

表4-2 112學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	<div>年級 項目</div>	一年級 (4)	二年級 (4)	三年級 (5)	四年級 (5)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整性主題／專題／議題探究課程	放眼世界	國際教育	課程目標 (概述)	藉由世界各國的介紹，並且使用簡單英語表達自己的出生地，建立自我文化認同。	學生能使用英文認識他人以及外國風土民情，達到尊重與欣賞多元文化。	讓學生了解不同地區的地理環境、人口、語言，培養他們對文化多樣性的尊重和理解，以及使用英語介紹家鄉。	培養學生順應時代脈動與社會需要，並且能用英語溝通及互動，了解與同理他人，應用在日常生活中。	培養學生積極關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷，且能用英語分享所見。	藉由文化認同的信念，且能用英語表達並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。
			核心素養 (代碼)	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3
			單元/ 主題名稱 (學期節數)	EAC 放眼看世界(12)	EAC 與世界接軌(12)	EAC 小小探險家(14)	LI 生活大小事(14)	LI 世界一角落(14)	LI 世界地球村(14)
			教學重點	1. 介紹世界各地的不同族群。 2. 學習溝通，表達自己所看的內容。 3. 能用英語介紹自己。	1. 介紹世界各地的不同文化。 2. 尊重和理解不同文化之間的差異。 3. 能用英語簡述家鄉文化的不同特色。	1. 探索世界各地的不同自然景觀並從中了解各地的差異。 2. 理解不同地區之間環境的差異。 3. 能用英語介紹家鄉特有的景觀。	1. 了解今日發生的各種事情。 2. 能用英文分享今日所發生的事情。 3. 培養思考判斷能力。	1. 關心全球議題。 2. 能用英文分享自己的想法。 3. 培養培養批判思考能力。	1. 培養公民意識和全球公民責任。 2. 環境保護議題融入。 3. 培養學生跨文化交際能力和團隊合作精神。
			評量方式	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量
	健康成長	生命教育	課程目標 (概述)	透過了解、培養愛和希望的意義，從而促進他們培養情感能力以及建立良好人際關係，增強學生的自我價值。	透過感恩及惜福，能理解自己的生活 and 周圍的環境，並更加重視自己的生命價值。	藉由適時給予他人關懷或幫助，達成理解他人感受，探尋生命意義。	能覺察自己與他人的不同且能帶領比自己年紀小的同學，並與他人建立良好的互動關係。	學生透過說出經驗感受，並透過體驗與實踐關心身邊的人，展現知善、樂善與行善的品德。	培養學生道德實踐的素養，主動關心周遭人事物，展現，良好的人性觀與價值觀。
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1
			單元/ 主題名稱 (學期節數)	愛與希望 (9)	感恩與惜福 (9)	尊重與關懷 (10)	大手牽小手 (10)	愛從自己出發 (10)	愛的實踐 (10)
			教學重點	1. 理解愛的不同層面和意義。 2. 培養愛心及同理心，面對周遭的人事物。 3. 探討愛如何改變人們的生活和關係	1. 懂得感恩身邊得到的資源。 2. 幫助學生理解感恩的心態，並珍惜所擁有的一切。 3. 通過日常實踐來培養感恩與惜福的習慣。	1. 懂得尊重師長及父母，以及培養同理心，理解和關心他人的感受和需要。 2. 在日常生活中展示關懷、尊重和支持他人。 3. 學會寬容和包容他人的差異。	1. 能了解他人的需要，並適時給予關懷或幫助。 2. 引導學生理解分享和關懷的重要性營造出更友善和溫暖的環境。 3. 培養學生對不同年齡層的理解和接納。	1. 幫助學生了解愛是一種積極的情感和行動。 2. 引導學生思考愛的價值和意義，以及對自己的關懷和照顧。 3. 建立健康的身心習慣，培養自我價值和自我接納。	1. 關注社會問題並採取行動。探討社會不公正、貧困等議題。 2. 啟發學生思考如何以愛的實踐來幫助他人和改變社會。 3. 培養學生自信及創造的可能性。
