學習表現: 2- I -2 能模仿正確的發音。 (調) 4- I -1 認識課本中教過的語詞 圖片。(調) 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理 解聲音。 學習內容: Ab-I-2 常用實物、圖片指認與 命名。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的 手勢及肢體動作。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
十六 二十一	114/05/25 114/06/30	我的休閒活動 (6)	學習表現: 1- I -1 能聆聽他人的問題。 (調) 5- I -1 以適切的音量及速度唸 出課本中的句子。 (調) 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理 解聲音。 學習內容: Ab-I-5 課本中教過語詞圖片的 指認與命名。(調) Ad-I-1 描寫或仿寫基本運筆。 (調) 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的 手勢及肢體動作。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文☐數學☐生活課程☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	來去讀冊 (1)	學習表現:..... 2-I-1 能仿說閩南語日常招呼用語。(調) 學習內容:..... Ab-I-1 語詞運用	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育
六 十	114/03/16 114/04/20	阮的學校 (1)	學習表現:..... 1-I-1 能聽懂閩南語常用語詞。(調) 學習內容:..... Ac-I-1 兒歌念謠	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	資訊教育 戶外教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	簿仔紙 (1)	學習表現:..... 1-I-1 能聽懂閩南語常用語詞。(調) 學習內容:..... Ac-I-1 兒歌念謠	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十一	114/05/25 114/06/30	騎鐵馬 (1)	<div>學習表現:.....</div> 2-I-1 能仿說閩南語日常招呼用語。(調) <div>學習內容:.....</div> Ab-I-1 語詞運用	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	資訊教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒數學☐生活課程☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	圖形與分類 (4)	學習表現: s-I-1 從操作活動，認識基本幾何圖形。(調) 學習內容: S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育
六 十	114/03/16 114/04/20	200以內的數(二) (4)	學習表現: n-I-1 理解 200 以內的數。(調) 學習內容: N-2-1 二百以內的數:含積木操作活動。結合點數與比較數的大小。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	加加減減(二) (4)	學習表現: n-I-3 透過操作，理解 10 以內簡單的分解與合成。(調) 學習內容: N-2-2 加減法算式:以操作活動為主。理解合成與分解的概念。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十一	114/05/25 114/06/30	容量大小 (4)	學習表現: n-I-8 認識容量、面積。(調) 學習內容: N-2-12 容量、面積：以操作活動為主。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	資訊教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐數學☒生活課程☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	校園你我他 (6)	學習表現:..... 2-I-1以感官和知覺探索學校環境及人物。(調) 學習內容:..... D-I-1學校不同人物的認識。(調)	指認 問答 行為觀察	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	家庭教育 品德教育 安全教育
六 十	114/03/16 114/04/20	水的不同形態 (6)	學習表現:..... 3-I-1願意參與各種學習活動。(調) 學習內容:..... A-I-2事物變化現象的觀察。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	環境教育 科技教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	聽媽媽的話 (6)	學習表現:..... 4-I-1利用簡單樂器與素材進行表現與創作。(調) 學習內容:..... C-I-2媒材特性與樂器的使用。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十一	114/05/25 114/06/30	保育海洋生態 (6)	學習表現: 6-I-5 覺察人與環境的關係並， 愛護環境。(調) 學習內容: B-I-3 環境的愛護。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	生命教育 環境教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐數學☐生活課程☒健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	羽球即時通 (3)	學習表現:..... 3c-I-1 表現基本動作能力— 羽球擊球的能力。(調) 學習內容:..... Hb-I-1 羽球基本擊球動作。 (調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
六 十	114/03/16 114/04/20	口腔檢查站 (3)	學習表現:..... 1a-I-1 認識基本視力及口腔 健康常識。(調) 學習內容:..... Da-I-2 基本衛生保健的概念。 (調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	性別平等 教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	拳腳功夫(二) (3)	學習表現:..... 3c-I-1 表現基本動作能力— 出拳踢腳的能力。(調) 學習內容:..... 1a-I-1 與拳腳相關的活動。 (調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十一	114/05/25 114/06/30	輪胎大力士 (3)	學習表現: 3c- I -1 表現基本動作能力－ 羽輪胎上移動的能力、移動物 品的能力。(調) 學習內容: Ia- I -1 與輪胎相關的活動。 (調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	我會打招呼 (5)	學習表現: 1-Ⅱ-1聆聽不同媒材，並用不同的方式仿說語詞或短句。 (調) 4-Ⅱ-1認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調) 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 學習內容: Ab-Ⅱ-2課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	資訊教育 科技教育
六 十	114/03/16 114/04/20	我的教室 (5)	學習表現: 2-Ⅱ-2運用適當詞語、語法仿說句子。(調) 4-Ⅱ-1認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調) 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 學習內容: Ab-Ⅱ-2課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	資訊教育 科技教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	我的學用品(二) (5)	學習表現: 4-Ⅱ-1認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調) 5-Ⅱ-6利用圖卡/字卡排出課本中的主要句子。(調) 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 學習內容: Ac-Ⅱ-2各種常用基本句型。 (調) 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十一	114/05/25 114/06/30	我的休閒活動 (5)	學習表現: 2-II-2運用適當詞語、語法仿說句子。(調) 4-II-1認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調) 6-II-2培養基本書寫能力。(調) 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 學習內容: Ab-II-2課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ad-II-1描寫或仿寫國字、語詞。(調) 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	來去讀冊 (1)	學習表現:..... 1-II-3 能聽懂日常生活中閩南語語句。(調) 學習內容:..... Ba-II-1 招呼用語(調)	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育
六 十	114/03/16 114/04/20	阮的學校 (1)	學習表現:..... 2-II-2 能仿說兒歌或唸謠中的日常用語。(調) 學習內容:..... Ab-II-1 語詞運用	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	資訊教育 戶外教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	簿仔紙 (1)	學習表現:..... 1-II-3 能聽懂日常生活中閩南語語句。(調) 學習內容:..... Ab-II-1 語詞運用	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十一	114/05/25 114/06/30	騎鐵馬 (1)	學習表現: 2-II-2 能仿說兒歌或唸謠中的日常用語。(調) 學習內容: Ba-II-1 招呼用語(調)	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	資訊教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	我會打招呼 (1)	學習表現: 1-II-5能聽辨課堂中所學的字詞及片語。(調) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 學習內容: C-II-1 國內常用的招呼方式(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 多元文化
六 十	114/03/16 114/04/20	教室物品 (1)	學習表現: 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 學習內容: Ac-II-1 簡易的教室用語。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 國際教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	學用品(二) (1)	學習表現: 1-II-5能聽辨課堂中所學的字詞及片語。(調) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 學習內容: Ac-II-2 簡易的生活用語。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 國際教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十一	114/05/25 114/06/30	禮貌小天使 (1)	學習表現: 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 學習內容: Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內常用的招呼方式(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 多元文化
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☒數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	圖形與分類 (4)	學習表現:..... s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常 學習內容:..... S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。利用圖片和教具認識平面圖形和立體形體。(調) N-4-11 面積與容量：利用教具實測、數算並比較面積或容量大小。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育
六 十	114/03/16 114/04/20	200以內的數(二) (4)	學習表現:..... n-II-1 理解200以內的數。 (調) 學習內容:..... N-3-1 二百以內的數：含操作活動。結合點數與比較數的大小。(調) N-4-1 二百以內的數：含操作活動。點數與比較數的大小。 (調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	加加減減(二) (4)	學習表現:..... n-II-2 從操作活動，熟練100以內的加法和減法計算，並應用於日常解題。(調) 學習內容:..... N-3-2 加減法計算：二位數的加、減法計算。(不含進退位) (調) N-4-4 解題：二位數的加、減法計算及應用解題。(含進退位) (調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十一	114/05/25 114/06/30	容量大小 (4)	學習表現: n-II-9 透過操作理解容量、面積，並透過數算比較大小。 (調) 學習內容: N-3-14面積：利用百格板和方形積木，實測、數算並比較大小。(調) N-4-11 面積與容量：利用教具實測、數算並比較面積或容量大小。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	資訊教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☒社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	校園你我他 (3)	學習表現:..... 1a-II-2分辨學校課程和人物 (調) 學習內容:..... Aa-II-2理解並尊重在學校不同 工作的人(調)	指認 問答 行為觀察	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	家庭教育 品德教育 安全教育
六 十	114/03/16 114/04/20	減塑行動(二) (3)	學習表現:..... 2a-II-2表達對環境的關懷。 (調) 3a-II-1透過日常觀察,認識 與環境相關的問題。(調) 學習內容:..... Ab-II-1 日常生活方式會影響 自然環境。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	環境教育 能源教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	生活的空間(二) (3)	學習表現:..... 2a-II-2 認識家庭中的事物與 環境。(調) 學習內容:..... Ab-II-1 自己家中的生活方式 與空間利用。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2	家庭教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十一	114/05/25 114/06/30	社區好幫手 (3)	學習表現: 1a-II-2 分辨學校附近的場所(調) 學習內容: Ad-II-1 學校附近場所的消費及體驗(調)	指認 問答 行為觀察	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	環境教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☒自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	磁力挑戰 (3)	學習表現:..... tc-II-1能簡單分類自然科學實驗結果。(調) 學習內容:..... INe-II-7 磁鐵會吸引含鐵的物體,磁力的強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育
六 十	114/03/16 114/04/20	水的不同形態 (3)	學習表現:..... ai-II-3 動手實作出簡單的成品。(調) 學習內容:..... INc-II-6 水的其中兩種形態—固態及液態。(調) INd-II-8 力有各種不同的形式。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	力的測量 (3)	學習表現:..... ai-II-3 動手實作出簡單的成品。(調) 學習內容:..... INd-II-8 力有各種不同的形式。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十一	114/05/25 114/06/30	不同環境的動物 (3)	學習表現: tc-II-1 能簡單分類自然科學實驗結果。(調) 學習內容: INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	打馬膠 (3)	學習表現: …… 1-Ⅱ-1能透過聆聽、跟唱簡單歌曲，建立歌唱的基本技巧。(調) 1-Ⅱ-3透過粉蠟筆等媒材，進行簡易創作。(調) 學習內容: …… 音 A-Ⅱ-2認識音符(四分音符、八分音符)、及節拍。(調) 音 E-Ⅱ-2簡易節奏樂器敲打節拍。(調) 視 E-Ⅱ-2媒材及繪畫工具的正确使用。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育
六 十	114/03/16 114/04/20	春天來了 (3)	學習表現: …… 1-Ⅱ-1能透過聆聽、跟唱簡單歌曲，建立歌唱的基本技巧。(調) 1-Ⅱ-3透過粉蠟筆等媒材，進行簡易創作。(調) 學習內容: …… 音 A-Ⅱ-2認識音符(四分音符、八分音符)及節拍。(調) 音 E-Ⅱ-2簡易節奏樂器敲打節拍。(調) 視 E-Ⅱ-2媒材及繪畫工具的正确使用。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	...聽媽媽的話... (3)	學習表現: …… 1-Ⅱ-1能透過聆聽、跟唱簡單歌曲，建立歌唱的基本技巧。(調) 1-Ⅱ-3透過粉蠟筆等媒材，進行簡易創作。(調) 學習內容: …… 音 A-Ⅱ-2認識音符(四分音符、八分音符)、及節拍。(調) 音 E-Ⅱ-2簡易節奏樂器敲打節	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			拍。(調) 視 E-Ⅱ-2 媒材及繪畫工具的正 確使用。(調)			
十六—二十一	114/05/25 114/06/30	路要自己走 (3)	學習表現: 1-Ⅱ-1 能透過聆聽、跟唱簡單 歌曲，建立歌唱的基本技巧。 (調) 1-Ⅱ-3 透過粉蠟筆等媒材，進 行簡易創作。(調) 學習內容: 音 A-Ⅱ-2 認識音符(四分音 符、八分音符)及節拍。(調) 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器敲打節 拍。(調) 視 E-Ⅱ-2 媒材及繪畫工具的正 確使用。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	認錯的勇氣 (2)	學習表現: 1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。(調) 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) 學習內容: Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物 Ba-II-2 與同儕及師長的互動(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	生命教育 品德教育
六 十	114/03/16 114/04/20	合作的成果 (2)	學習表現: 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) 2b-II-1 體會團隊合作與分享的意義(調) 學習內容: Ba-II-2 與同儕及師長的互動(調) Bb-II-1 團隊合作的意義(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	生命教育 品德教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	看見你的好 (2)	學習表現: 1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。(調) 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) 學習內容: Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物 Ba-II-2 與同儕及師長的互動(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	生命教育 品德教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十一	114/05/25 114/06/30	保育海洋生態 (2)	學習表現: 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) 3d-II-1 學習對環境友善的行動。(調) 學習內容: Cd-II-1 生活中環境問題的瞭解(調) Cd-II-2 環境友善的行動(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 環境教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	羽球即時通 (3)	學習表現: 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能—羽球擊球的能力。(調) 學習內容: Hb-Ⅱ-1 羽球基本擊球動作。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
六 十	114/03/16 114/04/20	口腔檢查站(3)	學習表現: 1a-Ⅱ-1 認識視力及口腔保健概念。(調) 學習內容: Da-Ⅱ-2 視力及口腔衛生保健的方法。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	性別平等教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	拳腳功夫(二) (3)	學習表現: 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能—出拳踢腳的能力。(調) 學習內容: 1a-Ⅱ-1 平衡、動作計畫、搬運等相關動作。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十一	114/05/25 114/06/30	輪胎大力士 (3)	學習表現: 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能—輪胎上移動的能力、移動物品的能力。(調) 學習內容: 1a-Ⅱ-1 平衡、動作計畫、搬運等相關動作。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	我會打招呼	學習表現: …… 1-III-1 能夠聆聽他人的提問並回答。(調) 4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。(調) 6-III-6 培養書寫語詞和短句的能力。(調) 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 學習內容: …… Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ad-III-1 描寫或仿寫語詞、語句或短文。(調) 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	資訊教育 科技教育
六 十	114/03/16 114/04/20	我的教室	學習表現: …… 2-III-3 運用不同的語句及語法，豐富表達內容。(調) 4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。(調) 6-III-6 培養書寫語詞和短句的能力。(調) 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 學習內容: …… Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調) Ad-III-1 描寫或仿寫語詞、語句或短文。(調) 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	資訊教育 科技教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十一 — 十五	114/04/21 114/05/24	我的學用品 (二)	學習表現: …… 4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。(調) 5-III-6 讀懂課本中的句子或課文，找出句中的人、事、時、地、物。(調) 6-III-6 培養書寫語詞和短句的能力。(調) 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 學習內容: …… Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調) Ad-III-1 描寫或仿寫語詞、語句或短文。(調) 特溝B-sP-5 日常生活用語。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
十六 — 二十一	114/05/25 114/06/30	我的休閒活動	學習表現: …… 1-III-1 能夠聆聽他人的提問並回答。(調) 5-III-6 讀懂課本中的句子或課文，找出句中的人、事、時、地、物。(調) 6-III-6 培養書寫語詞和短句的能力。(調) 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 學習內容: …… Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ad-III-1 描寫或仿寫語詞、語句或短文。(調) 特溝B-sP-5 日常生活用語。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	來去讀冊	<p>學習表現:.....</p> <p>2-III-1 能運用科技媒材增進閩南語的仿說或欣賞能力。(調)</p> <p>學習內容:.....'</p> <p>Ba-III-1 招呼及生活用語(調)</p>	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育
六 十	114/03/16 114/04/20	阮的學校	<p>學習表現:.....</p> <p>1-III-1 能聽懂日常生活中常用的閩南語語詞及語句。(調)</p> <p>學習內容:.....'</p> <p>Ab-III-2 片語或短句運用(調)</p>	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	資訊教育 戶外教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	簿仔紙	<p>學習表現:.....</p> <p>1-III-1 能聽懂日常生活中常用的閩南語語詞及語句。(調)</p> <p>學習內容:.....'</p> <p>Ab-III-2 片語或短句運用(調)</p>	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十一	114/05/25 114/06/30	騎鐵馬	學習表現: 2-III-1 能運用科技媒材增進閩南語的仿說或欣賞能力。(調) 學習內容:' Ba-III-1 招呼及生活用語 (調)	指認 問答 口頭發表	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	資訊教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	我會打招呼	學習表現: 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 學習內容: C-III-1 國內常用的招呼方式(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 多元文化
六 十	114/03/16 114/04/20	教室物品	學習表現: 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 學習內容: Ac-III-2 簡易的教室用語及日常生活用語(調)。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 國際教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	學用品(二)	學習表現: 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 學習內容: Ac-III-2 簡易的教室用語及日常生活用語(調)。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 國際教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十一	114/05/25 114/06/30	禮貌小天使	學習表現: 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 學習內容: C- III -1 國內常用的招呼方式(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 多元文化
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☒數學

☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	圖形與分類	學習表現: s-III-3 從操作活動，理解並比較平面圖形的大小和簡單立體形體的特徵。(調) 學習內容: S-6-4 立體形體:利用教具認識基本的立體形體構造-點線面。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育
六 十	114/03/16 114/04/20	200以內的數 (二)	學習表現: n-III-10 模擬情境，理解 200 以內的數與二位數的加減法應用解題。(調) 學習內容: N-6-5 解題：含操作活動。整數(二位數)的加減應用問題。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	加加減減 (二)	學習表現: n-III-10 模擬情境，理解 200 以內的數與二位數的加減法應用解題。(調) 學習內容: N-6-5 解題：含操作活動。整數(二位數)的加減應用問題。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十一	114/05/25 114/06/30	容量大小	學習表現: n-III-12 透過操作與圖片，理解並比較容量、面積的大小。(調) 學習內容: S-6-5 容量：利用圖片認識與比較容量的大小(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	資訊教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☒社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	我的學校生活(一)	學習表現: 1b-III-3認識學校課程、校園中為大家服務的人物及工作內容(調) 學習內容: Aa-III-4遵守學校上課規範,並尊重校園中的每一個人(調)	指認 問答 行為觀察	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	家庭教育 品德教育 安全教育
六 十	114/03/16 114/04/20	減塑行動(二)	學習表現: 2a-III-1關心環境與生活方式的因果關係。(調) 3a-III-1透過時事介紹社會環保議題。(調) 學習內容: Ab-III-3環境和生活方式有關聯性。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	環境教育 能源教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	生活的空間(一)	學習表現: 2a-III-1關注自己居住空間與家庭活動的相互關係。(調) 學習內容: Ab-III-3家中環境與生活空間的關聯性。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	家庭教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十一	114/05/25 114/06/30	學校附近	學習表現: 1b-III-2 認識學校附近場所與其功能(調) 學習內容: Bb-III-1 學校附近不同場所的功能(調)	指認 問答 行為觀察	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	環境教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☒自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	磁力挑戰	學習表現: po-III-1能配合學習活動，指出老師提到問題的關鍵點。(調) 學習內容: I INe-III-10 磁鐵會吸引含鐵的物體，磁力的強弱可由吸起含鐵物體數量多寡得知。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育
六 十	114/03/16 114/04/20	水的不同形態	學習表現: ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 學習內容: INc-III-5 力的大小可由物體的形變程度或運動距離得知。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	力的測量	學習表現: ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 學習內容: INc-III-1生活中常用的測量工具和方法。(調) INc-III-5 力的大小可由物體的形變程度或運動距離得知。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十一	114/05/25 114/06/30	不同環境的動物	學習表現: po-III-1 能配合學習活動，指出老師提到問題的關鍵點。(調) 學習內容: INd-III-6 動物種類具有多樣性；動物生存的環境亦具有多樣性。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	環境教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	打馬膠	學習表現: …… 1-III-1能聽唱簡單歌曲，並進行節拍練習。(調) III-3能學習使用不同媒材，並依主題進行簡單創作。(調) 學習內容: …… 音 E-III-4認識音樂符號，如：四分音符、八分音符及節拍。(調) 音 E-III-2節奏樂器的不同演奏技巧。(調) 視 E-III-2多元媒材的主題創作-粉蠟筆。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育
六 十	114/03/16 114/04/20	春天來了	學習表現: …… 1-III-1能聽唱簡單歌曲，並進行節拍練習。(調) III-3能學習使用不同媒材，並依主題進行簡單創作。(調) 學習內容: …… 音 E-III-4認識音樂符號，如：四分音符、八分音符及節拍。(調) 音 E-III-2節奏樂器的不同演奏技巧。(調) 視 E-III-2多元媒材的主題創作-粉蠟筆。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	...聽媽媽的話...	學習表現: …… 1-III-1能聽唱簡單歌曲，並進行節拍練習。(調) III-3能學習使用不同媒材，並依主題進行簡單創作。(調) 學習內容: …… 音 E-III-4認識音樂符號，如：四分音符、八分音符及節拍。(調) 音 E-III-2節奏樂器的不同演奏技巧。(調) 視 E-III-2多元媒材的主題創	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			作-粉蠟筆。(調)			
十六—二十一	114/05/25 114/06/30	路要自己走	學習表現: …… 1-III-1能聽唱簡單歌曲，並進行節拍練習。(調) III-3能學習使用不同媒材，並依主題進行簡單創作。(調) 學習內容: …… 音 E-III-4認識音樂符號，如：四分音符、八分音符及節拍。(調) 音 E-III-2節奏樂器的不同演奏技巧。(調) 視 E-III-2多元媒材的主題創作-粉蠟筆。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	資訊教育 科技教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	認錯的勇氣	學習表現: 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人的優缺點。 2a-III-1 表現適當的互動方式，建立基本的人際關係。 (調) 學習內容: Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	生命教育 品德教育
六 十	114/03/16 114/04/20	合作的成果	學習表現: 2a-III-1 表現適當的互動方式，建立基本的人際關係。 (調) 2b-III-1 參與各項活動，能與同儕協同合作達成共同目標 (調) 學習內容: Ba-III-1 人際互動與分享 (調) Bb-III-3 團隊合作的技巧	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	生命教育 品德教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	看見你的好	學習表現: 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人的優缺點。 2a-III-1 表現適當的互動方式，建立基本的人際關係。 (調) 學習內容: Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 人際互動與分享 (調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	生命教育 品德教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六 二十一	114/05/25 114/06/30	保育海洋生態	學習表現: 1d-III-1 理解尊重和珍惜生命的意義(調) 3d-III-1 參與環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(調) 學習內容: Cd-III-3 執行生態環境保護行動。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 環境教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	羽球即時通	學習表現: 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力—羽球擊球的能力。(調) 學習內容: Hb-III-1 羽球基本擊球動作。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
六 十	114/03/16 114/04/20	口腔檢查站	學習表現: 1a-III-3 理解促進視力及口腔健康的方法。(調) 學習內容: Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	性別平等教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	拳腳功夫(二)	學習表現: 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力—出拳踢腳的能力。(調) 學習內容: 1a-III-1 平衡、動作計畫、搬運等相關動作。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六—二十一	114/05/25 114/06/30	輪胎大力士	學習表現: 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力—輪胎上移動的能力、移動物品的能力。(調) 學習內容: Ia-III-1 平衡、動作計畫、搬運等相關動作。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 其他類課程(戶外教育) (第一學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	興進綠園道	學習表現:..... 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 學習內容:..... 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
六 十	113/09/29 113/11/02	台中孔廟	學習表現:..... 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容:..... 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	戶外教育 安全教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	育強公園	學習表現:..... 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 學習內容:..... 特生 H-sP-1休閒活動的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	台中公園	學習表現:..... 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容:..... 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 3.特殊需求領域另表填寫。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 其他類課程(戶外教育) (第二學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	興進綠園道	學習表現: …… 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 學習內容: …… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
六 十	113/09/29 113/11/02	台中孔廟	學習表現: …… 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容: …… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	戶外教育 安全教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	育強公園	學習表現: …… 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 學習內容: …… 特生 H-sP-1休閒活動的認識。 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	台中公園	學習表現: …… 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容: …… 特生 H-sP-1休閒活動的認識。 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3.特殊需求領域另表填寫。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 其他類課程(戶外教育) (第三學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	113/08/30 113/09/28	興進綠園道	學習表現: …… 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 學習內容: …… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
六 十	113/09/29 113/11/02	台中孔廟	學習表現: …… 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容: …… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	戶外教育 安全教育
第一次定期評量						
十一 十五	113/11/03 113/12/07	育強公園	學習表現: …… 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容: …… 特生 H-sP-1休閒活動的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六 二十二	113/11/03 113/1/25	台中公園	學習表現: …… 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容: …… 特生 H-sP-1休閒活動的認識。 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 3.特殊需求領域另表填寫。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 其他類課程(戶外教育) (第一學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	文英兒童公園	學習表現: …… 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 學習內容: …… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
六 十	114/03/16 114/04/20	興進綠園道	學習表現: …… 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 學習內容: …… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	...錦祥公園...	學習表現: …… 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 學習內容: …… 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六 二十一	114/05/25 114/06/30	台中火車站	學習表現: …… 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容: …… 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	家庭教育 戶外教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 3.特殊需求領域另表填寫。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 其他類課程(戶外教育) (第二學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	文英兒童公園	學習表現:..... 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 學習內容:..... 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
六 十	114/03/16 114/04/20	興進綠園道	學習表現:..... 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 學習內容:..... 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	...錦祥公園...	學習表現:..... 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 學習內容:..... 特生 H-sP-1休閒活動的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六 二十一	114/05/25 114/06/30	台中火車站	學習表現:..... 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容:..... 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	家庭教育 戶外教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 3.特殊需求領域另表填寫。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-2(集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 其他類課程(戶外教育) (第三學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 五	114/02/11 114/03/15	文英兒童公園	學習表現: …… 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 學習內容: …… 特生 H-sP-1休閒活動的認識。 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
六 十	114/03/16 114/04/20	興進綠園道	學習表現: …… 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容: …… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第一次定期評量						
十一 十五	114/04/21 114/05/24	...錦祥公園...	學習表現: …… 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 學習內容: …… 特生 H-sP-1休閒活動的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六 二十一	114/05/25 114/06/30	台中火車站	學習表現: …… 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容: …… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	家庭教育 戶外教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：**統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程**)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3.特殊需求領域另表填寫。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	(2)組 A 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	第一階段4節 第二階段3節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生1-sP-11分類衣物並收納保管。 特生1-sA-7整理及收納個人衣物。 特生 B-sA-2服裝禮儀。 特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-13描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。		
	學習內容	特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。		
評量方式		指認、問答、口頭發表、實作評量、角色扮演		
核心素養（代碼）		特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C2		
議題融入		家庭教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 五	113/08/30 113/09/28	【我是洗碗小達人】 *教師利用乾淨和未清潔過的餐具或圖卡進行對比，詢問學生比較想用哪一組餐具吃飯，並請學生說出原因。 *教師利用圖卡說明清洗餐具的步驟：將洗碗精按壓入餐具中，並加入些許水在食器中；清洗餐具邊緣時，將菜瓜布夾住兩邊轉圈做清洗；清洗餐具時，裡面和背面都要清洗；清洗乾淨的餐具放置瀝水籃中。講解完後，請學生上台排出正確的順序。 *教師讓學生實際練習清洗餐具。		
六 十	113/09/29 113/11/02	【衣物收納達人】 *教師與學生討論什麼時候會需要摺疊衣物，如：在學校換衣服後、衣服清洗晾曬後、整理行李時……。		

