

表 5-1

112 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學  
特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☐有（請繼續填答第貳~肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐有（請繼續填答第肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☒有（請繼續填答第肆題）

☐無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☐普通班接受特教服務 ☐分散式資源班 ☐不分類巡輔班

☐其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☐智能障礙 ☐視覺障礙 ☐聽覺障礙 ☐語言障礙

☐肢體障礙 ☐腦性麻痺 ☐身體病弱 ☐情緒行為障礙

☐學習障礙 ☐自閉症 ☐多重障礙(\_\_\_\_\_)

☐其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☐調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☐開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及

表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- ☒依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>

表 5-6- I -1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班（第一學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	(其他類課程)(戶外教育)(1)	
一、五	112.8/30   112.9/30	◆8/30(三)全校開學日 ◆9/14(四)開學祈福禮 ◆9/16(六)親師座談會 ◆9/23(六)雙十節補課 ◆9/28(四)教師節 ◆9/29(五)中秋節	單元/主題名稱		我的身體	這是我的身體(一)	順序與多少	角色大集合	好玩的飛盤	探險小英雄	餐具的使用(一)	科技傳心話		
			學習重點	學習表現	2-I-2 能模仿正確的發音。(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞圖片。(調)	能聽懂閩南語兒歌中的語詞。(調)	n-I-1 理解 50 以內的數。(調)	l-I-2 認識自己在家庭、學校的角色。(調)	3c-I-1 表現基本動作的能力--投擲。(調)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特 生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特 社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
				學習內容	Ab-I-2 常用實物、圖片指認與命名。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。	Ac-I-1 兒歌。(調)	N-2-1 五十以內的數：含操作活動。排列順序與比較數的大小。(調)	A-I-1個人在家庭、學校中有各種不同的角色(調)	Ce-I-1 休閒運動入門遊戲--投擲(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特 生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特 社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		
				評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	
				核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	
			議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育 品德教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	資訊教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	(其他類課程)(戶外教育)(1)	
六、十	112.10/01   112.11/04	◆10/09(一)國慶日彈性放假 ◆10/10(二)國慶日 ◆11/2(四)、11/3(五)第一次定期成績評量	單元/主題名稱		我的衣服	常見衣物	數一數	生活裡的聲音	好玩的毽子	靈活的手指	飲食的智慧	好朋友不吵架		
			學習重點	學習表現	4-I-1 認識課本中教過的語詞圖片。(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出課本中的句子。(調)	2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞。(調)	n-I-1 理解 50 以內的數。(調)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。(調)	3c-I-1 表現基本動作的能力--拋接。(調)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特 生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		
				學習內容	Ab-I-5 課本中教過語詞圖片的指認與仿說。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。	Ab-I-1 語詞運用。	N-1-1 五十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。(調)	C-I-1 事物特性與現象的探究。	Ce-I-1 休閒運動入門遊戲--拋接(調)	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。	特 生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		
				評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	環境教育	家庭教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育 品德教育		
			第一次定期評量											

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理)(4)	特殊需求領域 (社會技巧)(1)	(其他類課程) (戶外教育)(1)	
十一、十五	112.11/05   112.12/09	◆11/08(三)全校戶外教育 ◆11/12(五)國父誕辰紀念日 ◆12/1(五)聖誕點燈祈福活動	單元/主題名稱		日用品	文具	位置在哪裡	我會刷牙	身體的隱私權	手腳並用	交通安全(一)	勇於面對失敗		
			學習重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞圖片。(調)	能聽懂閩南語兒歌中的語詞。(調)	S-I-1 從操作活動，初步認識常見的空間位置。(調)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。(調)	1a-I-1 認識自己身體的隱私處。(調)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特生 3-P-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
				學習內容	Ab-I-5 課本中教過語詞圖片的指認與仿說。(調) Ad-I-1 仿寫或描寫基本運筆。(調)	Ab-I-1 語詞運用。	S-1-2 空間的操作：以操作活動為主。擺放、排列。(調)	C-I-2 媒材特性的使用。(調)	Aa-I-1 認識男、女身體的不同。(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 A-II-3 自我接納與激勵		
			評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	性別平等教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	(其他類課程)(戶外教育)(1)	
十六、二十	112.12/10   113.1/19	◆12/23(六)全校運動會 ◆12/25(一)校慶運動會補假一天 ◆1/1(一)元旦 ◆期末總結評量 ◆IEP檢討會議 ◆1/11(四)、1/12(五)第二次定期成績評量 ◆1/19(五)休業式	單元/主題名稱		我的生活	我的一天	滴滴答答的時間	服務收穫多	立定跳遠	剪刀石頭布	快樂的下課時間	我需要幫忙		*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	2-I-2 能模仿正確的發音。(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出課本中的句子。(調)	2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞。(調)	n-I-9 認識基本的時間單位。(調)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3c-I-1 表現基本動作的能力--跳遠。(調)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並且能夠在小組當中主動的對他人提供協助。		
				學習內容	Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。 Ad-I-1 仿寫或描寫基本運筆。(調)	Ac-I-1 兒歌。(調)	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單電子時鐘時刻報讀「整點」。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。簡單電子時鐘時刻報讀「整點」。(調)	E-I-4 服務工作的實踐。(調)	Ce-I-1 休閒運動入門遊戲--跳遠(調)	特功H-6逐頁翻書。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
				評量方式	指認、問答、紙筆、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	環境教育	家庭教育 多元文化	資訊教育 戶外教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育		
第二次定期評量														

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6- I -1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班（第一學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理)(4)	特殊需求領域 (社會技巧)(1)	(其他類課程) (戶外教育)(1)	
一 、 五	113.2/15   113.3/16	◆2/15(四)開學日 ◆2/17(六)彈性上班 ◆2/27(一)228 紀念日補課 ◆2/28(三)和平紀念日	單元/主題名稱		身體變變變	洗身軀	排順序、比大小	角色萬花筒	飛盤擲遠	翻山越嶺	餐具的使用 (二)	好好說 好好聽	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			學習重點	學習表現	2-I-2 能模仿正確的發音。(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞圖片。(調)	1-I-1 能聽懂閩南語兒歌中的語詞。(調)	n-I-1 理解 50 以內的數。(調)	1-I-2 認識自己在家庭、學校的角色。(調)	3c-I-1 表現基本動作的能力--投擲。(調)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
				學習內容	Ab-I-2 常用實物、圖片指認與命名。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。	Ab-I-1 語詞運用。	N-2-1 五十以內的數：含操作活動。排列順序與比較數的大小。(調)	A-I-1 個人在家庭、學校中有各種不同的角色(調)	Ce-I-1 休閒運動入門遊戲--投擲(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-1 連續翻身。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		
			評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育 品德教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理)(4)	特殊需求領域 (社會技巧)(1)	(其他類課程) (戶外教育)(1)	
六十	113.3/17   113.4/20	◆4/4(四)兒童節 ◆4/5(五)清明節 ◆4/25(四)-4/26(五)第一次定期評量	單元/主題名稱		我長大了	漂亮的衣服	數量與加減	聲音的傳遞	拍毬自由行	推呀推	飲食與疾病	我該怎麼做	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			學習重點	學習表現	2-I-2 能模仿正確的發音。(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出課本中的句子。(調)	2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞。(調)	n-I-1 理解 50 以內的數。(調)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。(調)	3c-I-1 表現基本動作的能力--拋接。(調)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特 生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		
				學習內容	Ab-I-5 課本中教過語詞圖片的指認與仿說。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。	Ab-I-1 語詞運用。	N-1-1 五十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。(調)	C-I-1 事物特性與現象的探究。	Ce-I-1 休閒運動入門遊戲--拋接(調)	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	特 生 D-sP-4 健康的生活習慣。	特 社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特 社 A-II-3 自我接納與激勵		
			評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	環境教育	家庭教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		
第一次定期評量														



週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理)(4)	特殊需求領域 (社會技巧)(1)	(其他類課程) (戶外教育)(1)	
十一、十五	113.4/21   113.5/25		單元/主題名稱		私人用品	彩色筆	位置迷宮	媽媽我愛你	不要碰我！	體能高手	交通安全（二）	憤怒的處理		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞圖片。(調)	1-I-1 能聽懂閩南語兒歌中的語詞。(調)	s-I-1 從操作活動，初步認識常見的空間位置。(調)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。(調)	1a-I-1 認識自己身體的隱私處。(調)	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特生 3-P-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		
				學習內容	Ab-I-2 常用實物、圖片指認與命名。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。	Ab-I-1 語詞運用。	S-1-2 空間的操作：以操作活動為主。擺放、排列。(調)	C-I-2 媒材特性的使用。(調)	Aa-I-1 認識男、女身體的不同。(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理		
			評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	性別平等教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	(其他類課程)(戶外教育)(1)	
十六、二十	113.5/26   113.6/28	◆6/10(一)端午節 ◆6/14(五)畢業典禮 ◆6/20(四)-6/21(五)第二次定期評量 ◆6/28(五)休業式(正常上課) ◆6/29(六)暑假開始	單元/主題名稱		我的一天	打掃小幫手	轉轉小時鐘	服務我最行	跳箱	手指爬呀爬	消費智慧王	跟陌生人say NO!		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	4-I-1 認識課本中教過的語詞圖片。(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出課本中的句子。(調)	2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞。(調)	n-I-9 認識基本的時間單位。(調)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3c-I-1 表現基本動作的能力--跳遠。(調)	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。		
				學習內容	Ab-I-5 課本中教過語詞圖片的指認與仿說。(調) Ad-I-1 仿寫或描寫基本運筆。(調)	Ab-I-1 語詞運用。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單電子時鐘時刻報讀「整點」。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。簡單電子時鐘時刻報讀「整點」。(調)	E-I-4 服務工作的實踐。(調)	Ce-I-1 休閒運動入門遊戲--跳遠(調)	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	特社 B-II-5 危險情境的判別。		
				評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		環境教育	家庭教育 多元教育	資訊教育 戶外教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育 安全教育		
			第二次定期評量											