			評量方式	1. 口語評量 2. 活動評量	1. 口語評量 2. 活動評量	1. 口語評量 2. 活動評量	1. 口語評量 2. 活動評量	1. 口語評量 2. 活動評量	1. 口語評量 2. 活動評量

	追求卓越	資訊教育	課程目標 (概述)	學生能藉由簡易電腦操作技能，具備善用科技、資訊能力，以解決生活問題，並且藉由團體活動發展出與人互動的關係。	學生從中獲得、評估和應用資訊的能力，具有評斷思考能力，並且在相互合作中與他人建立良好的互動關係。	藉由了解資訊科技與人類社會相關議題，養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關之倫理、道德及法律，並關懷資訊社會的各項議題。	透過實作、使用、思考的歷程，協助學生統整知識與技能，以解決生活的問題。培養學生主動面對各種科技問題的正向態度，並能發揮創意以解決問題。	學生理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展學習，且在與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	透過程式設計和編程，讓學生學習使用編程語言創造和解決問題，並且從中發現問題，懂得去詢問，討論，並培養審慎使用各類資訊的能力。
			核心素養 (代碼)	E-B2 E-C2	E-B2 E-C2	E-B2 E-C2	E-B2 E-C2	E-B2 E-C2	E-B2 E-C2
			單元/ 主題名稱 (學期節數)	資訊好幫手 (9)	資訊好好玩 (9)	資訊新知識 (12)	資訊新科技 (12)	AI 新世代 (12)	科技新視野 (12)
			教學重點	1. 認識電腦，介紹電腦的相關設備與基本應用。 2. 電腦與生活的結合 3. 認識如何運用資訊與人溝通。 4. 電腦輔助教學軟體。	1. 學習運用資訊能力發現問題，並且懂得解決問題。 2. 學習認識資訊媒材。 3. 英打指法練習，及學習文書軟體。	1. 培養學生學習科技的興趣，以及使用科技的正確態度。 2. 瀏覽器與網路。 3. 學習新科技帶來的便利。	1. 了解科技的本質演進、科技的概念知識。 2. 科技的程序知識：如問題解決程序、工程設計程序等。 3. 進行科技的影響評估，並實際操作。	1. 能利用軟體工具進行圖表製作以及文書軟體編排。 2. 能利用網際網路功能製作簡報。 3. 透過小組的合作，設計簡易的遊戲程式。	1. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 2. 能針對問題提出可行的解決方法。 3. 應用資訊科技工具和軟體解決現實生活中的問題。
			評量方式	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量
	快樂學習	閱讀教育	課程目標 (概述)	透過圖書館運用，學習具備問題理解、思辨分析的能力，並從繪本引發藝術創作與欣賞的能力，培養生活中的美感體驗。	透過閱讀具備問題理解、思辨分析，並且可以運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。	培養學生正面的閱讀態度，鼓勵他們享受閱讀的過程並培養長期的閱讀習慣，並發展藝文創作與欣賞的基本素養，進行賞析、建構與分享的態度與能。	透過閱讀習慣培養，增加學生語文理解與組織溝通能力，發展學習及解決問題策略、且能體驗生活中的美感事物。	引導學生接觸不同類型書籍，深入了解不同時代文化和社會背景，運用感知、情感欣賞和體會文學作品的美感和價值。	透過閱讀，發展藝文創作與欣賞的基本素養。並能以行動與反思，有效處理及解決生活問題。
			核心素養 (代碼)	E-A2 E-B3	E-A2 E-B3	E-A2 E-B3	E-A2 E-B3	E-A2 E-B3	E-A2 E-B3
			單元/ 主題名稱 (學期節數)	閱讀起步走 (10)	快樂小書蟲 (10)	閱讀智慧果 (12)	悅讀閱有趣 (12)	飛閱書海 (12)	閱讀看世界 (12)