		<p>*教師教導學生摺疊衣服、褲子、襪子的方式，並在將衣物摺好後依照上衣/褲子或夏季/冬季的分類疊放整齊。</p> <p>*教師準備不同的衣物，請學生實際練習摺疊及收納衣物的方法。</p>
十一—十五	113/11/03 113/12/07	<p>【健康生活】</p> <p>*教師與學生討論自己的日常生活作息、飲食習慣、運動習慣等。</p> <p>*教師透過圖片及影片向學生講解正確的生活作息與飲食習慣對健康的重要性，如：正常作息、均衡飲食、適當運動；以及錯誤的行為會造成的後果，如：過胖、精神不濟等。</p> <p>*教師在教室不同角落擺放正確/不正確的生活習慣、以及健康/不健康的身體狀況等圖片，以快問快答的方式，在說出問題後，讓學生尋找正確的答案並站到前方。</p>
十六—二十二	113/11/03 113/01/25	<p>【我來想辦法】</p> <p>*教師分享情境故事「小華是個活潑可愛的女孩，每天能準時上學、喜歡上課及參與團體活動，但是在個人衛生習慣，座位、抽屜及書籍不能維持整潔，書包及裝便當的餐具袋，總是凌亂不堪，如用過的餐具隨意放書包，沒吃完的食物放在袋子裡造成發霉，經常被同學糾正，教師提醒東西要收好或丟掉，小華會難過哭泣表示願意接受，願意做好，但一直沒有找到解決策略來處理生活上遇到的問題。」透過故事引導學生找出小華生活上需要改善的問題，並請學生一起來想想辦法解決。</p> <p>*教師教導學生自我管理能力的重要性，如衛生習慣、教室座位、抽屜及書包整齊清潔、遵守團體規範等。</p> <p>*教師提供不同的任務情境，請學生實際示範操作或演練，並從中引導學生找出需要改善的地方（給予具體可執行的方式）。</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	(2)組 B 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	第一階段4節 第二階段3節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生1-sP-11分類衣物並收納保管。 特生1-sA-7整理及收納個人衣物。 特生 B-sA-2服裝禮儀。 特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-13描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。		
	學習內容	特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。		
評量方式		指認、問答、口頭發表、實作評量、角色扮演		
核心素養（代碼）		特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C2		
議題融入		家庭教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 五	113/08/30 113/09/28	【我是洗碗小達人】 *教師呈現乾淨和未清潔過的餐具或圖卡，協助學生指認出乾淨及有髒汙的餐具。 *教師示範使用菜瓜布清洗盤子的步驟。 *教師協助學生使用菜瓜布清洗盤子。		
六 十	113/09/29 113/11/02	【衣物收納達人】 *教師示範用衣架掛衣物、以及摺疊毛巾的方式。 *教師協助學生練習收拾衣架上的衣物、以及摺疊毛巾。。		
十一 十五	113/11/03 113/12/07	【健康生活】 *教師透過圖片及影片向學生說明正確的生活作息與飲食習慣對健康的重要性，如：正常作息、均衡飲食、適當運動；以及錯誤的行為會造成的後果，如：過胖、精神不濟等。 *教師協助學生以		