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-Ⅱ-1 -(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班（第二學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)		(其他類課程)(戶外教育)(1)
一、五	112.8/30   112.9/30	◆8/30(三)全校開學日 ◆9/14(四)開學祈福禮 ◆9/16(六)親師座談會 ◆9/23(六)雙十節補課 ◆9/28(四)教師節 ◆9/29(五)中秋節	單元/主題名稱		我的身體	這是我的身體(一)	順序與多少	角色大集合	廚房的調味料	五官好朋友	這就是我	好玩的飛盤	探險小英雄	餐具的使用(一)	科技傳心話		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法仿說句子。(調) 4-II-1 認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調)	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關歌曲或影片。(調)	n-II-1 理解 50 以內的數。(調)	2c-II-2 認識自己在過各種感官了解物品的特性。(調)	ah-II-1 透過聽、跟唱簡單歌曲，發展基本歌唱的技巧。(調)	1-II-1 能透過聆聽、跟唱簡單歌曲，發展基本歌唱的技巧。(調)	1a-II-1 瞭解自己的能力與長處。(調)	1c-II-1 表現身體活動的動作技能--投擲(調)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			
				學習重點	Ab-II-2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ac-II-2 各種常用基本句型。(調)	Ab-II-1 語詞運用。	N-3-1 五十以內的數：含操作活動。排列順序與比較數的大小。(調) N-4-1 一百以內的數：含操作活動。排列順序與比較數的大小。(調)	Aa-II-1 個人在家庭中、學校中有各種不同的角色(調)	INa-II-3 物質各有其特性，可以依其特性進行分類。(調)	音 E-II-1 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、簡單歌曲等。(調)	Aa-II-1 自己能做的事。	Ga-II-1 投擲、跳遠、拋接的基本動作(調)。	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		
			評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育 性別平等教育	環境教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	資訊教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)		(其他類課程)(戶外教育)(1)
六十	112.10/01   112.11/04	◆10/09(一)國慶日彈性放假 ◆10/10(二)國慶日 ◆11/2(四)、11/3(五)第一次定期成績評量	單元/主題名稱		我的衣服	常見衣物	數一數	生活中的各行各業	電池與電路	服裝設計師	幸福合夥人	好玩的毽子	靈活的手指	飲食的智慧	好朋友不吵架		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法仿說句子。(調) 5-Ⅱ-6 利用字卡排出課本中的主要句子。(調)	2-Ⅱ-1 能將唸謠中語詞運用在日常生活中。(調)	n-Ⅱ-2 理解簡單的分解與結合。(調)	1b-Ⅱ-1 知道各行各業的工作內容(調)	po-Ⅱ-1 能從學習活動中提升觀察力。(調)	1-Ⅱ-3 能嘗試常見媒材、技法，進行簡易創作。(調)	2b-Ⅱ-1 學習在團體中和他人分工合作。(調)	1c-Ⅱ-1 表現身體活動的動作技能--拋接(調)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		
				學習內容	Ab-Ⅱ-2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ac-Ⅱ-2 各種常用基本句型。(調)	Ac-Ⅱ-1 唸謠。(調)	N-4-2 十以內的分解與結合。(調)	Aa-Ⅱ-2 理解各種職業工作內容。(調)	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，可依其特性進行分類。(調)	視 E-Ⅱ-2 媒材使用(彩色筆、蠟筆、水彩)，正確安全的使用工具。(調)	Bb-Ⅱ-1 團體中分工合作的方(調)	Ga-Ⅱ-1 拋接的基本動作(調)。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	能源教育	家庭教育	品德教育	家庭教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育 品德教育			
一次定期評量																	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)		(其他類課程)(戶外教育)(1)
十一、十五	112.11/05   112.12/09	◆11/08(三)全校戶外教育 ◆11/12(五)國父誕辰紀念日 ◆12/1(五)聖誕點燈祈福活動	單元/主題名稱		日用品	文具	位置在哪裡	居住的地方	簡單機械：槓桿	我會刷牙	做學習的小主人	身體的隱私權	手腳並用	交通安全(一)	勇於面對失敗		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽不同媒材，並用不同的方式仿說重點。(調) 4-II-1 認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調)	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南歌曲或影片。(調)	S-II-4 在活動中，認識基本的空間概念。(調)	2a-II-2 認識我們居住地方。(調)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1-II-1 能透過聆聽、跟唱簡單歌曲，發展基本歌唱的技巧。(調)	2c-II-1 運用不同資源或方式解決學習上的問題。(調)	2d-II-3 認識男、女身體的隱私處。(調)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特生 3-P-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
				學習內容	Ab-II-2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ac-II-2 各種常用基本句型。(調)	Ab-II-1 語詞運用。	S-3-1 具體操作為主。認識生活中常用的空間概念。(調)	Bb-II-1 瞭解自家所在的區域。(調)	INa-II-3 物質各有其特性，可依其特性進行分類。(調)	音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調)	Bc-II-3 運用資源處理學習上的問題。(調)	Db-II-1 男、女不同的身體隱私處。(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 A-II-3 自我接納與激勵		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	科技教育	家庭教育	資訊教育	性別平等教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	(其他類課程)(戶外教育)(1)	
十六、二十	112.12/10   113.1/19	◆12/23(六)全校運動會 ◆12/25(一)校慶運動會補假一天 ◆1/1(一)元旦 ◆期末總結評量 ◆IEP檢討會議 ◆1/11(四)、1/12(五)第二次定期成績評量 ◆1/19(五)休業式	單元/主題名稱	我的生活	我的一天	滴滴答答的時間	我會搭公車	生活裡的聲音	聖誕快樂	服務收穫多	立定跳遠	剪刀石頭布	快樂的下課時間	我需要幫忙		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法仿說句子。(調) 6-II-2 培養基本書寫能力。(調)	2-II-1 能將唸謠中語詞運用在日 常生活中。(調)	n-II-10 認識時鐘與報讀(調)	3d-II-2 選擇合適且正確的物 品及公車路線(調)	ah-II-1 透過各種感 官了解物 品的特 性。(調)	1-II-3 能嘗試常見媒材、技 法，進行簡 易創作。(調)	3b-II-1 參與家庭或學校的工 作。(調)	1c-II-1 表現身體活 動的動作 技能—跳 遠(調)	特功 2-7 具備 手部精細操 作的技能。 特功 2-8 具備 雙側協調與 眼手協調技 能。	特生 1-sP-26 表現規律的生 活習慣與作 息，從事適 當的運動與 休閒。 特生 4-sP-2 具備日常生活 中做決定的 能力。	特社 3-III-2 主動參與課堂 或小組討論， 並且能夠在小 組當中主動的 對他人提供協 助。	
				學習內容	Ac-II-2 各種常用基 本句型。(調) Ad-II-1 描 寫或仿寫國 字、語詞。(調)	Ac-II-1 唸謠。(調)	N-3-17 時 間：簡單電 子時鐘時刻 報讀「整點」與「半 點」。(調) N-4-13 電 子時鐘時刻 報讀。(調)	Ab-II-1 認 識學校附 近的公車站 牌地點及公 車路線(調)	INe-II-5 生 活周遭有 各種的聲 音，物體振 動會產生 聲音，聲音 可以透過 不同方式 傳播。(調)	視 E-II-2 媒材使用 (彩色筆、 蠟筆、水 彩)，正確 安全的使 用工具。(調)	Cb-II-2 家 庭或學校 服務行動 的參與。(調)	Ga-II-1 跳 遠的基本 動作(調)。	特功 H-6 逐 頁翻書。 特功 H-8 大 拇 指 依 序 與 其 他 四 指 的 互 碰。	特生 H-sP-1 休閒活動的 認 識。 特生 H-sP-2 休閒活動的 選 擇。	特社 C-III-1 不同學習情 境變化的適 應與調整。	
				評量方式	指認、問 答、紙筆、 實作評量	指認、問 答	指認、問 答、實作 評量	指認、問 答、實作 評量	指認、問 答、實作 評量	實作評量	指認、問 答、實作 評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問 答、實作 評量	指認、問 答、實作 評量	
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	
				議題融入	環境教育	家庭教育多元文化	資訊教育戶外教育	家庭教育環境教育	環境教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育	
第二次定期評量																