			教學重點	1. 認識圖書館，並了解圖書館使用。 2. 透過閱讀認識各種學科外的知識，並在閱讀中發現美感。 3. 藉由閱讀可以簡易分享心得。	1. 透過閱讀增加自己語文理解及邏輯推理。 2. 在閱讀中發現不一樣的知識，增加自己的知識。 3. 能用敘述書中的內容分享給同學。	1. 透過閱讀認識生命各個面向。 2. 使用上下文猜測詞義，學習不熟悉單字的解讀策略。 3. 能組織讀書會，討論書中內容，進行分享。	1. 學會運用語言技巧和詞彙來表達自己的思想和觀點。 2. 培養學生的閱讀理解能力，能從文章中找出重。 3. 引導學生的好奇心和想像力，培養他們的閱讀習慣和自主學習能力。	1. 介紹不同類型的文學作品，讓學生欣賞文學的美感和價值，同時深入了解不同文化和時代的背景。 2. 提升學生的寫作能力以及組織邏輯能力。 3. 培養學生的思考能力和批判思維。	1. 理解作品所表達的深層含義和思想。 2. 透過閱讀對情感的共鳴和感受，增加創造力。 3. 能与他人交流和分享的感受、想法和詮釋，從中獲得更廣泛的視角和理解。
			評量方式	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量
社團活動			課程目標 (概述)						

與技藝課程			核心素養 (代碼)						
			單元/ 主題名稱 (學期節數)						
			教學重點						
			評量方式						
其他類課程	快樂學習	班級活動	課程目標 (概述)	培養學生擬定計畫，使其具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元知識、充實生活經驗，發揮創新精神，並與他人建立良好的互動關係、增進個人的彈性適應力。					
			核心素養 (代碼)	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2
			單元/ 主題名稱 (學期節數)	1. 暑假作業展(1) 2. 作業檢閱與指導(1) 3. 生活教育檢討(1) 4. 班級輔導(2)	1. 暑假作業展(1) 2. 作業檢閱與指導(1) 3. 生活教育檢討(1) 4. 班級輔導(2)	1. 暑假作業展(1) 2. 數理創意活動(3) 3. 閱讀指導(3) 4. 作業檢閱與指導(3)	1. 暑假作業展(1) 2. 數理創意活動(3) 3. 閱讀指導(3) 4. 作業檢閱與指導(3)	1. 暑假作業展(1) 2. 邏輯推理營(3) 3. 閱讀指導(3) 4. 作業檢閱與指導(3)	1. 暑假作業展(1) 2. 邏輯推理營(3) 3. 閱讀指導(3) 4. 作業檢閱與指導(3)
			教學重點	1. 學習擬定作業計畫。 2. 反思自我生活與人際狀態。 3. 學習與人相處、合作之道。	1. 學習擬定作業計畫。 2. 反思自我生活與人際狀態。 3. 學習與人相處、合作之道。	1. 學習擬定作業計畫。 2. 反思自我生活與人際狀態。 3. 學習與人相處、合作之道。	1. 學習擬定作業計畫。 2. 反思自我生活與人際狀態。 3. 學習與人相處、合作之道。	1. 學習擬定作業計畫。 2. 反思自我生活與人際狀態。 3. 學習與人相處、合作之道。	1. 學習擬定作業計畫。 2. 反思自我生活與人際狀態。 3. 學習與人相處、合作之道。
			評量方式	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量
	健康成長	學校活動	課程目標 (概述)	學生藉由各項活動及宣導使其具備身心健全發展的素質及良好生活習慣，擁有人性觀與自我觀，同時透過多元活動中運用新知，有效規劃學習，體驗生活中各種不同事物，並不斷自我進步。					
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-B3	E-A1 E-B3	E-A1 E-B3	E-A1 E-B3	E-A1 E-B3	E-A1 E-B3
			單元/ 主題名稱 (學期節數)	1. 戶外教育(7) 2. 校內語文競賽(10) 3. 數理闖關活動(1) 4. 跨年祈福活動(1) 5. 休業式活動(1) 6. 期末大掃除(1) 7. 各項宣導活動(16)	1. 戶外教育(7) 2. 校內語文競賽(10) 3. 數理闖關活動(1) 4. 跨年祈福活動(1) 5. 休業式活動(1) 6. 期末大掃除(1) 7. 各項宣導活動(16)	1. 戶外教育(7) 2. 校內語文競賽(12) 3. 校內科學活動(1) 4. 跨年祈福活動(1) 5. 休業式活動(1) 6. 期末大掃除(1) 7. 各項宣導活動(20)	1. 戶外教育(7) 2. 校內語文競賽(12) 3. 校內科學活動(1) 4. 跨年祈福活動(1) 5. 休業式活動(1) 6. 期末大掃除(1) 7. 各項宣導活動(20)	1. 戶外教育(7) 2. 校內語文競賽(12) 3. 校內科學活動(1) 4. 跨年祈福活動(1) 5. 休業式活動(1) 6. 期末大掃除(1) 7. 各項宣導活動(20)	1. 戶外教育(7) 2. 校內語文競賽(12) 3. 校內科學活動(1) 4. 跨年祈福活動(1) 5. 休業式活動(1) 6. 期末大掃除(1) 7. 各項宣導活動(20)