十六 十二	113/11/03 113/01/25	【我來想辦法】 *教師與學生分享情境故事，並明確向學生說明小華生活上需要改善的問題。 *教師向學生說明生活中自我管理的方式，如：整理書包、上課前準備好需要帶的物品、正確的衛生習慣、遵守團體規範等。 *老師協助學生實際演練生活中基本自我管理的情境練習。
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班特殊需求領域課程第一學期校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組 A 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	第一階段1節 第二階段1節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特社3-I-5遵守教室規則。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		
	學習內容	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 B- I -3人際關係的建立。 特社 B- I -5性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1學校規則的認識與遵守。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3團體的基本規範。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。 特社 B- III -3 自我經驗的分享。		
評量方式		指認、問答、口頭發表、實作評量、角色扮演		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C2		
議題融入		家庭教育、品德教育、性別平等教育、資訊教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 五	113/08/30 113/09/28	【我會守規矩(教室篇)】 *老師帶領學生閱讀繪本「在學校裡」。 *老師與學生討論在學校中，向別人借用東西、東西用完、同學相處……等情境中，應該如何表現。 *老師請2位學生上台，抽出在學校裡的不同情境，請學生實際表演出應有的應對或互動表現。		
六 	113/09/29 113/11/02	【沒禮貌的蛋糕】 *老師帶領學生閱讀繪本「沒禮貌的蛋糕」。		