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

5-6-Ⅱ-2-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班（第二學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)		(其他類課程)(戶外教育)(1)
一 、 五	113.2/15   113.3/16	◆2/15(四)開學日 ◆2/17(六)彈性上班 ◆2/27(一)228 紀念日補課 ◆2/28(三)和平紀念日	單元/主題名稱		身體變變變	洗身軀	排順序、比大小	角色萬花筒	溶解不溶解	身體動一動	一展身手	飛盤擲遠	翻山越嶺	餐具的使用(二)	好好說 好好聽		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法仿說句子。(調) 4-Ⅱ-1 認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調)	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關歌曲或影片。(調)	n-Ⅲ-1 理解100以內的數，能夠以順序或倒序的方式排列數序，並比較兩位數的大小。(調)	2c-Ⅱ-2 認識自己在家庭、學校的角色與責任(調)	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解物品的特性。(調)	1-Ⅱ-1 能透過聆聽、跟唱簡單歌曲，發展基本歌唱的技巧。(調)	1a-Ⅱ-1 瞭解自己的能力與長處。(調)	1c-Ⅱ-1 表現身體活動的動作技能——投擲(調)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
				學習內容	Ab-Ⅱ-2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ac-Ⅱ-2 各種常用基本句型。(調)	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	N-5-1 一百以內的數：含操作活動。排列順序與比較兩位數的大小。(調)	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校中有各種不同的角色。(調)	Ine-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	E-Ⅱ-1 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、簡單歌曲等。(調)	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	Ga-Ⅱ-1 投擲、跳遠、拋接的基本動作(調)。	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-1 連續翻身。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育 性別平等教育	環境教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註		
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程					
													特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)		(其他類課程)(戶外教育)(1)	
六、十	113.3/17   113.4/20	◆4/4(四)兒童節 ◆4/5(五)清明節 ◆4/25(四)-4/26(五)第一次定期評量	單元/主題名稱		我長大了	漂亮的衣服	數量與加減	家人職業大調查	導電不導電	我會自己做	人際大小事	拍毬自由行	推呀推	飲食與疾病	我該怎麼做		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法仿說句子。(調) 5-Ⅱ-6 利用字卡排出課本的主要句子。(調)	2-Ⅱ-1 能將唸謠中語詞運用在日常生活中。(調)	n-Ⅲ-10 基本的加減法的運算或解題。(調)	1b-Ⅱ-1 知道各行各業的工作內容(調)	po-Ⅱ-1 能從學習活動中提升觀察力。(調)	1-Ⅱ-3 能嘗試常見媒材、技法，進行簡易創作。(調)	2b-Ⅱ-1 學習在團體中与他人分工合作。(調)	1c-Ⅱ-1 表現身體活動的動作技能--拋接(調)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			
				學習內容	Ab-Ⅱ-2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ac-Ⅱ-2 各種常用基本句型。(調)	Ac-Ⅱ-1 唸謠。(調)	N-5-2 解題：含操作活動。做基本不進位、不借位加減法練習。(調) N-6-5 解題：含操作活動。做基本加減法練習。(調)	Aa-Ⅱ-2 理解各種職業工作內容。(調)	INe-Ⅱ-8 物質可以分為導電和不能導電，將電池用電線或導電物品接成通路，可使燈泡發光。(調)	視 E-Ⅱ-2 媒材使用(彩色筆、蠟筆、水彩)，正確的安全的使用工具。(調)	Bb-Ⅱ-1 團體中分工合作的方式。(調)	Ga-Ⅱ-1 拋接的基本動作(調)。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵			
				評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	能源教育	環境教育	品德教育	家庭教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育			
第一次定期評量																		



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/ 自然與生活 科技(3)	藝術/藝術 與人文(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)	
十一、十五	113.4/21   113.5/25		單元/主題名稱	私人用品	彩色筆	位置迷宮	台灣	簡單機械 --齒輪	媽媽我愛你	學習齊步走	不要碰我！	體能高手	交通安全 (二)	憤怒的處理		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	1- II -1 聆聽不同媒材，並用不同的方式仿說重點。(調) 4- II -1 認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調)	1- II -2 能聆聽與欣賞閩南歌曲或影片。(調)	s-III-3 從操作活動，理解空間中的關係。(調)	2a- II -2 認識我們居住地方。(調)	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1- II -3 能嘗試常見媒材、技法，進行簡易創作。(調)	2c- II -1 運用不同資源或方式解決學習上的問題。(調)	2d- II -3 認識男、女身體的隱私處。(調)	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特生 3-P-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	
				學習內容	Ab- II -2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ac- II -2 各種常用基本句型。(調)	Ab- II -1 語詞運用。	S-5-6 空間的關係：以操作活動為主。認識生活中的不同空間位置。	Bb- II -1 瞭解自家所在的區域。(調)	INa- II -3 物質各有其特性，可依其特性進行分類。(調)	視 E- II -2 媒材使用(彩色筆、蠟筆、水彩)，正確的安全的使用工具。(調)	Bc- II -3 運用資源處理學習上的問題。(調)	Db- II -1 男、女不同的身體隱私處。(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理	
			評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	科技教育	家庭教育	資訊教育	性別平等教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會( )	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)		(其他類課程)(戶外教育)(1)
十六、二十	113.5/26   113.6/28	◆6/10(一)端午節 ◆6/14(五)畢業典禮 ◆6/20(四)-6/21(五)第二次定期評量 ◆6/28(五)休業式(正常上課) ◆6/29(六)暑假開始	單元/主題名稱		我的一天	打掃小幫手	轉轉小時鐘	搭公車真有趣	聲音的傳遞	開心的一天	服務我最行	跳箱	手指爬呀爬	消費智慧王	跟陌生人say NO!	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			學習重點	學習表現	4-Ⅱ-1 認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調) 6-Ⅱ-2 培養基本書寫能力。(調)	2-Ⅱ-1 能將唸謠中語詞運用在日常生活中。(調)	n-III-11 認識及報讀時間。(調)	3d-Ⅱ-2 選擇合適且正確的物品及公車路線(調)	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解物品的特性。(調)	1-Ⅱ-1 能透過聆聽、跟唱簡單歌曲，發展基本歌唱的技巧。(調)	3b-II-1 參與家庭或學校的工作。(調)	1c-Ⅱ-1 表現身體活動的動作技能--跳遠(調)	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。		
				學習內容	Ab-Ⅱ-2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ad-Ⅱ-1 描寫或仿寫國字、語詞。(調)	Ac-Ⅱ-1 唸謠。(調)	N-5-16 電子時鐘時刻報讀。基本的指針時鐘報讀「整點」與「半點」(調)	Ab-Ⅱ-1 認識學校附近的公車站牌地點及公車路線(調)	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音，物體振動會產生聲音，聲音可以透過不同方式傳播。(調)	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調)	Cb-II-2 家庭或學校服務行動的參與。(調)	Ga-Ⅱ-1 跳遠的基本動作(調)。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。		
				評量方式	指認、問答、紙筆、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	環境教育	家庭教育 多元教育	資訊教育 戶外教育	家庭教育 環境教育	環境教育	安全教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育 安全教育		
第二次定期評量																	

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-III-1 -(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班（第三學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
													特殊需求領域（功能性動作訓練）（4）	特殊需求領域（生活管理）（4）	特殊需求領域（社會技巧）（1）		（其他類課程）（戶外教育）（1）
一、五	112.8/30   112.9/30	◆8/30(三)全校開學日 ◆9/14(四)開學祈福禮 ◆9/16(六)親師座談會 ◆9/23(六)雙十節補課 ◆9/28(四)教師節 ◆9/29(五)中秋節	單元/主題名稱		我的身體	這是我的身體（一）	順序與多少	角色大集合	廚房的調味料	五官好朋友	這就是我	好玩的飛盤	探險小英雄	餐具的使用（一）	科技傳心話	* 因校私星一至五為天故特殊需求的課數於頒數。	
			學習重點	學習表現	2-III-3 運用不同的語句及語法，豐富表達內容。 4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。	1-III-1 能聽辨閩南語唸謠中的語詞。（調）	n-III-1 理解100 以內的數，能夠以順序或倒序的方式排列數位數的大小。（調）	2c-III-2瞭解自己在家庭、學校的角色，並表現應有的行為（調）	ah-III-1 能將上課所學習的科學知識與日常生活經驗相結合。（調）	1-III-1 能透過聽唱的方質或長處。（調）	1a-III-1 瞭解自己的特（調）	1c-III-1 認識基本運動技能。能 - 投擲（調）。	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。（調） Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。（調）	Ab-III-2 句型運用。	N-5-1 一百以內的數：含操作活動。排列順序與比較兩位數的大小。（調）	Aa-III-4 在家庭、學校中，每個人須遵守規範、相互尊重（調）	INe-III-6 生活中的物品有不同的特性（調）	音 E-III-1 基礎歌唱技巧，如：呼吸、簡單歌曲。（調）	Aa-III-1 認識自己的特質與長處。（調）	Ga-III-1 投擲的活動技巧（調）。	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-2 腹部的匍匐前進。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育 性別平等教育	環境教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	資訊教育			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註		
					語文(5)	本土語文()	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程					
													特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)		(其他類課程) (戶外教育) (1)	
六、十	112. 10/01   112. 11/04	◆10/09(一) 國慶日彈性放假 ◆10/10(二)國慶日 ◆11/2(四)、11/3(五) 第一次定期成績評量	單元/主題名稱		我的衣服	常見衣物	數一數	生活中的各行各業	電池與電路	服裝設計師	幸福合夥人	好玩的毬子	靈活的手指	飲食的智慧	好朋友不吵架		* 因校私星一至五為天故特殊求授時高部時 本為校，期至均整課，特需的課數於頒數。	
			學習重點	學習表現	4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。 5-III-6 讀懂課本中的句子或課文，找出句中的人、事、時、地、物。(調)	2-III-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。(調)	n-III-10 基本的加減法的運算或解題。(調)	1b-III-3知道各行各業的工作性質(調)	tc-III-1 能依據觀察、討論的結果，進行簡單的分類。(調)	1-III-3 能學習多元媒材，進行簡單創作。(調)	2b-III-1 不同情境中與同儕分工合作完成共同目標。(調)	1c-II-1 表現身體活動的動作技能--投擲、跳遠、拋接(調)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。			
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調)	Ac- III -1 兒歌唸謠。(調)	N-5-2 解題：含操作活動。做基本不進位、不借位加減法練習。(調) N-6-5 解題：含操作活動。做基本加減法練習。(調)	Aa-III-4 理解與尊重各種職業。(調)	INa-III-6 電池可以儲存電能，利用電池、電線等設備接成通路，可以使燈泡發亮。(調)	視 E-III-2 多元的媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土)、簡易創作。(調)	Bb-III-3 瞭解團體中分工合作的方(調)	Ga-II-1 投擲、跳遠、拋接的基本動作(調)。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。			
				評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	能源教育	家庭教育	品德教育	家庭教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育 品德教育		
			第一次定期評量															