			教學重點	1. 培養良好的生活習慣，發揮個人的特質。 2. 在多元發展中體體驗美感教育。 3. 了解並學習遵守各項社會道德規範。	1. 培養良好的生活習慣，發揮個人的特質。 2. 在多元發展中體體驗美感教育。 3. 了解並學習遵守各項社會道德規範。	1. 培養良好的生活習慣，發揮個人的特質。 2. 在多元發展中體體驗美感教育。 3. 了解並學習遵守各項社會道德規範。	1. 培養良好的生活習慣，發揮個人的特質。 2. 在多元發展中體體驗美感教育。 3. 了解並學習遵守各項社會道德規範。	1. 培養良好的生活習慣，發揮個人的特質。 2. 在多元發展中體體驗美感教育。 3. 了解並學習遵守各項社會道德規範。	1. 培養良好的生活習慣，發揮個人的特質。 2. 在多元發展中體體驗美感教育。 3. 了解並學習遵守各項社會道德規範。
			評量方式	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量

追 求 卓 越	補救教 學與自 主學習	課程目標 (概述)	學生藉由小組共學與組員互學，使其理解及進行表達、溝通及互動以及思考與解決問題能，培養基本語文素養及邏輯推理能力，應用在日常生活上，並能了解與同理他人，學習上每個人都是有差異的。					
		核心素養 (代碼)	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1
		單元/ 主題名稱 (學期節數)	學扶組： 從生活中認字 自學組： 有趣的國字(2)	學扶組： 從生活中認字 自學組： 有趣的國字(2)	學扶組： 數學計算好好玩 自學組： 數學推理真有趣(4)	學扶組： 數學計算好好玩 自學組： 數學推理真有趣(4)	學扶組： 生活科技新知識 自學組： 邏輯運算小幫手(4)	學扶組： 生活科技新知識 自學組： 邏輯運算小幫手(4)
		教學重點	1. 培養思考與探索問題的能力。 2. 培養基本語文素養，並能運用到生活之中。	1. 培養思考與探索問題的能力。 2. 培養基本語文素養，並能運用到生活之中。	1. 培養思考與探索問題的能力。 2. 培養基本數理解題能力，並能運用到生活之中。	1. 培養思考與探索問題的能力。 2. 培養基本數理解題能力，並能運用到生活之中。	1. 培養思考與探索問題的能力。 2. 培養數理推理能力，並能運用到生活之中。	1. 培養思考與探索問題的能力。 2. 培養數理推理能力，並能運用到生活之中。
		評量方式	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 紙筆測驗	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 紙筆測驗	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 紙筆測驗	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 紙筆測驗	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 紙筆測驗	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 紙筆測驗
學期總節數			84	84	105	105	105	105

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4-2