十		<p>*老師與學生討論繪本中，沒禮貌的蛋糕們哪些地方做錯了？巨大的獨眼怪有哪些地方值得我們學習？</p> <p>*老師以配對連連看的方式，讓學生知道在不同場合或情境中，可以說出哪些禮貌的用語或表現哪些有禮貌的行為。</p>
十一 — 十五	113/11/03 113/12/07	<p>【毛茸茸的煩惱】</p> <p>*老師帶領學生閱讀繪本「毛茸茸的煩惱」。</p> <p>*老師教導學生在生活中，如果出現了讓你感到不舒服的狀況，該如何說出自己的感受、保護自己的身體，學會保持社交距離，同時尊重他人。</p> <p>*老師隨意拿出生活中不同情境的圖卡，請學生說出或表演出該如何向他人表達。</p>
十六 — 二十二	113/11/03 113/01/25	<p>【不霸道的小老虎】</p> <p>*老師帶領學生閱讀繪本「不霸道的小老虎」。</p> <p>*老師與學生討論繪本中，小老虎有哪些地方做錯了？他應該要怎樣做才是正確的呢？</p> <p>*老師以快問快答的方式，讓學生分辨當你想要跟同學一起玩、有想要的東西等狀況時，正確與錯誤的行為表現。</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組 B 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	第一階段1節 第二階段1節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特社3-I-5遵守教室規則。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。		
		特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		
		特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容	特社 B- I -3人際關係的建立。 特社 B- I -5性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1學校規則的認識與遵守。		
		特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3團體的基本規範。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。		
		特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。 特社 B- III -3 自我經驗的分享。		
	評量方式		指認、問答、口頭發表、實作評量、角色扮演	
	核心素養 (代碼)		特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C2	
	議題融入		家庭教育、品德教育、性別平等教育、資訊教育	
	學習進度			
週次	日期	單元／主題名稱		
一 五	113/08/30 113/09/28	【我會守規矩（教室篇）】 *老師以多媒體的方式教導繪本「在學校裡」。 *透過圖片配對或仿說的方式，教導學生在學校中不同情境，應有怎樣的行為表現。		
六 十	113/09/29 113/11/02	【沒禮貌的蛋糕】 *老師以多媒體的方式教導繪本「沒禮貌的蛋糕」。 *透過圖片配對或仿說的方式，教導學生在不同場合或情境中，可以表現哪些有禮貌的行為。		

十一 — 十五	113/11/03 113/12/07	【毛茸茸的煩惱】 *老師以多媒體的方式教導繪本「毛茸茸的煩惱」。 *透過角色扮演或仿說的方式，引導學生在出現讓你感到不舒服的狀況時，可以使用哪些動作或口語向他人表達。
十六 — 二十二	113/11/03 113/01/25	【不霸道的小老虎】 *老師以多媒體的方式教導繪本「不霸道的小老虎」。 *老師透過圖片指認的方式，教導學生當你想要跟同學一起玩、有想要的東西等狀況時，正確與錯誤的行為表現。
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練課程計畫		開設組數	(2)組 A 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	第一階段4節 第二階段4節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特功2-1具備維持身體姿勢技能 特功2-2具備改變身體姿勢技能 特功2-3具備移位技能 特功2-4具備移動技能 特功2-6具備手與手臂使用技能 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能 特功2-9具備動作計畫技能			
	學習內容	特功 B-3手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 D-4不同高度設備間的移位 特功 E-3腹部離地以手和膝蓋的爬行 特功 E-9障礙物的跨越 特功 E-15攀爬 特功 G-5物品的拋丟或接住 特功 H-12不同瓶蓋的旋開 特功 I-4物品的接合或拔開 特功 I-10紙張的對摺及摺痕的壓捏 特功 J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。			
評量方式		行為觀察、實作評量			
核心素養（代碼）		特功-A1			
議題融入		安全教育			
學習進度					
週次		日期	單元／主題名稱		
一 五		113/08/30 113/09/28	【彩虹天堂】 ＊老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1、雙手各拿一個沙包，沿著高低欄杆，跳過低欄或由下爬過高欄。 2、沿著「螺旋沙丘」扭結造型走上步道，再沿「峰回路轉」的螺旋一路登頂，最後走下「螺旋沙丘」步道。 3、沿著「舞蝶步道」走，並保持身體平衡不落下。 4、依照距離、高度，瞄準籃框將沙包投入籃框(一次一個)。		

		<p>5、學生橫躺在彩虹滾筒內，老師推彩虹滾筒走一段距離，請學生保持在滾筒內不掉出。</p> <p>6、學生趴在地上，老師利用大花生球在學生背上壓 5~6 下，給予學生觸覺刺激。</p>
六 十	<p>113/09/29 113/11/02</p>	<p>【撲克高手】</p> <p>*老師準備 10 組兩兩成對的撲克牌，先將 10 張不同撲克牌放在桌面上，再請學生一手持 10 張撲克牌，另一手翻轉手腕將一張撲克牌翻面，找出相同的撲克牌後，用拇指將撲克牌往前推，放在相同撲克牌上。</p> <p>*老師準備 12 張兩兩成對的撲克牌，讓學生玩記憶翻牌的遊戲。如:數字 1-6 各二張，洗牌後將撲克牌排成三列在桌面上，請學生輪流將二張撲克牌翻面，若翻到相同紙牌的可收回，若翻到不同紙牌則將牌蓋回，換下一位學生。最後數算最多紙牌的學生獲勝。</p>
十一 十五	<p>113/11/03 113/12/07</p>	<p>【我是小勇士】</p> <p>*老師引導學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、以小狗爬的方式爬過「充氣墊和海綿墊」。 2、雙腳交替走「平衡木」，並抬腳跨過平衡木上的障礙物。 3、左右腳交替踩在「彩虹河石或花瓣岩」上，跨過不規則排列的「萬象組合」關卡。 4、學生以抬頭、小狗爬的方式，鑽過內含手形觸覺板、豆包和小布球的「圓形鑽籠」。 5、單腳滑行推動「滑板車」前進，繞過三角錐騎回原處。
十六 二十二	<p>113/11/03 113/01/25</p>	<p>【動手串一串】</p> <p>*老師示範將幾何連環扣的切口兩兩相對，擠壓切口串入組裝小的幾何連環扣，請學生練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、拿任意的形狀、顏色，連結成一長串項鍊。 2、依照指定的顏色順序串成一串，如:紅黃藍綠。 3、依照指定的圖形順序串成一串，如:□□△△○
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練課程計畫		開設組數	(2)組 B 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	第一階段4節 第二階段4節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特功2-1具備維持身體姿勢技能 特功2-2具備改變身體姿勢技能 特功2-3具備移位技能 特功2-4具備移動技能 特功2-6具備手與手臂使用技能 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能 特功2-9具備動作計畫技能			
	學習內容	特功 B-3手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 D-4不同高度設備間的移位 特功 E-3腹部離地以手和膝蓋的爬行 特功 E-9障礙物的跨越 特功 E-15攀爬 特功 G-5物品的拋丟或接住 特功 H-12不同瓶蓋的旋開 特功 I-4物品的接合或拔開 特功 I-10紙張的對摺及摺痕的壓捏 特功 J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。			
評量方式		行為觀察、實作評量			
核心素養（代碼）		特功-A1			
議題融入		安全教育			
學習進度					
週次		日期	單元／主題名稱		
一 五		113/08/30 113/09/28	【彩虹天堂】 ＊老師協助學生以闖關的方式進行課程活動： 1、雙手各拿一個沙包，跨過排列的欄杆組。 2、沿著「螺旋沙丘」扭結造型走上步道，跨過「峰回路轉」的螺旋，再走下「螺旋沙丘」步道。 3、沿著「舞蝶步道」走。 4、站在籃框前，將沙包投入(一次一個)。 5、學生橫躺在彩虹滾筒內，由老師推彩虹滾筒走一段距離。 6、學生趴在地上，老師利用大花生球在學生背上		