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文()	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域(生活管理) (4)	特殊需求領域(社會技巧) (1)		(其他類課程)(戶外教育) (1)
十一、十五	112.11/05   112.12/09	◆11/08(三)全校戶外教育 ◆11/12(五)國父誕辰紀念日 ◆12/1(五)聖誕點燈祈福活動	單元/主題名稱		日用品	文具	位置在哪裡	居住的地方	簡單機械：槓桿	我會刷牙	做學習的小主人	身體的隱私權	手腳並用	交通安全 (一)	勇於面對失敗		* 因校私星一至五為天故特殊需求的課數於高部時頒數。
			學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言並複述。 4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。	1-III-1 能聽辨閩南語唸謠中的語詞。(調)	S-III-3 從操作活動，理解空間中的關係。(調)	2a-III-1 認識台灣的縣市。(調)	po-III-1 能從學習活動中瞭解老師提到的自然科學問題。(調)	1-III-1 能透過聽唱的方式，進行歌唱練習。(調)	2c-III-1 瞭解不同資源或方法，以解決學習上遇到的問題。(調)	1a-III-1 認識男、女身體的隱私處及表達拒絕他人碰觸的能力。(調)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特生 3-P-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調)	Ab-III-2 句型運用。	S-5-6 空間的關係：以操作活動為主。認識生活中的不同空間位置。	Bb-III-1 瞭解台灣的縣市位置。(調)	INd-III-13 物體平衡時，天平組會保持靜止不動。(調)	音 E-III-2 簡易樂器的基礎演奏技巧。(調)	Bc-III-3 瞭解並運用老師教導的方式，解決學習上的問題。(調)	Aa-III-2 知道男、女身體的不同。(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 A-II-3 自我接納與激勵		
			評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	科技教育	家庭教育	資訊教育	性別平等教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文()	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域(生活管理) (4)	特殊需求領域(社會技巧) (1)		(其他類課程)(戶外教育) (1)
十六、二十	112.12/10   113.1/19	◆12/23(六)全校運動會補假一天 ◆12/25(一)校慶運動會 ◆1/1(一)元旦 ◆期末總結評量 ◆IEP檢討會議 ◆1/11(四)、 1/12(五)第二次定期成績評量 ◆1/19(五)休業式	單元/主題名稱		我的生活	我的一天	滴滴答答的時間	我會搭公車	生活裡的聲音	聖誕快樂	服務收穫多	立定跳遠	剪刀石頭布	快樂的下課時間	我需要幫忙	* 因校本為校，星期一至五為均整課，特殊的課數於頒數。	
			學習重點	學習表現	4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。 6-III-6 培養書寫語詞和短句的能力。(調)	2-III-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。(調)	n-III-11 認識及報讀時間。(調)	3d-III-1 因應目的地不同，選擇合適且正確的公車路線 (調)	ah-III-1 能將上課所學習的科學知識與日常生活經驗相結合。(調)	1-III-3 能學習多元媒材，進行簡單創作。(調)	3b-III-1 在家庭或學校參與服務活動。(調)	1c-II-1 表現身體活動的技能——跳遠(調)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並且能夠在小組當中主動的對他人提供協助。		
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ad-III-1 描寫或仿寫語詞、語句或短文。(調)	Ac-III-1 兒歌唸謠。(調)	N-5-16 電子時鐘時刻報讀。基本的指針時鐘報讀「整點」與「半點」(調)	Ab-III-2 透過不同地點的公車站牌及不同路線，認識不同的地點 (調)	INe-III-6 聲音有大小、低與音色等性質 (調)	視 E-III-2 多元的媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土)、簡易創作。(調)	Cb-III-2 在家庭或學校做自己份內的工作並服務他人。(調)	Ga-II-1 跳遠的基本動作(調)。	特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
			評量方式		指認、問答、紙筆、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		環境教育	家庭教育多元文化	資訊教育 戶外教育	家庭教育 環境教育	環境教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育		
第二次定期評量																	

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-Ⅲ-2-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班（第三學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
													特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)		(其他類課程) (戶外教育) (1)
一、五	113.2/15   113.3/16	◆2/15(四)開學日 ◆2/17(六)彈性上班 ◆2/27(一)228 紀念日補課 ◆2/28(三)和平紀念日	單元/主題名稱		身體變變變	洗身軀	排順序、比大小	角色萬花筒	溶解不溶解	身體動一動	一展身手	飛盤擲遠	翻山越嶺	餐具的使用 (二)	好好說 好好聽		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	2- III -3 運用不同的語句及語法，豐富表達內容。 4- III -1 認識課本中的國字、生詞、句子。	1- III -1 能聽辨閩南語唸謠中的語詞。(調)	n- III -1 理解 100 以內的數，能夠以順序或倒序的方式排列數序，並比較兩位數的大小。(調)	2c- III -2 瞭解自己在家庭、學校的角色，並表現應有的行為(調)	tc- III -1 能依據觀察、討論的結果，進行簡單的分類。(調)	1- III -1 能透過聽唱的方式，進行歌唱練習。(調)	1a- III -1 瞭解自己的特質或長處。(調)	1c- III -1 認識基本運動技能-投擲(調)。	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
				學習內容	Ab- III -2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ac- III -2 課本的基本句型、複合句。(調)	Ab- III -2 句型運用。	N-5-1 一百以內的數：含操作活動。排列順序與比較兩位數的大小。(調)	Aa- III -4 在家庭、學校中，每個人須遵守規範、相互尊重(調)	INe- III -2 物質的形態可能會因為水而改變。(調)	音 E- III -1 基礎歌唱技巧，如：呼吸、簡單歌曲。(調)	Aa- III -1 認識自己的特質與長處。(調)	Ga- III -1 投擲的活動技巧(調)。	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-1 連續翻身。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育 性別平等教育	環境教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(5)	本土語文()	數學(4)	社會 ( )	自然科學/自然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)	
六、十	113.3/17   113.4/20	◆4/4(四)兒童節 ◆4/5(五)清明節 ◆4/25(四)-4/26(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	我長大了	漂亮的衣服	數量與加減	家人職業大調查	導電不導電	我會自己做	人際大小事	拍毬自由行	推呀推	飲食與疾病	我該怎麼做		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習表現	2- III -3 運用不同的語句及語法，豐富表達內容。 5-III-6 讀懂課本中的句子或課文，找出句中的人、事、時、地、物。(調)	2- III -1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。(調)	n-III-10 基本的加減法的運算或解題。(調)	1b- III -3 知道各行各業的工作性質(調)	tc- III -1 能依據觀察、討論的結果，進行簡單的分類。(調)	1-III-3 能學習多元媒材，進行簡單創作。(調)	2b-III-1 不同情境中與同儕分工合作完成共同目標。(調)	1c- II -1 表現身體活動的動作技能--投擲、跳遠、拋接(調)	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調)	Ac- III -1 兒歌唸謠。(調)	N-5-2 解題：含操作活動。做基本不進位、不借位加減法練習。(調) N-6-5 解題：含操作活動。做基本加減法練習。(調)	Aa- III -4 理解與尊重各種職業。(調)	INa- III -6 電池可以儲存電能，利用電池、電線等設備接成通路，可以使燈泡發亮。(調)	視 E-III-2 多元的媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土)、簡易創作。(調)	Bb-III-3 瞭解團體中分工合作的的方式。(調)	Ga- II -1 投擲、跳遠、拋接的基本動作(調)。	特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 A-II-3 自我接納與激勵	
			評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	能源教育	環境教育	品德教育	家庭教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		
第一次定期評量																