112學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	一年級 (4)	二年級 (4)	三年級 (5)	四年級 (5)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整性主題／專題／議題探究課程	放眼世界	國際教育	課程目標 (概述)	藉由世界各國的介紹，並且使用簡單英語表達自己的出生地，建立自我文化認同。	學生能使用英文認識他人以及外國風土民情，達到尊重與欣賞多元文化。	讓學生了解不同地區的地理環境、人口、語言，培養他們對文化多樣性的尊重和理解，以及使用英語介紹家鄉。	培養學生順應時代脈動與社會需要，並且能用英語溝通及互動，了解與同理他人，應用在日常生活中。	培養學生積極關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷，且能用英語分享所見。	藉由文化認同的信念，且能用英語表達並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。
			核心素養 (代碼)	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3
			單元/ 主題名稱 (學期節數)	EAC 放眼看世界(12)	EAC 與世界接軌(12)	EAC 小小探險家(14)	LI 生活大小事(14)	LI 世界一角落(14)	LI 世界地球村(14)
			教學重點	1. 介紹世界各地的不同族群。 2. 學習溝通，表達自己所看的內容。 3. 能用英語介紹自己。	1. 介紹世界各地的不同文化。 2. 尊重和理解不同文化之間的差異。 3. 能用英語簡述家鄉文化的不同特色。	1. 探索世界各地的不同自然景觀並從中了解各地的差異。 2. 理解不同地區之間環境的差異。 3. 能用英語介紹家鄉特有的景觀。	1. 了解今日發生的各種事情。 2. 能用英文分享今日所發生的事情。 3. 培養思考判斷能力。	1. 關心全球議題。 2. 能用英文分享自己的想法。 3. 培養培養批判思考能力。	1. 培養公民意識和全球公民責任。 2. 環境保護議題融入。 3. 培養學生跨文化交際能力和團隊合作精神。
			評量方式	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量
	健康成長	生命教育	課程目標 (概述)	透過了解、培養愛和希望的意義，從而促進他們培養情感能力以及建立良好人際關係，增強學生的自我價值。	透過感恩及惜福，能理解自己的生活和周圍的環境，並更加重視自己的生命價值。	藉由適時給予他人關懷或幫助，達成理解他人感受，探尋生命意義。	能覺察自己與他人的不同且能帶領比自己年紀小的同學，並與他人建立良好的互動關係。	學生透過說出經驗感受，並透過體驗與實踐關心身邊的人，展現知善、樂善與行善的品德。	培養學生道德實踐的素養，主動關心周遭人事物，展現，良好的人性觀與價值觀。
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1
			單元/ 主題名稱 (學期節數)	愛與希望 (9)	感恩與惜福 (9)	尊重與關懷 (10)	大手牽小手 (10)	愛從自己出發 (10)	愛的實踐 (10)
			教學重點	1. 理解愛的不同層面和意義。 2. 培養愛心及同理心，面對周遭的人事物。 3. 探討愛如何改變人們的生活和關係	1. 懂得感恩身邊得到的資源。 2. 幫助學生理解感恩的心態，並珍惜所擁有的一切。 3. 通過日常實踐來培養感恩與惜福的習慣。	1. 懂得尊重師長及父母，以及培養同理心，理解和關心他人的感受和需要。 2. 在日常生活中展示關懷、尊重和支持他人。 3. 學會寬容和包容他人的差異。	1. 能了解他人的需要，並適時給予關懷或幫助。 2. 引導學生理解分享和關懷的重要性營造出更友善和溫暖的環境。 3. 培養學生對不同年齡層的理解和接納。	1. 幫助學生了解愛是一種積極的情感和行動。 2. 引導學生思考愛的價值和意義，以及對自己的關懷和照顧。 3. 建立健康的身心習慣，培養自我價值和自我接納。	1. 關注社會問題並採取行動。探討社會不公正、貧困等議題。 2. 啟發學生思考如何以愛的實踐來幫助他人和改變社會。 3. 培養學生自信及創造的可能性。
			評量方式	1. 口語評量 2. 活動評量	1. 口語評量 2. 活動評量	1. 口語評量 2. 活動評量	1. 口語評量 2. 活動評量	1. 口語評量 2. 活動評量	1. 口語評量 2. 活動評量