		壓5~6下，給予學生觸覺刺激。
六 十	113/09/29 113/11/02	【撲克高手】 *請學生練習翻轉手腕將桌面上的杯子翻面，連續五次。(開口朝上或朝下) *老師準備五個不同顏色的杯子，請學生翻轉手腕將杯子蓋住桌子上相同的顏色積木。
十一 十五	113/11/03 113/12/07	【我是小勇士】 *老師協助學生以闖關的方式進行課程活動： <ol style="list-style-type: none"> 1、以小狗爬的方式爬過「海綿墊」。 2、雙腳交替或橫向走過「平衡木」。 3、左右腳交替走過「彩虹河石或花瓣岩」。 4、學生以小狗爬的方式，鑽過「圓形鑽籠」。 5、單腳滑行或跨走的方式推動「滑板車」前進。
十六 二十二	113/11/03 113/01/25	【動手串一串】 *老師示範將幾何連環扣的切口兩兩相對，擠壓切口串入組裝大的幾何環扣，協助學生練習： <ol style="list-style-type: none"> 1、找出相同形狀，兩兩一組連結。 2、找出相同顏色，兩兩一組連結。 3、任意的顏色、形狀串成一串項鍊。
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	(2)組 A 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5 年 級 <input type="checkbox"/> 6 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節 數	第二階段1節 第三階段2節
學 習 重 點	學 習 表 現	特職1- I -2 認識社區中常見的職業。 特職3- I -1 依照物品特性完成指定工作。 特職3- I -2 表現完成指定工作所需的基本能力。		
		特職1- II -2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3- II -2 使用常用工具製作成品。 特職3- II -3 熟練簡單的工作技能。		
	學 習 內 容	特職B- I -2簡易工具操作方式的認識。 特職C- I -1工作指令的確認與活動規範的遵守。		
		特職B- II -1常用工具的使用方式。 特職B- III -1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。		
評量方式		問答、口頭發表、實作評量		
核心素養（代碼）		特職-E-A1、特職-E-B1、特職-E-C2		
議題融入		環境教育、安全教育、生涯規劃		
學習進度				
週次		日期	單元／主題名稱	
一 五		113/08/30 113/09/28	【整齊的座位】 *請同學們一起看看，自己與其他同學的座位周圍，說哪一位同學的座位最整齊。 1、請各位同學看看座位整齊的同學，都有哪些相同的特色？（東西放好、整齊、不亂丟、地上沒放東西…）。 2、教導同學整理座位的順序為下： (1)丟：不要的東西丟掉。 (2)留：把保留的物品分類（如日常生活用品、文具、書……等等）。 (3)放：將常用物品放在抽屜。 (4)收：將較不常用的物品放置物籃。 (5)疊：將物品整齊堆疊放好（排整齊或疊在一起）。 *老師帶著學生擦拭及整理教具櫃。	
六 十		113/09/29 113/11/02	【洗衣店】 *老師利用繪本“浣熊谷谷的洗衣店”引起學生對洗衣店的興趣及認識洗衣店的工作。 *老師教導學生用衣架掛不同季節、種類的衣物，收拾衣架上不同季節、種類的衣物。 *請學生用衣架掛不同季節、種類的衣物，收拾衣架上不同季節、種類的衣物。	

十一 — 十五	113/11/03 113/12/07	【豆豆大不同】 *老師以最近午餐或是點心曾食用綠豆湯、紅豆湯等食物引起動機，介紹今日課程主角~豆類。 *老師準備各式豆子(如大紅豆、黑豆、黃豆、綠豆、紅豆、花豆等，以學生常見的為主)，介紹豆子的名稱及形狀。 *分類組裝高手：請同學在時間內依豆子的種類先進行分類後，再將相同的豆類，放入塑膠袋中並用邦提圈束緊袋口。
十六 — 二十二	113/11/03 113/01/25	【花花草草】 *老師向學生介紹使用的校園中常見的花草 *老師和學生討論哪些是好看的花和草。 *請學生從一堆花草中，分類出長得好和長得不好的花草。 *老師引導學生，將長得好的花草放入透明片中夾好，做成壓花書籤。
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	(2)組 B 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	第二階段1節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特職1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。		
		特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。		
	學習內容	特職B-I-2簡易工具操作方式的認識。 特職C-I-1工作指令的確認與活動規範的遵守。		
		特職B-II-1常用工具的使用方式。 特職B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。		
評量方式		問答、口頭發表、實作評量		
核心素養（代碼）		特職-E-A1、特職-E-B1、特職-E-C2		
議題融入		環境教育、安全教育、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 五	113/08/30 113/09/28	【整齊的座位】 *請同學們一起看看自己與其他同學的座位周圍，老師向學生說明，哪一位同學的座位最整齊。 *老師向學生說明座位整齊的同學，都有哪些相同的特色？（東西放好、整齊、不亂丟、地上沒放東西...）。 *老師協助學生練習擦拭教具櫃。		
六 十	113/09/29 113/11/02	【洗衣店】 *老師利用繪本“浣熊谷谷的洗衣店”，認識洗衣店的工作。 *老師協助學生練習收拾衣架上不同種類的衣物。		
十一 十五	113/11/03 113/12/07	【豆豆大不同】 *老師以最近午餐或是點心曾食用綠豆湯、紅豆湯等食物引起動機，介紹今日課程主角~豆類。 *老師準備各式豆子(如大紅豆、黑豆、黃豆、綠豆、紅豆、花豆等，以學生常見的為主)，介紹豆子的名稱及形狀。 *分類組裝高手：老師協助學生依豆子的種類先進行分類後，再將相同的豆類放入盒中。		
十六 	113/11/03 113/01/25	【花花草草】 *老師向學生介紹使用的校園中常見的花草。 *老師協助學生從一堆花草中，分類長得好和長得不		

二十 二		<p>好的花草。</p> <p>*老師協助學生將長得好的花草放入透明片中夾好，做成壓花書籤。</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班特殊需求領域課程第二學期校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	(2)組 A 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	第一階段4節 第二階段3節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。		
	學習內容	特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。		
評量方式		指認、問答、口頭發表、實作評量、角色扮演		
核心素養（代碼）		特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C2		
議題融入		家庭教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 五	114/02/11 114/03/15	【廚房清潔王】 *教師複習餐具的清洗步驟。 *教師教導學生餐後收拾的技巧（如：廚餘的處理、垃圾的分類和回收）、以及廚房用具的擺放位置。 *教師利用情境圖片與圖卡，讓學生將廚房用具、廚餘、垃圾等歸位及丟棄。 *教師讓學生實際練習餐後收拾及廚房用具的歸位。		
六 十	114/03/16 114/04/20	【服裝儀容好形象】 *教師呈現衣著整齊／不整齊、乾淨／不乾淨的兩種穿著圖片，詢問學生哪一種服裝讓人看起來比較舒服。 *教師請學生檢查自己的服裝是否整齊；也提供幾件衣服讓學生實際演練如何將衣著穿整齊，再照鏡子自		

		<p>我檢查。</p> <p>*教師透過不同衣物的圖片（包括衣、褲、乾淨及整齊與否），讓學生組合出整齊的服裝儀容。</p>
十一—十五	<p>114/04/21 114/05/24</p>	<p>【保健小幫手】</p> <p>*教師透過安全宣導的影片，與學生討論在學校或在家中，有哪些容易受傷的場所或原因，會造成怎樣的後果？或是在生病時會有哪些症狀？</p> <p>*教師透過不同受傷或生病的圖片，教導學生應如何向他人表達身體的不舒服、以及受傷的經過。</p> <p>*透過角色扮演的的方式，讓學生抽取不同的題目，練習避免受傷的情境、或是向他人表達自己的身體狀況或指出不舒服的部位。</p>
十六—二十一	<p>114/05/25 114/06/30</p>	<p>【別再掉了】</p> <p>*教師準備兩種不同收納方式的物品，一種是經過整理收納的，另一種則是未經過整理的，接著教師指定學生拿出幾樣特定物品，讓學生分享在尋找物品時，分辨有經過收納整理和未經過整理的差別。</p> <p>*教師與學生討論平時個人物品，如：書包、學用品、衣物、玩具等，都是誰在整理和保管。並教導學生使用者應自行整理與保管物品的觀念，如：座位、房間和個人物品等的整理與保管，就是自我負責的態度。</p> <p>*教師與學生討論若物品遺失時可以怎麼做，如：保持冷靜、從經常擺放的位置尋找物品，或請他人一同協助尋找等。</p> <p>*教師與學生討論並列舉在生活情境中，應如何做好有效保管個人物品的方式，並透過檢核表的方式由家長及教師共同替學生評分。</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班特殊需求領域課程第二學期校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	(2)組 B 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	第一階段4節 第二階段3節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。		
	學習內容	特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。		
評量方式		指認、問答、口頭發表、實作評量、角色扮演		
核心素養（代碼）		特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C2		
議題融入		家庭教育、安全教育		
學習進度				
週次		日期	單元／主題名稱	
一 五		114/02/11 114/03/15	【廚房清潔王】 *教師利用尋寶遊戲，協助學生找出藏寶圖內的寶物（認識廚房用品）。 *教師教導學生餐後收拾的技巧（如：倒廚餘、丟垃圾）、以及廚房用具的擺放位置。 *教師利用情境圖片與圖卡，協助學生將配對廚房用具應擺放的位置、廚餘/垃圾應丟棄地點。	
六 十		114/03/16 114/04/20	【服裝儀容好形象】 *教師呈現衣著整齊／不整齊、乾淨／不乾淨的兩種穿著圖片，協助學生指出正確的服裝儀容。 *教師協助學生實際演練將衣著穿整齊的動作。	
十一		114/04/21 	【保健小幫手】 *教師透過安全宣導的影片，向學生說明在學校或在	