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
												特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)	
十一 、 十五	113. 4/21   113. 5/25		單元/主題名稱	私人用品	彩色筆	位置迷宮	台灣	簡單機械 --齒輪	媽媽我愛你	學習齊步走	不要碰我！	體能高手	交通安全 (二)	憤怒的處理		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	1- III -1 能夠聆聽他人的發言並複述。(調) 4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。(調)	1-III-1 能聽辨閩南語唸謠中的語詞。(調)	s-III-3 從操作活動，理解空間中的關係。(調)	2a- III -1 認識台灣的縣市。(調)	po -III-1 能從學習活動中瞭解老師提到的自然科學問題。(調)	1-III-3 能學習多元媒材，進行簡單創作。(調)	2c-III-1 瞭解不同資源或方法，以解決學習上所遇到的問題。(調)	1a-III-1 認識男、女身體的隱私處及表達拒絕他人碰觸的能力。(調)	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特生 3-P-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調)	Ab-III-2 句型運用。	S-5-6 空間的關係：以操作活動為主。認識生活中的不同空間位置。	Bb- III -1 瞭解台灣的縣市位置。(調)	INd-III-13 轉動時，齒輪組會彼此接連轉動。(調)	視 E-III-2 多元的媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土)、簡易創作。(調)	Bc-III-3 瞭解並運用老師教導的方式，解決學習上的問題。(調)	Aa-III-2 知道男、女身體的不同。(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理	
			評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	科技教育	家庭教育	資訊教育	性別平等教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
													特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)		(其他類課程) (戶外教育) (1)
十六、二十	113.5/26   113.6/28	◆6/10(一)端午節 ◆6/14(五)畢業典禮 ◆6/20(四)-6/21(五)第二次定期評量 ◆6/28(五)休業式(正常上課) ◆6/29(六)暑假開始	單元/主題名稱		我的一天	打掃小幫手	轉轉小時鐘	搭公車真有趣	聲音的傳遞	開心的一天	服務我最行	跳箱	手指爬呀爬	消費智慧王	跟陌生人say NO!	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			學習重點	學習表現	4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。 6-III-6 培養書寫語詞和短句的能力。(調)	2-III-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。(調)	n-III-11 認識及報讀時間。(調)	3d-III-1 因應目的地不同，選擇合適且正確的公車路線(調)	ah-III-1 能將上課所學的科學知識與日常生活經驗相結合。(調)	1-III-3 能學習多元媒材，進行簡單創作。(調)	3b-III-1 在家庭或學校參與服務活動。(調)	1c-II-1 表現身體活動的動作技能--跳遠(調)	特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。		
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調)	Ac-III-1 兒歌唸謠。(調)	N-5-16 電子時鐘時刻報讀。基本的指針時鐘報讀「整點」與「半點」(調)	Ab-III-2 透過不同地點的公車站牌及不同路線，認識不同的地點(調)	INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質(調)	視 E-III-2 多元的媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土)、簡易創作。(調)	Cb-III-2 在家庭或學校做自己份內的工作並服務他人。(調)	Ga-II-1 跳遠的基本動作(調)。	特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	特社 B-II-5 危險情境的判別。		
			評量方式		指認、問答、紙筆、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		環境教育	家庭教育 多元教育	資訊教育 戶外教育	家庭教育 環境教育	環境教育	安全教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育 安全教育		
第二次定期評量																	

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6- I -1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班（第一學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	(其他類課程)(戶外教育)(1)	
一、五	112.8/30   112.9/30	◆8/30(三)全校開學日 ◆9/14(四)開學祈福禮 ◆9/16(六)親師座談會 ◆9/23(六)雙十節補課 ◆9/28(四)教師節 ◆9/29(五)中秋節	單元/主題名稱		我的身體	這是我的身體(一)	順序與多少	角色大集合	好玩的飛盤	探險小英雄	餐具的使用(一)	科技傳心話	台中孔廟	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	2-I-2 能模仿正確的發音。(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞圖片。(調)	能聽懂閩南語兒歌中的語詞。(調)	n-I-1 理解 50 以內的數。(調)	1-I-2 認識自己在家庭、學校的角色。(調)	3c-I-1 表現基本動作的能力--投擲。(調)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特 生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特 社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	*搭配教師節活動。 *認識及參觀孔廟。	
				學習內容	Ab-I-2 常用實物、圖片指認與命名。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。	Ac-I-1 兒歌。(調)	N-2-1 五十以內的數：含操作活動。排列順序與比較數的大小。(調)	A-I-1 個人在家庭、學校中有各種不同的角色(調)	Ce-I-1 休閒運動入門遊戲--投擲(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特 生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特 社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育 品德教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	資訊教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	(其他類課程)(戶外教育)(1)	
六、十	112.10/01   112.11/04	◆10/09(一)國慶日彈性放假 ◆10/10(二)國慶日 ◆11/2(四)、11/3(五)第一次定期成績評量	單元/主題名稱		我的衣服	常見衣物	數一數	生活裡的聲音	好玩的毬子	靈活的手指	飲食的智慧	好朋友不吵架	興進綠園道	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	4-I-1 認識課本中教過的語詞圖片。(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出課本中的句子。(調)	2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞。(調)	n-I-1 理解 50 以內的數。(調)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。(調)	3c-I-1 表現基本動作的能力--拋接。(調)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特 生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	* 認識學校附近的興進綠園道。	
				學習內容	Ab-I-5 課本中教過語詞圖片的指認與仿說。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。	Ab-I-1 語詞運用。	N-1-1 五十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。(調)	C-I-1 事物特性與現象的探究。	Ce-I-1 休閒運動入門遊戲--拋接(調)	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。	特 生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	環境教育	家庭教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育 品德教育		
			第一次定期評量											

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理)(4)	特殊需求領域 (社會技巧)(1)	(其他類課程) (戶外教育)(1)	
十一、十五	112.11/05   112.12/09	◆11/08(三)全校戶外教育 ◆11/12(五)國父誕辰紀念日 ◆12/1(五)聖誕點燈祈福活動	單元/主題名稱		日用品	文具	位置在哪裡	我會刷牙	身體的隱私權	手腳並用	交通安全(一)	勇於面對失敗	育強公園	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞圖片。(調)	能聽懂閩南語兒歌中的語詞。(調)	S-I-1 從操作活動，初步認識常見的空間位置。(調)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。(調)	1a-I-1 認識自己身體的隱私處。(調)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特生 3-P-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	*認識學校週邊的公園。 *遵守使用遊樂設施的規範。	
				學習內容	Ab-I-5 課本中教過語詞圖片的指認與仿說。(調) Ad-I-1 仿寫或描寫基本運筆。(調)	Ab-I-1 語詞運用。	S-1-2 空間的操作：以操作活動為主。擺放、排列。(調)	C-I-2 媒材特性的使用。(調)	Aa-I-1 認識男、女身體的不同。(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 A-II-3 自我接納與激勵		
				評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	性別平等教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		



表 5-6- I -1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班（第一學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註	
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程					
										特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理)(4)	特殊需求領域 (社會技巧)(1)	(其他類課程) (戶外教育)(1)		
一 、 五	113.2/15   113.3/16	◆2/15(四)開學日 ◆2/17(六)彈性上班 ◆2/27(一)228 紀念日補課 ◆2/28(三)和平紀念日	單元/主題名稱		身體變變變	洗身軀	排順序、比大小	角色萬花筒	飛盤擲遠	翻山越嶺	餐具的使用 (二)	好好說 好好聽	興進綠園道	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			學習重點	學習表現	2-I-2 能模仿正確的發音。(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞圖片。(調)	1-I-1 能聽懂閩南語兒歌中的語詞。(調)	n-I-1 理解 50 以內的數。(調)	1-I-2 認識自己在家庭、學校的角色。(調)	3c-I-1 表現基本動作的能力--投擲。(調)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	* 認識學校附近的興進綠園道。 * 遵守使用園道內遊樂設施的規範。		
				學習內容	Ab-I-2 常用實物、圖片指認與命名。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。	Ab-I-1 語詞運用。	N-2-1 五十以內的數：含操作活動。排列順序與比較數的大小。(調)	A-I-1 個人在家庭、學校中有各種不同的角色(調)	Ce-I-1 休閒運動入門遊戲--投擲(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-1 連續翻身。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。			
				評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量			指認、問答、實作評量
				核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2			特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2
				議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育 品德教育	家庭教育	安全教育	家庭教育			家庭教育



週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理)(4)	特殊需求領域 (社會技巧)(1)	(其他類課程) (戶外教育)(1)	
六十	113.3/17   113.4/20	◆4/4(四)兒童節 ◆4/5(五)清明節 ◆4/25(四)-4/26(五)第一次定期評量	單元/主題名稱		我長大了	漂亮的衣服	數量與加減	聲音的傳遞	拍毬自由行	推呀推	飲食與疾病	我該怎麼做	文英兒童公園	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	2-I-2 能模仿正確的發音。(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出課本中的句子。(調)	2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞。(調)	n-I-1 理解 50 以內的數。(調)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。(調)	3c-I-1 表現基本動作的能力--拋接。(調)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特 生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	*認識學校週邊的公園。 *遵守使用遊樂設施的規範。	
				學習內容	Ab-I-5 課本中教過語詞圖片的指認與仿說。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。	Ab-I-1 語詞運用。	N-1-1 五十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。(調)	C-I-1 事物特性與現象的探究。	Ce-I-1 休閒運動入門遊戲--拋接(調)	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	特 生 D-sP-4 健康的生活習慣。	特 社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特 社 A-II-3 自我接納與激勵		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	環境教育	家庭教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		
第一次定期評量														