	追 求 卓 越	資 訊 教 育	課程目標 (概述)	學生能藉由簡易電腦操作技能，具備善用科技、資訊能力，以解決生活問題，並且藉由團體活動發展出與人互動的關係。	學生從中獲得、評估和應用資訊的能力，具有評斷思考能力，並且在相互合作中與他人建立良好的互動關係。	藉由了解資訊科技與人類社會相關議題，養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關之倫理、道德及法律，並關懷資訊社會的各項議題。	透過實作、使用、思考的歷程，協助學生統整知識與技能，以解決生活的問題。培養學生主動面對各種科技問題的正向態度，並能發揮創意以解決問題。	學生理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展學習，且在與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	透過程式設計和編程，讓學生學習使用編程語言創造和解決問題，並且從中發現問題，懂得去詢問，討論，並培養審慎使用各類資訊的能力。
			核心素養 (代碼)	E-B2 E-C2	E-B2 E-C2	E-B2 E-C2	E-B2 E-C2	E-B2 E-C2	E-B2 E-C2
			單元/ 主題名稱 (學期節數)	資訊好幫手 (9)	資訊好好玩 (9)	資訊新知識 (12)	資訊新科技 (12)	AI 新世代 (12)	科技新視野 (12)
			教學重點	1. 認識電腦，介紹電腦的相關設備與基本應用。 2. 電腦與生活的結合 3. 認識如何運用資訊與人溝通。 4. 電腦輔助教學軟體。	1. 學習運用資訊能力發現問題，並且懂得解決問題。 2. 學習認識資訊媒材。 3. 英打指法練習，及學習文書軟體。	1. 培養學生學習科技的興趣，以及使用科技的正確態度。 2. 瀏覽器與網路。 3. 學習新科技帶來的便利。	1. 了解科技的本質演進、科技的概念知識。 2. 科技的程序知識：如問題解決程序、工程設計程序等。 3. 進行科技的影響評估，並實際操作。	1. 能利用軟體工具進行圖表製作以及文書軟體編排。 2. 能利用網際網路功能製作簡報。 3. 透過小組的合作，設計簡易的遊戲程式。	1. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 2. 能針對問題提出可行的解決方法。 3. 應用資訊科技工具和軟體解決現實生活中的問題。
			評量方式	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量
	快 樂 學 習	閱 讀 教 育	課程目標 (概述)	透過圖書館運用，學習具備問題理解、思辨分析的能力，並從繪本引發藝術創作與欣賞的能力，培養生活中的美感體驗。	透過閱讀具備問題理解、思辨分析，並且可以運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。	培養學生正面的閱讀態度，鼓勵他們享受閱讀的過程並培養長期的閱讀習慣，並發展藝文創作與欣賞的基本素養，進行賞析、建構與分享的態度與能。	透過閱讀習慣培養，增加學生語文理解與組織溝通能力，發展學習及解決問題策略、且能體驗生活中的美感事物。	引導學生接觸不同類型書籍，深入了解不同時代文化和社會背景，運用感知、情感欣賞和體會文學作品的美感和價值。	透過閱讀，發展藝文創作與欣賞的基本素養。並能以行動與反思，有效處理及解決生活問題。
			核心素養 (代碼)	E-A2 E-B3	E-A2 E-B3	E-A2 E-B3	E-A2 E-B3	E-A2 E-B3	E-A2 E-B3
			單元/ 主題名稱 (學期節數)	閱讀起步走 (10)	快樂小書蟲 (10)	閱讀智慧果 (12)	悅讀閱有趣 (12)	飛閱書海 (12)	閱讀看世界 (12)
			教學重點	1. 認識圖書館，並了解圖書館使用。 2. 透過閱讀認識各種學科外的知識，並在閱讀中發現美感。 3. 藉由閱讀可以簡易分享心得。	1. 透過閱讀增加自己語文理解及邏輯推理。 2. 在閱讀中發現不一樣的知識，增加自己的知識。 3. 能用敘述書中的內容分享給同學。	1. 透過閱讀認識生命各個面向。 2. 使用上下文猜測詞義，學習不熟悉單字的解讀策略。 3. 能組織讀書會，討論書中內容，進行分享。	1. 學會運用語言技巧和詞彙來表達自己的思想和觀點。 2. 培養學生的閱讀理解能力，能從文章中找出重。 3. 引導學生的好奇心和想像力，培養他們的閱讀習慣和自主學習能力。	1. 介紹不同類型的文學作品，讓學生欣賞文學的美感和價值，同時深入了解不同文化和時代的背景。 2. 提升學生的寫作能力以及組織邏輯能力。 3. 培養學生的思考能力和批判思維。	1. 理解作品所表達的深層含義和思想。 2. 透過閱讀對情感的共鳴和感受，增加創造力。 3. 能与他人交流和分享的感受、想法和詮釋，從中獲得更廣泛的視角和理解。