— 十 五	114/05/24	<p>家中，有哪些容易受傷的場所或原因，會造成怎樣的後果？或是在生病時會有哪些症狀？</p> <p>* 教師透過不同受傷或生病的圖片，讓學生認識身體不舒服、受傷的狀況。</p> <p>* 透過受傷或生病的圖片，協助學生指出受傷或不舒服的部位。</p>
十 六 — 二 十 一	114/05/25 114/06/30	<p>【別再掉了】</p> <p>* 教師準備兩種不同收納方式的物品，讓學生直觀的認識經過整理收納與未經過整理的區別。</p> <p>* 教師教導學生平時個人物品應如何整理和保管。</p> <p>* 教師找出在生活情境中，基本可以做到的方式，並與家長共同在生活中練習。</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班特殊需求領域課程第二學期校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組 A 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	第一階段1節 第二階段1節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特社3-I-5遵守教室規則。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。		
		特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		
		特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容	特社 B- I -3人際關係的建立。 特社 B- I -5性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1學校規則的認識與遵守。		
		特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3團體的基本規範。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。		
		特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。 特社 B- III -3 自我經驗的分享。		
	評量方式	指認、問答、口頭發表、實作評量、角色扮演		
	核心素養(代碼)	特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C2		
	議題融入	家庭教育、品德教育、性別平等教育、資訊教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 五	114/02/11 114/03/15	【我會守規矩(戶外篇)】 *老師帶領學生閱讀繪本「在公園裡」。 *老師與學生討論在公園裡玩耍時，如：盪鞦韆、跳繩、騎腳踏等情境中，應該如何表現。 *老師隨意拿出在公園裡不同情境的圖卡，請學生說出應有的行為表現。		
六 	114/03/16 114/04/20	【我不說謊】 *老師帶領學生閱讀繪本「我不說謊」。		

十		<p>*老師與學生討論繪本中，主角在哪些情境中說謊了？並向學生說明他說謊的原因？</p> <p>*老師請學生上台，請他扮演繪本中的主角，在相同的情境中，應該怎麼誠實的表達出自己的想法。</p>
十一 — 十五	<p>114/04/21 114/05/24</p>	<p>【喜歡為什麼不能抱抱】</p> <p>*老師帶領學生閱讀繪本「喜歡妳，為什麼不能抱抱妳」。</p> <p>*老師與學生討論</p> <p>1、繪本中主角遇到的狀況以及他做出的行為後果（如：我喜歡的人，可以隨便擁抱嗎？朋友的東西，可以任意使用嗎？同學心情不好，可以一直纏著他嗎？）。</p> <p>2、如果你是主角，應該要怎麼做？</p> <p>*老師教導學生，人與人之間，有各自的警戒線，如果隨意的跨越，可能會吵架，還會造成傷害，使人傷心，所以一定要守護彼此的警戒線，互相尊重。</p>
十六 — 二十一	<p>114/05/25 114/06/30</p>	<p>【樂於分享】</p> <p>*老師帶領學生閱讀繪本「綿羊小雪」。</p> <p>*老師與學生討論繪本中，綿羊遇到了哪些動物？他為什麼會拒絕其他動物的請求呢？</p> <p>*老師透過不同的情境圖卡，請學生說出或表演出可以如何和他人分享自己所擁有的東西。</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班特殊需求領域課程第二學期校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組 B 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	第一階段1節 第二階段1節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特社3-I-5遵守教室規則。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。		
		特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		
		特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容	特社 B- I -3人際關係的建立。 特社 B- I -5性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1學校規則的認識與遵守。		
		特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3團體的基本規範。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。		
		特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。 特社 B- III -3 自我經驗的分享。		
	評量方式		指認、問答、口頭發表、實作評量、角色扮演	
	核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C2	
	議題融入		家庭教育、品德教育、性別平等教育、資訊教育	
學習進度				
週次		日期	單元／主題名稱	
一 五		114/02/11 114/03/15	【我會守規矩(戶外篇)】 *老師以多媒體的方式教導繪本「在公園裡」。 *透過圖片配對或仿說的方式，教導學生在公園裡不同情境，應有怎樣的行為表現。	
六 十		114/03/16 114/04/20	【我不說謊】 *老師以多媒體的方式教導繪本「我不說謊」。 *透過角色扮演或仿說的方式，引導學生在不同情境中，應該如何以動作或口語向他人表達。	

十一 — 十五	114/04/21 114/05/24	【喜歡為什麼不能抱抱】 *老師以多媒體的方式教導繪本「喜歡妳，為什麼不能抱抱妳」。 *透過圖片配對或指認的方式，教導學生在遇到不同的狀況時，可以選擇的行為表現。
十六 — 二十一	114/05/25 114/06/30	【樂於分享】 *老師以多媒體的方式教導繪本「綿羊小雪」。 *老師透過實際情境及物品，教導學生可以如何和他人分享自己所擁有的東西。
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練課程計畫		開設組數	(2)組 A 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	第一階段4節 第二階段4節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特功2-1具備維持身體姿勢技能 特功2-2具備改變身體姿勢技能 特功2-3具備移位技能 特功2-4具備移動技能 特功2-6具備手與手臂使用技能 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能 特功2-9具備動作計畫技能			
	學習內容	特功 B-3手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 D-4不同高度設備間的移位 特功 E-3腹部離地以手和膝蓋的爬行 特功 E-9障礙物的跨越 特功 E-15攀爬 特功 G-5物品的拋丟或接住 特功 H-12不同瓶蓋的旋開 特功 I-4物品的接合或拔開 特功 I-10紙張的對摺及摺痕的壓捏 特功 J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。			
評量方式		行為觀察、實作評量			
核心素養（代碼）		特功-A1			
議題融入		安全教育			
學習進度					
週次		日期	單元／主題名稱		
一 — 五		114/02/11 114/03/15	【登山達人】 ＊老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1、以大熊走的方式側走過「呼拉圈」（手和腳在呼拉圈外），由前到後依序交換呼拉圈內的沙包，再將最後一個沙包放入前方籃子內。 2、左右腳輪流往前跨走「快樂島」和「搖滾威力」。 3、爬過「快樂島曲板」。 4、爬上放置在「搖滾圈」內的「彩虹滾筒」，站在上面用手拍打上方的氣球五下後，再爬下來。 5、連續跨走倒立放置的「玩轉樹洞」。		