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理)(4)	特殊需求領域 (社會技巧)(1)	(其他類課程) (戶外教育)(1)	
十一、十五	113.4/21   113.5/25		單元/主題名稱		私人用品	彩色筆	位置迷宮	媽媽我愛你	不要碰我！	體能高手	交通安全(二)	憤怒的處理	錦祥公園	* 認識學校週邊的公園。 * 遵守使用遊樂設施的規範。  * 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞圖片。(調)	1-I-1 能聽懂閩南語兒歌中的語詞。(調)	s-I-1 從操作活動，初步認識常見的空間位置。(調)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。(調)	1a-I-1 認識自己身體的隱私處。(調)	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特生 3-P-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		
				學習內容	Ab-I-2 常用實物、圖片指認與命名。(調) Ac-I-2 仿說簡單的基本句型。	Ab-I-1 語詞運用。	S-1-2 空間的操作：以操作活動為主。擺放、排列。(調)	C-I-2 媒材特性的使用。(調)	Aa-I-1 認識男、女身體的不同。(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理		
			評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	性別平等教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程				備註
					語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
										特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	(其他類課程)(戶外教育)(1)	
十六、二十	113.5/26   113.6/28	◆6/10(一)端午節 ◆6/14(五)畢業典禮 ◆6/20(四)-6/21(五)第二次定期評量 ◆6/28(五)休業式(正常上課) ◆6/29(六)暑假開始	單元/主題名稱		我的一天	打掃小幫手	轉轉小時鐘	服務我最行	跳箱	手指爬呀爬	消費智慧王	跟陌生人 say NO!	台中火車站	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	4-I-1 認識課本中教過的語詞圖片。(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出課本中的句子。(調)	2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞。(調)	n-I-9 認識基本的時間單位。(調)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3c-I-1 表現基本動作的能力--跳遠。(調)	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	*使用悠遊卡搭乘公車。 *認識台中火車站。	
				學習內容	Ab-I-5 課本中教過語詞圖片的指認與仿說。(調) Ad-I-1 仿寫或描寫基本運筆。(調)	Ab-I-1 語詞運用。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單電子時鐘時刻報讀「整點」。N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。簡單電子時鐘時刻報讀「整點」。(調)	E-I-4 服務工作的實踐。(調)	Ce-I-1 休閒運動入門遊戲--跳遠(調)	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	特社 B-II-5 危險情境的判別。		
				評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		環境教育	家庭教育 多元教育	資訊教育 戶外教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育 安全教育		
			第二次定期評量											

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-Ⅱ-1 -(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班（第二學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)		(其他類課程)(戶外教育)(1)
一、五	112.8/30   112.9/30	◆8/30(三)全校開學日 ◆9/14(四)開學祈福禮 ◆9/16(六)親師座談會 ◆9/23(六)雙十節補課 ◆9/28(四)教師節 ◆9/29(五)中秋節	單元/主題名稱		我的身體	這是我的身體(一)	順序與多少	角色大集合	廚房的調味料	五官好朋友	這就是我	好玩的飛盤	探險小英雄	餐具的使用(一)	科技傳心話	台中孔廟	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法仿說句子。(調) 4-II-1 認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調)	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關歌曲或影片。(調)	n-II-1 理解 50 以內的數。(調)	2c-II-2 認識自己在過各種官物的角色與責任。(調)	ah-II-1 透過聽、跟唱簡單歌曲，發展基本歌唱的技巧。(調)	1-II-1 能透過聽、跟唱簡單歌曲，發展基本歌唱的技巧。(調)	1a-II-1 瞭解自己的能力與長處。(調)	1c-II-1 表現身體活動的動作技能--投擲(調)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	*搭配教師節活動。 *認識及參觀孔廟。		
				學習重點	Ab-II-2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ac-II-2 各種常用基本句型。(調)	Ab-II-1 語詞運用。	N-3-1 五十以內的數：含操作活動。排列順序與比較數的大小。(調) N-4-1 一百以內的數：含操作活動。排列順序與比較數的大小。(調)	Aa-II-1 個人在家庭、學校中有各種不同的角色(調)	INa-II-3 物質各有其特性，可以依其特性進行分類。(調)	音 E-II-1 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、簡單歌曲等。(調)	Aa-II-1 自己能做的事。	Ga-II-1 投擲、跳遠、拋接的基本動作(調)。	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。		特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	
			評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育 性別平等教育	環境教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	資訊教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	(其他類課程)(戶外教育)(1)	
六十	112.10/01   112.11/04	◆10/09(一)國慶日彈性放假 ◆10/10(二)國慶日 ◆11/2(四)、11/3(五)第一次定期成績評量	單元/主題名稱	我的衣服	常見衣物	數一數	生活中的各行各業	電池與電路	服裝設計師	幸福合夥人	好玩的毽子	靈活的手指	飲食的智慧	好朋友不吵架	興進綠園道	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法仿說句子。(調) 5-Ⅱ-6 利用字卡排出課本中的主要句子。(調)	2-Ⅱ-1 能將唸謠中語詞運用在日常生活中。(調)	n-Ⅱ-2 理解簡單的分解與結合。(調)	1b-Ⅱ-1 知道各行各業的工作內容。(調)	po-Ⅱ-1 能從學習活動中提升觀察力。(調)	1-Ⅱ-3 能嘗試常見媒材、技法，進行簡易創作。(調)	2b-Ⅱ-1 學習在團體中和他人分工合作。(調)	1c-Ⅱ-1 表現身體活動的動作技能--拋接(調)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	
				學習內容	Ab-Ⅱ-2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ac-Ⅱ-2 各種常用基本句型。(調)	Ac-Ⅱ-1 唸謠。(調)	N-4-2 十以內的分解與結合。(調)	Aa-Ⅱ-2 理解各種職業工作內容。(調)	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，可依其特性進行分類。(調)	視 E-Ⅱ-2 媒材使用(彩色筆、蠟筆、水彩)，正確安全的使用工具。(調)	Bb-Ⅱ-1 團體中分工合作的方(調)	Ga-Ⅱ-1 拋接的基本動作(調)。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。	
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	
				議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	能源教育	家庭教育	品德教育	家庭教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育 品德教育	
一次定期評量																

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)		(其他類課程)(戶外教育)(1)
十一、十五	112.11/05   112.12/09	◆11/08(三)全校戶外教育 ◆11/12(五)國父誕辰紀念日 ◆12/1(五)聖誕點燈祈福活動	單元/主題名稱		日用品	文具	位置在哪裡	居住的地方	簡單機械：槓桿	我會刷牙	做學習的小主人	身體的隱私權	手腳並用	交通安全(一)	勇於面對失敗	育強公園	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽不同媒材，並用不同的方式仿說重點。(調) 4-II-1 認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調)	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南歌曲或影片。(調)	S-II-4 在活動中，認識基本的空間概念。(調)	2a-II-2 認識我們居住地方。(調)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1-II-1 能透過聆聽、跟唱簡單歌曲，發展基本歌唱的技巧。(調)	2c-II-1 運用不同資源或方式解決學習上的問題。(調)	2d-II-3 認識男、女身體的隱私處。(調)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特生 3-P-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	* 認識學校週邊的公園。 * 遵守使用遊樂設施的規範。	
				學習內容	Ab-II-2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ac-II-2 各種常用基本句型。(調)	Ab-II-1 語詞運用。	S-3-1 具體操作為主。認識生活中常用的空間概念。(調)	Bb-II-1 瞭解自家所在的區域。(調)	INa-II-3 物質各有其特性，可依其特性進行分類。(調)	音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調)	Bc-II-3 運用資源處理學習上的問題。(調)	Db-II-1 男、女不同的身體隱私處。(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 A-II-3 自我接納與激勵		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	科技教育	家庭教育	資訊教育	性別平等教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註	
				語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程					
												特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	(其他類課程)(戶外教育)(1)		
十六、二十	112.12/10   113.1/19	◆12/23(六)全校運動會 ◆12/25(一)校慶運動會補假一天 ◆1/1(一)元旦 ◆期末總結評量 ◆IEP檢討會議 ◆1/11(四)、1/12(五)第二次定期成績評量 ◆1/19(五)休業式	單元/主題名稱	我的生活	我的一天	滴滴答答的時間	我會搭公車	生活裡的聲音	聖誕快樂	服務收穫多	立定跳遠	剪刀石頭布	快樂的下課時間	我需要幫忙	台中公園	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法仿說句子。(調) 6-II-2 培養基本書寫能力。(調)	2-II-1 能將唸謠中語詞運用在日 常生活中。(調)	n-II-10 認識時鐘與報讀(調)	3d-II-2 選擇合適且正確的物 品及公車路線(調)	ah-II-1 透過各種感 官了解物 品的特 性。(調)	1-II-3 能嘗試常見媒材、技 法，進行簡 易創作。(調)	3b-II-1 參與家庭或學校的工 作。(調)	1c-II-1 表現身體活 動的動作 技能--跳 遠(調)	特功 2-7 具備 手部精細操 作的技能。 特功 2-8 具備 雙側協調與 眼手協調技 能。	特生 1-sP-26 表現規律的 生活習慣與 作息，從事 適當的運動 與休閒。 特生 4-sP-2 具備日常生 活中做決定 的能力。	特社 3-III-2 主動參與課 堂或小組討 論，並且能 夠在小組當 中主動的對 他人提供協 助。		*使用悠遊卡 搭乘公車。 *認識台中公 園。
				學習內容	Ac-II-2 各種常用基 本句型。(調) Ad-II-1 描 寫或仿寫國 字、語詞。(調)	Ac-II-1 唸謠。(調)	N-3-17 時 間：簡單電 子時鐘時刻 報讀「整點」與「半 點」。(調) N-4-13 電 子時鐘時刻 報讀。(調)	Ab-II-1 認 識學校附 近的公車 站牌地點 及公車路 線(調)	lNe-II-5 生 活周遭有 各種的聲 音，物體 振動會產 生聲音， 聲音可以 透過不同 方式傳播。(調)	視 E-II-2 媒材使用 (彩色筆、 蠟筆、水 彩)，正確 安全的使 用工具。(調)	Cb-II-2 家 庭或學校 服務行動 的參與。(調)	Ga-II-1 跳 遠的基本 動作(調)。	特功 H-6 逐 頁翻書。 特功 H-8 大 拇指依序 與其他四 指的互碰。	特生 H-sP-1 休閒活動 的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動 的選擇。	特社 C-III-1 不同學習 情境變化 的適應與 調整。		
				評量方式	指認、問 答、紙筆、 實作評量	指認、問 答	指認、問 答、實作 評量	指認、問 答、實作 評量	指認、問 答、實作 評量	實作評量	指認、問 答、實作 評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問 答、實作 評量	指認、問 答、實作 評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	環境教育	家庭教育 多元文化	資訊教育 戶外教育	家庭教育 環境教育	環境教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育		
第二次定期評量																	