			評量方式	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量
社團			課程目標						

活動與技藝課程			(概述)							
			核心素養 (代碼)							
			單元/ 主題名稱 (學期節數)							
			教學重點							
			評量方式							
其他類課程	快樂學習	班級活動	課程目標 (概述)	培養學生擬定計畫，使其具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元知識、充實生活經驗，發揮創新精神，並與他人建立良好的互動關係、增進個人的彈性適應力。						
			核心素養 (代碼)	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2
			單元/ 主題名稱 (學期節數)	1. 暑假作業展(1) 2. 作業檢閱與指導(1) 3. 生活教育檢討(1) 4. 班級輔導(2)	1. 暑假作業展(1) 2. 作業檢閱與指導(1) 3. 生活教育檢討(1) 4. 班級輔導(2)	1. 暑假作業展(1) 2. 數理創意活動(3) 3. 閱讀指導(3) 4. 作業檢閱與指導(3)	1. 暑假作業展(1) 2. 數理創意活動(3) 3. 閱讀指導(3) 4. 作業檢閱與指導(3)	1. 暑假作業展(1) 2. 邏輯推理營(3) 3. 閱讀指導(3) 4. 作業檢閱與指導(3)	1. 暑假作業展(1) 2. 邏輯推理營(3) 3. 閱讀指導(3) 4. 作業檢閱與指導(3)	1. 暑假作業展(1) 2. 邏輯推理營(3) 3. 閱讀指導(3) 4. 作業檢閱與指導(3)
			教學重點	1. 學習擬定作業計畫。 2. 反思自我生活與人際狀態。 3. 學習與人相處、合作之道。	1. 學習擬定作業計畫。 2. 反思自我生活與人際狀態。 3. 學習與人相處、合作之道。	1. 學習擬定作業計畫。 2. 反思自我生活與人際狀態。 3. 學習與人相處、合作之道。	1. 學習擬定作業計畫。 2. 反思自我生活與人際狀態。 3. 學習與人相處、合作之道。	1. 學習擬定作業計畫。 2. 反思自我生活與人際狀態。 3. 學習與人相處、合作之道。	1. 學習擬定作業計畫。 2. 反思自我生活與人際狀態。 3. 學習與人相處、合作之道。	1. 學習擬定作業計畫。 2. 反思自我生活與人際狀態。 3. 學習與人相處、合作之道。
			評量方式	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量
	健康成長	學校活動	課程目標 (概述)	學生藉由各項活動及宣導使其具備身心健全發展的素質及良好生活習慣，擁有人性觀與自我觀，同時透過多元活動中運用新知，有效規劃學習，體驗生活中各種不同事物，並不斷自我進步。						
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-B3	E-A1 E-B3	E-A1 E-B3	E-A1 E-B3	E-A1 E-B3	E-A1 E-B3	E-A1 E-B3
			單元/ 主題名稱 (學期節數)	1. 戶外教育(7) 2. 校內語文競賽(10) 3. 數理闖關活動(1) 4. 跨年祈福活動(1) 5. 休業式活動(1) 6. 期末大掃除(1) 7. 各項宣導活動(16)	1. 戶外教育(7) 2. 校內語文競賽(10) 3. 數理闖關活動(1) 4. 跨年祈福活動(1) 5. 休業式活動(1) 6. 期末大掃除(1) 7. 各項宣導活動(16)	1. 戶外教育(7) 2. 校內語文競賽(12) 3. 校內科學活動(1) 4. 跨年祈福活動(1) 5. 休業式活動(1) 6. 期末大掃除(1) 7. 各項宣導活動(20)	1. 戶外教育(7) 2. 校內語文競賽(12) 3. 校內科學活動(1) 4. 