六 — 十	114/03/16 114/04/20	【動手轉一轉】 *老師準備九宮格的旋轉螺絲配對組，請學生依照圖卡上指定的顏色或數字，旋轉顏色或數字螺絲在指定位置。 *老師準備螺絲齒輪組的教具，請學生依照圖卡上的大小、顏色、位置，鎖緊螺絲完成齒輪組合。
十一 — 十五	114/04/21 114/05/24	【滑板高手】 *老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1、臥在軟墊上，伸直雙臂撐起上半身，將五個沙包向前投過立在前方的圓環。 2、站在踩踏石上，用踩高翹的方式跨走五個橫排的平衡觸覺板。 3、將「體能環」兩兩一組，組裝成高低不同的形式，請學生依序跳過體能環。 4、以匍匐前進的方式爬上斜坡道，再坐上「滑板車」溜下斜坡道。
十六 — 二十一	114/05/25 114/06/30	【動手摺一摺】 *教導學生直線、斜線對摺的動作，並以不同的方式壓出摺痕，如：手掌、手指。（老師可視學生能力使用不同大小、厚度或材質的紙張調整難易度） *運用已學會的摺紙動作，教導學生完成小狗的摺紙造型。 *學生熟悉摺紙動作後，可再練習不同的造型摺紙。如：紙飛機。
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練課程計畫		開設組數	(2)組 B 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	第一階段4節 第二階段4節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特功2-1具備維持身體姿勢技能 特功2-2具備改變身體姿勢技能 特功2-3具備移位技能 特功2-4具備移動技能 特功2-6具備手與手臂使用技能 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能 特功2-9具備動作計畫技能			
	學習內容	特功 B-3手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 D-4不同高度設備間的移位 特功 E-3腹部離地以手和膝蓋的爬行 特功 E-9障礙物的跨越 特功 E-15攀爬 特功 G-5物品的拋丟或接住 特功 H-12不同瓶蓋的旋開 特功 I-4物品的接合或拔開 特功 I-10紙張的對摺及摺痕的壓捏 特功 J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。			
評量方式		行為觀察、實作評量			
核心素養（代碼）		特功-A1			
議題融入		安全教育			
學習進度					
週次		日期	單元／主題名稱		
一 五		114/02/11 114/03/15	【登山達人】 *老師協助學生以闖關的方式進行課程活動： 1、以大熊走的方式側走過「呼拉圈」。 2、跨走過「快樂島」和「搖滾威力」。 3、爬過「快樂島曲板」。 4、爬過放置在「搖滾圈」內的「彩虹滾筒」。 5、跨走倒立放置的「玩轉樹洞」。		
六 十		114/03/16 114/04/20	【動手轉一轉】 *老師協助學生從較鬆的瓶蓋開始，練習轉開瓶蓋，請學生出力旋開。 *準備不同大小、形狀、材質、鬆緊度的瓶蓋來調整		

		<p>難度進行練習，如：水壺、水杯、寶特瓶、糖果罐等。</p> <p>*在瓶罐中放入小積木或木珠，請學生打開瓶蓋後，倒出物品。</p>
十一 十五	<p>114/04/21 114/05/24</p>	<p>【滑板高手】</p> <p>*老師協助學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <p>1、臥在軟墊上，伸直雙臂撐起上半身，拿起沙包向前投(三個)。</p> <p>2、單腳踩在腳踏石上，用踩高翹的方式跨走五個橫排的平衡觸覺板。</p> <p>3、將「體能環」兩兩一組，組裝成高低不同的形式，請學生依序跨過體能環。</p> <p>4、走上斜坡道，再坐上「滑板車」溜下斜坡道。</p>
十六 二十一	<p>114/05/25 114/06/30</p>	<p>【動手摺一摺】</p> <p>*協助學生使用方形手帕或毛巾練習對摺的動作。</p> <p>*將月曆紙用粗筆沿邊畫，讓邊線加粗，協助學生練習直線對摺動作。</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	(2)組 A 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	第二階段1節 第三階段2節
學習重點	學習表現	特職1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。		
		特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。		
		特職B-I-2簡易工具操作方式的認識。 特職C-I-1工作指令的確認與活動規範的遵守。		
	學習內容	特職B-II-1常用工具的使用方式。 特職B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。		
評量方式		問答、口頭發表、實作評量		
核心素養（代碼）		特職-E-A1、特職-E-B1、特職-E-C2		
議題融入		環境教育、安全教育、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 五	114/02/11 114/03/15	【「保留」與「丟棄」】 *老師說明工作崗位及個人環境清潔的重要性：安全、衛生。 *老師引導學生分辨整齊與混亂的座位差異之處。 *分類「保留」與「丟棄」的物品。 1、老師引導學生找出需要保留的物品，如:備用衣物、課本、衛生紙…。 2、請同學將要丟棄的物品直接丟棄或回收，如:早餐的垃圾、壞掉的筆、用過的衛生紙…。 3、老師請學生在指定時間內完成分類「保留」與「丟棄」的物品。		
六 十	114/03/16 114/04/20	【理髮店】 *請學生觀看影片-「奇奇第一次去理髮店」 *與學生討論:奇奇為什麼要去理髮店？理髮師拿什麼工具剪頭髮？奇奇剪頭髮的心情如何？ *利用紙條做成的假髮，教導學生如何用剪刀剪頭髮、用捲髮夾捲頭髮。 *請學生利用紙條做成的假髮，剪出或捲出自己喜歡的髮型。 *引導學生拿掃把打掃剪下的假髮。		
十一	114/04/21 	【種豆趣】 *帶領學生欣賞新聞影片「黑心豆芽菜」，帶領學生		

<p> 十 五</p>	<p>114/05/24</p>	<p>討論在食安問題日益嚴重的情況下，如何區辨安心豆芽。</p> <p>*老師拿出前一天浸泡的綠豆給學生觀察，是否有發芽的情形。</p> <p>*老師利用網路影片，介紹綠豆芽的種植方法及照護方式，並實際示範寶特瓶處理及綠豆芽種植。</p> <p>*老師口訣說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、剪：把寶特瓶上半部的瓶口剪掉(若有尖銳缺口可利用打火機稍微處理)。 2、戳：將寶特瓶底部戳洞(大小以綠豆不會掉出來為原則) 3、泡：將綠豆浸泡 8 小時。 4、壓：將綠豆放進瓶子內，上面用濕布壓著(可使用漏斗協助裝豆子)。 5、蓋：將寶特瓶用黑色垃圾袋蓋起來遮光。 6、澆：每天早上要記得澆水。 7、收：時間到記得收成。 <p>*老師引導學生實際進行栽種綠豆芽。</p>
<p>十 六 二 十 一</p>	<p>114/05/25 114/06/30</p>	<p>【我是小廚師】</p> <p>*請學生展示自己種植的綠豆芽寶寶。</p> <p>*老師利用口訣教導學生利用燜燒罐製作涼拌豆芽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、放：將綠豆芽放進燜燒罐。 2、沸：將 100 度沸水倒入燜燒罐八分滿做預熱動作。 3、等：等 30 秒把水倒掉。 4、燜：再將 100 度沸水倒入燜燒罐八分滿，蓋上蓋子燜 5 分鐘。 5、倒：將水先倒出來，再將綠豆芽倒在碗裡。 6、調：加上自己喜歡的調味醬加以調味。 <p>*老師引導、協助學生做涼拌豆芽。</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	(2)組 B 組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5 年 級 □6 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()	節 數	第二階段1節 第三階段2節
學 習 重 點	學習表現	特職1-Ⅰ-2 認識社區中常見的職業。 特職3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-Ⅰ-2 表現完成指定工作所需的基本能力。		
		特職1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3-Ⅱ-2 使用常用工具製作成品。 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。		
	學習內容	特職B-Ⅰ-2簡易工具操作方式的認識。 特職C-Ⅰ-1工作指令的確認與活動規範的遵守。		
		特職B-Ⅱ-1常用工具的使用方式。 特職B-Ⅲ-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。		
評量方式		問答、口頭發表、實作評量		
核心素養（代碼）		特職-E-A1、特職-E-B1、特職-E-C2		
議題融入		環境教育、安全教育、生涯規劃		
學習進度				
週次		日期	單元／主題名稱	
一 — 五		114/02/11 114/03/15	【「保留」與「丟棄」】 *老師介紹「保留」與「丟棄」的物品： 1、需要保留的物品，如：備用衣物、課本、衛生紙…。 2、需要丟棄的物品，如：早餐的垃圾、壞掉的筆、用過的衛生紙…。 *老師協助學生練習分類「保留」與「丟棄」的物品。	
六 — 十		114/03/16 114/04/20	【理髮店】 *請學生觀看影片-「奇奇第一次去理髮店」 *協助學生利用紙條做成的假髮，剪出自己喜歡的髮型。	
十一 — 十五		114/04/21 114/05/24	【種豆趣】 *老師利用網路影片，介紹綠豆芽的種植方法及照護方式。 *老師協助學生實際進行栽種綠豆芽。	
十六 — 二十		114/05/25 114/06/30	【我是小廚師】 *請學生展示自己種植的綠豆芽寶寶。 *老師協助學生將自己種植的綠豆芽拔下來放在網籃內，再以清水沖洗。 *老師協助學生將燙好的綠豆芽，加上調味醬拌勻。	

一		
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。