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

5-6-Ⅱ-2-(集中式特教班填寫)

112學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班（第二學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)		(其他類課程)(戶外教育)(1)
一、五	113.2/15   113.3/16	◆2/15(四)開學日 ◆2/17(六)彈性上班 ◆2/27(一)228紀念日補課 ◆2/28(三)和平紀念日	單元/主題名稱		身體變變變	洗身軀	排順序、比大小	角色萬花筒	溶解不溶解	身體動一動	一展身手	飛盤擲遠	翻山越嶺	餐具的使用(二)	好好說 好好聽	興進綠園道	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法仿說句子。(調) 4-Ⅱ-1 認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調)	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關歌曲或影片。(調)	n-Ⅲ-1 理解100以內的數，能夠以順序或倒序的方式排列數序，並比較兩位數的大小。(調)	2c-Ⅱ-2 認識自己在過各種官物的角色與責任。(調)	ah-Ⅱ-1 透過聽、跟唱簡單歌曲，發展基本歌唱的技巧。(調)	1-Ⅱ-1 能瞭解自己的長處。(調)	1a-Ⅱ-1 瞭解自己的能力與長處。(調)	1c-Ⅱ-1 表現身體活動的動作技能——投擲(調)	特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-8 具備雙側協調與手協調技能。	特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	*認識學校附近的興進綠園道。 *遵守使用園道內遊樂設施的規範。	
				學習內容	Ab-Ⅱ-2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ac-Ⅱ-2 各種常用基本句型。(調)	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	N-5-1 一百以內的數：含操作活動。排列順序與比較兩位數的大小。(調)	Aa-Ⅱ-1 個人在家中、學校中有各種不同的角色。(調)	Ine-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	E-Ⅱ-1 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、簡單歌曲等。(調)	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	Ga-Ⅱ-1 投擲、跳遠、拋接的基本動作(調)。	特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-1 連續翻身。	特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育 性別平等教育	環境教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育		



週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)		(其他類課程)(戶外教育)(1)
六、十	113.3/17   113.4/20	◆4/4(四)兒童節 ◆4/5(五)清明節 ◆4/25(四)-4/26(五)第一次定期評量	單元/主題名稱		我長大了	漂亮的衣服	數量與加減	家人職業大調查	導電不導電	我會自己做	人際大小事	拍毽自由行	推呀推	飲食與疾病	我該怎麼做	文英兒童公園	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法仿說句子。(調) 5-II-6 利用字卡排出課本的主要句子。(調)	2-II-1 能將唸謠中語詞運用在日常生活中。(調)	n-III-10 基本的加減法的運算或解題。(調)	1b-II-1 知道各行各業的工作內容。(調)	po-II-1 能從學習活動中提升觀察力。(調)	1-II-3 能嘗試常見媒材、技法，進行簡易創作。(調)	2b-II-1 學習在團體中与他人分工合作。(調)	1c-II-1 表現身體活動的動作技能--拋接(調)	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		
				學習內容	Ab-II-2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ac-II-2 各種常用基本句型。(調)	Ac-II-1 唸謠。(調)	N-5-2 解題：含操作活動。做基本不進位、不借位加減法練習。(調) N-6-5 解題：含操作活動。做基本加減法練習。(調)	Aa-II-2 理解各種職業工作內容。(調)	INe-II-8 物質可以分為導電和不能導電，將電池用電線或導電物品接成通路，可使燈泡發光。(調)	視E-II-2 媒材使用(彩色筆、蠟筆、水彩)，正確的使(調)	Bb-II-1 團體中分工合作的方式。(調)	Ga-II-1 拋接的基本動作(調)。	特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。	特生D-sP-4 健康的生活習慣。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社A-II-3 自我接納與激勵		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	能源教育	環境教育	品德教育	家庭教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育			
第一次定期評量																	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註	
				語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/ 自然與生活 科技(3)	藝術/藝術 與人文(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程					
												特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)		
十一、十五	113.4/21   113.5/25		單元/主題名稱	私人用品	彩色筆	位置迷宮	台灣	簡單機械 --齒輪	媽媽我愛你	學習齊步走	不要碰我！	體能高手	交通安全 (二)	憤怒的處理	錦祥公園	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			學習重點	學習表現	1- II -1 聆聽不同媒材，並用不同的方式仿說重點。(調) 4- II -1 認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調)	1- II -2 能聆聽與欣賞閩南歌曲或影片。(調)	s-III-3 從操作活動，理解空間中的關係。(調)	2a- II -2 認識我們居住地方。(調)	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1- II -3 能嘗試常見媒材、技法，進行簡易創作。(調)	2c- II -1 運用不同資源或方式解決學習上的問題。(調)	2d- II -3 認識男、女身體的隱私處。(調)	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特生 3-P-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		* 認識學校週邊的公園。 * 遵守使用遊樂設施的規範。
				學習內容	Ab- II -2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ac- II -2 各種常用基本句型。(調)	Ab- II -1 語詞運用。	S-5-6 空間的關係：以操作活動為主。認識生活中的不同空間位置。	Bb- II -1 瞭解自家的區域。(調)	INa- II -3 物質各有其特性，可依其特性進行分類。(調)	視 E- II -2 媒材使用(彩色筆、蠟筆、水彩)，正確的安全的使用工具。(調)	Bc- II -3 運用資源處理學習上的問題。(調)	Db- II -1 男、女不同的身體隱私處。(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	科技教育	家庭教育	資訊教育	性別平等教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會( )	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)		(其他類課程)(戶外教育)(1)
十六、二十	113.5/26   113.6/28	◆6/10(一)端午節 ◆6/14(五)畢業典禮 ◆6/20(四)-6/21(五)第二次定期評量 ◆6/28(五)休業式(正常上課) ◆6/29(六)暑假開始	單元/主題名稱		我的一天	打掃小幫手	轉轉小時鐘	搭公車真有趣	聲音的傳遞	開心的一天	服務我最行	跳箱	手指爬呀爬	消費智慧王	跟陌生人say NO!	台中火車站	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	4-Ⅱ-1 認識課本中教過的詞語及簡單國字。(調) 6-Ⅱ-2 培養基本書寫能力。(調)	2-Ⅱ-1 能將唸謠中語詞運用在日常生活中。(調)	n-III-11 認識及報讀時間。(調)	3d-Ⅱ-2 選擇合適且正確的物品及公車路線(調)	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解物品的特性。(調)	1-Ⅱ-1 能透過聆聽、跟唱簡單歌曲，發展基本歌唱的技巧。(調)	3b-Ⅱ-1 參與家庭或學校的工作。(調)	1c-Ⅱ-1 表現身體活動的動作技能--跳遠(調)	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特社 2-Ⅱ-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。		
				學習內容	Ab-Ⅱ-2 課本中教過的語詞及常用國字的指認及命名。(調) Ad-Ⅱ-1 描寫或仿寫國字、語詞。(調)	Ac-Ⅱ-1 唸謠。(調)	N-5-16 電子時鐘時刻報讀。基本的指針時鐘報讀「整點」與「半點」(調)	Ab-Ⅱ-1 認識學校附近的公車站牌地點及公車路線(調)	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音，物體振動會產生聲音，聲音可以透過不同方式傳播。(調)	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調)	Cb-Ⅱ-2 家庭或學校服務行動的參與。(調)	Ga-Ⅱ-1 跳遠的基本動作(調)。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。		
				評量方式	指認、問答、紙筆、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	環境教育	家庭教育 多元教育	資訊教育 戶外教育	家庭教育 環境教育	環境教育	安全教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育 安全教育		
第二次定期評量																	