跨年祈福活動(1) 5. 休業式活動(1) 6. 期末大掃除(1) 7. 各項宣導活動(20)	1. 戶外教育(7) 2. 校內語文競賽(12) 3. 校內科學活動(1) 4. 跨年祈福活動(1) 5. 休業式活動(1) 6. 期末大掃除(1) 7. 各項宣導活動(20)	1. 戶外教育(7) 2. 校內語文競賽(12) 3. 校內科學活動(1) 4. 跨年祈福活動(1) 5. 休業式活動(1) 6. 期末大掃除(1) 7. 各項宣導活動(20)	1. 戶外教育(7) 2. 校內語文競賽(12) 3. 校內科學活動(1) 4. 跨年祈福活動(1) 5. 休業式活動(1) 6. 期末大掃除(1) 7. 各項宣導活動(20)
			教學重點	1. 培養良好的生活習慣，發揮個人的特質。 2. 在多元發展中體體驗美感教育。 3. 了解並學習遵守各項社會道德規範。	1. 培養良好的生活習慣，發揮個人的特質。 2. 在多元發展中體體驗美感教育。 3. 了解並學習遵守各項社會道德規範。	1. 培養良好的生活習慣，發揮個人的特質。 2. 在多元發展中體體驗美感教育。 3. 了解並學習遵守各項社會道德規範。	1. 培養良好的生活習慣，發揮個人的特質。 2. 在多元發展中體體驗美感教育。 3. 了解並學習遵守各項社會道德規範。	1. 培養良好的生活習慣，發揮個人的特質。 2. 在多元發展中體體驗美感教育。 3. 了解並學習遵守各項社會道德規範。	1. 培養良好的生活習慣，發揮個人的特質。 2. 在多元發展中體體驗美感教育。 3. 了解並學習遵守各項社會道德規範。	1. 培養良好的生活習慣，發揮個人的特質。 2. 在多元發展中體體驗美感教育。 3. 了解並學習遵守各項社會道德規範。
			評量方式	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量

追 求 卓 越	補救教 學與自 主學習	課程目標 (概述)	學生藉由小組共學與組員互學，使其理解及進行表達、溝通及互動以及思考與解決問題能，培養基本語文素養及邏輯推理能力，應用在日常生活上，並能了解與同理他人，學習上每個人都是有差異的。					
		核心素養 (代碼)	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1
		單元/ 主題名稱 (學期節數)	學扶組： 從生活中認字 自學組： 有趣的國字(2)	學扶組： 從生活中認字 自學組： 有趣的國字(2)	學扶組： 數學計算好好玩 自學組： 數學推理真有趣(4)	學扶組： 數學計算好好玩 自學組： 數學推理真有趣(4)	學扶組： 生活科技新知識 自學組： 邏輯運算小幫手(4)	學扶組： 生活科技新知識 自學組： 邏輯運算小幫手(4)
		教學重點	1. 培養思考與探索問題的能力。 2. 培養基本語文素養，並能運用到生活之中。	1. 培養思考與探索問題的能力。 2. 培養基本語文素養，並能運用到生活之中。	1. 培養思考與探索問題的能力。 2. 培養基本數理解題能力，並能運用到生活之中。	1. 培養思考與探索問題的能力。 2. 培養基本數理解題能力，並能運用到生活之中。	1. 培養思考與探索問題的能力。 2. 培養數理推理能力，並能運用到生活之中。	1. 培養思考與探索問題的能力。 2. 培養數理推理能力，並能運用到生活之中。
		評量方式	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 紙筆測驗	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 紙筆測驗	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 紙筆測驗	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 紙筆測驗	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 紙筆測驗	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動評量 4. 紙筆測驗
		學期總節數		84	84	105	105	105

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