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-III-1 -(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班（第三學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
													特殊需求領域（功能性動作訓練）（4）	特殊需求領域（生活管理）（4）	特殊需求領域（社會技巧）（1）		（其他類課程）（戶外教育）（1）
一、五	112.8/30   112.9/30	◆8/30(三)全校開學日 ◆9/14(四)開學祈福禮 ◆9/16(六)親師座談會 ◆9/23(六)雙十節補課 ◆9/28(四)教師節 ◆9/29(五)中秋節	單元/主題名稱		我的身體	這是我的身體（一）	順序與多少	角色大集合	廚房的調味料	五官好朋友	這就是我	好玩的飛盤	探險小英雄	餐具的使用（一）	科技傳心話	* 因校私星一至五為天故特殊需求的課數於頒時	
			學習重點	學習表現	2-III-3 運用不同的語句及語法，豐富表達內容。 4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。	1-III-1 能聽辨閩南語唸謠中的語詞。（調）	n-III-1 理解100 以內的數，能夠以順序或倒序的方式排列數位數的大小。（調）	2c-III-2 瞭解自己在家庭、學校的角色，並表現應有的行為（調）	ah-III-1 能將上課所學習的科學知識與日常生活經驗相結合。（調）	1-III-1 能透過聽唱的方質或長處。（調）	1a-III-1 瞭解自己的特（調）	1c-III-1 認識基本運動技能。能 - 投擲（調）。	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。（調） Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。（調）	Ab-III-2 句型運用。	N-5-1 一百以內的數：含操作活動。排列順序與比較兩位數的大小。（調）	Aa-III-4 在家庭、學校中，每個人須遵守規範、相互尊重（調）	INe-III-6 生活中的物品有不同的特性（調）	音 E-III-1 基礎歌唱技巧，如：呼吸、簡單歌曲。（調）	Aa-III-1 認識自己的特質與長處。（調）	Ga-III-1 投擲的活動技巧（調）。	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-2 腹部的匍匐前進。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育 性別平等教育	環境教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	資訊教育			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文()	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)		(其他類課程) (戶外教育) (1)
六 、 十	112. 10/01   112. 11/04	◆10/09(一) 國慶日彈性放假 ◆10/10(二)國慶日 ◆11/2(四)、11/3(五) 第一次定期成績評量	單元/主題名稱		我的衣服	常見衣物	數一數	生活中的各行各業	電池與電路	服裝設計師	幸福合夥人	好玩的毬子	靈活的手指	飲食的智慧	好朋友不吵架	興進綠園道	* 因校私星一至五為天故特殊求授時高部時 本為校，期至均整課，特需的課數於頒數。
			學習重點	學習表現	4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。 5-III-6 讀懂課本中的句子或課文，找出句中的人、事、時、地、物。(調)	2-III-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。(調)	n-III-10 基本的加減法的運算或解題。(調)	1b-III-3知道各行各業的工作性質(調)	tc-III-1 能依據觀察、討論的結果，進行簡單的分類。(調)	1-III-3 能學習多元媒材，進行簡單創作。(調)	2b-III-1 不同情境中與同儕分工合作完成共同目標。(調)	1c-II-1 表現身體活動的動作技能--投擲、跳遠、拋接(調)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	* 認識學校附近的興進綠園道。	
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調)	Ac- III -1 兒歌唸謠。(調)	N-5-2 解題：含操作活動。做基本不進位、不借位加減法練習。(調) N-6-5 解題：含操作活動。做基本加減法練習。(調)	Aa-III-4 理解與尊重各種職業。(調)	INa-III-6 電池可以儲存電能，利用電池、電線等設備接成通路，可以使燈泡發亮。(調)	視 E-III-2 多元的媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土)、簡易創作。(調)	Bb-III-3 瞭解團體中分工合作的方(調)	Ga-II-1 投擲、跳遠、拋接的基本動作(調)。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	能源教育	家庭教育	品德教育	家庭教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育 品德教育		
			第一次定期評量														

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文()	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域(生活管理) (4)	特殊需求領域(社會技巧) (1)		(其他類課程)(戶外教育) (1)
十一、十五	112.11/05   112.12/09	◆11/08(三)全校戶外教育 ◆11/12(五)國父誕辰紀念日 ◆12/1(五)聖誕點燈祈福活動	單元/主題名稱		日用品	文具	位置在哪裡	居住的地方	簡單機械：槓桿	我會刷牙	做學習的小主人	身體的隱私權	手腳並用	交通安全 (一)	勇於面對失敗	育強公園	* 因校私星一至五為天故特殊需求的課數於頒數。
			學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言並複述。 4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。	1-III-1 能聽辨閩南語唸謠中的語詞。(調)	S-III-3 從操作活動，理解空間中的關係。(調)	2a-III-1 認識台灣的縣市。(調)	po-III-1 能從學習活動中瞭解老師提到的自然科學問題。(調)	1-III-1 能透過聽唱的方式，進行歌唱練習。(調)	2c-III-1 瞭解不同資源或方法，以解決學習上遇到的問題。(調)	1a-III-1 認識男、女身體的隱私處及表達拒絕他人碰觸的能力。(調)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特生 3-P-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	* 認識學校週邊的公園。 * 遵守使用遊樂設施的規範。	
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調)	Ab-III-2 句型運用。	S-5-6 空間的關係：以操作活動為主。認識生活中的不同空間位置。	Bb-III-1 瞭解台灣的縣市位置。(調)	INd-III-13 物體平衡時，天平組會保持靜止不動。(調)	音 E-III-2 簡易樂器的基礎演奏技巧。(調)	Bc-III-3 瞭解並運用老師教導的方式，解決學習上的問題。(調)	Aa-III-2 知道男、女身體的不同。(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 A-II-3 自我接納與激勵		
			評量方式		指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	科技教育	家庭教育	資訊教育	性別平等教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文()	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域(功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域(生活管理) (4)	特殊需求領域(社會技巧) (1)		(其他類課程)(戶外教育) (1)
十六、二十	112.12/10   113.1/19	◆12/23(六)全校運動會補假一天 ◆12/25(一)校慶運動會 ◆1/1(一)元旦 ◆期末總結評量 ◆IEP檢討會議 ◆1/11(四)、 1/12(五)第二次定期成績評量 ◆1/19(五)休業式	單元/主題名稱		我的生活	我的一天	滴滴答答的時間	我會搭公車	生活裡的聲音	聖誕快樂	服務收穫多	立定跳遠	剪刀石頭布	快樂的下課時間	我需要幫忙	台中公園	* 因校本為校，星一至五為天故，特殊需求的課數於頒時。
			學習重點	學習表現	4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。 6-III-6 培養書寫語詞和短句的能力。(調)	2-III-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。(調)	n-III-11 認識及報讀時間。(調)	3d-III-1 因應目的地不同，選擇合適且正確的公車路線 (調)	ah-III-1 能將上課所學習的科學知識與日常生活經驗相結合。(調)	1-III-3 能學習多元媒材，進行簡單創作。(調)	3b-III-1 在家庭或學校參與服務活動。(調)	1c-II-1 表現身體活動的技能——跳遠(調)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並且能夠在小組當中主動的對他人提供協助。	*使用悠遊卡搭乘公車。 *認識台中公園。	
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ad-III-1 描寫或仿寫語詞、語句或短文。(調)	Ac-III-1 兒歌唸謠。(調)	N-5-16 電子時鐘時刻報讀。基本的指針時鐘報讀「整點」與「半點」(調)	Ab-III-2 透過不同地點的公車站牌及不同路線，認識不同的地點 (調)	INe-III-6 聲音有大小、低與音色等性質 (調)	視 E-III-2 多元的媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土)、簡易創作。(調)	Cb-III-2 在家庭或學校做自己份內的工作並服務他人。(調)	Ga-II-1 跳遠的基本動作(調)。	特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
				評量方式	指認、問答、紙筆、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	環境教育	家庭教育多元文化	資訊教育 戶外教育	家庭教育 環境教育	環境教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育		
第二次定期評量																	

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6-Ⅲ-2-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班（第三學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
													特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)		(其他類課程) (戶外教育) (1)
一 、 五	113. 2/15   113. 3/16	◆2/15(四)開學日 ◆2/17(六)彈性上班 ◆2/27(一)228 紀念日補課 ◆2/28(三)和平紀念日	單元/主題名稱	身體變變變	洗身軀	排順序、比大小	角色萬花筒	溶解不溶解	身體動一動	一展身手	飛盤擲遠	翻山越嶺	餐具的使用 (二)	好好說 好好聽	興進綠園道	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			學習重點	學習表現	2- III -3 運用不同的語句及語法，豐富表達內容。 4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。	1-III-1 能聽辨閩南語唸謠中的語詞。(調)	n-III-1 理解 100 以內的數，能夠以順序或倒序的方式排列數序，並比較兩位數的大小。(調)	2c-III-2 瞭解自己在家庭、學校的角色，並表現應有的行為(調)	tc-III-1 能依據觀察、討論的結果，進行簡單的分類。(調)	1-III-1 能透過聽唱的方式，進行歌唱練習。(調)	1a-III-1 瞭解自己的特質或長處。(調)	1c-III-1 認識基本運動技能-投擲(調)。	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調)	Ab-III-2 句型運用。	N-5-1 一百以內的數：含操作活動。排列順序與比較兩位數的大小。(調)	Aa-III-4 在家庭、學校中，每個人須遵守規範、相互尊重(調)	INe-III-2 物質的形態可能會因為水而改變。(調)	音 E-III-1 基礎歌唱技巧，如：呼吸、簡單歌曲。(調)	Aa-III-1 認識自己的特質與長處。(調)	Ga-III-1 投擲的活動技巧(調)。	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-1 連續翻身。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
				議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育 性別平等教育	環境教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育		



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(5)	本土語文()	數學(4)	社會 ( )	自然科學/自然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)	
六、十	113.3/17   113.4/20	◆4/4(四)兒童節 ◆4/5(五)清明節 ◆4/25(四)-4/26(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	我長大了	漂亮的衣服	數量與加減	家人職業大調查	導電不導電	我會自己做	人際大小事	拍毬自由行	推呀推	飲食與疾病	我該怎麼做	文英兒童公園	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習重點	學習表現	2- III -3 運用不同的語句及語法，豐富表達內容。 5-III-6 讀懂課本中的句子或課文，找出句中的人、事、時、地、物。(調)	2- III -1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。(調)	n-III-10 基本的加減法的運算或解題。(調)	1b- III -3 知道各行各業的工作性質(調)	tc- III -1 能依據觀察、討論的結果，進行簡單的分類。(調)	1-III-3 能學習多元媒材，進行簡單創作。(調)	2b-III-1 不同情境中與同儕分工合作完成共同目標。(調)	1c- II -1 表現身體活動的動作技能--投擲、跳遠、拋接(調)	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調)	Ac- III -1 兒歌唸謠。(調)	N-5-2 解題：含操作活動。做基本不進位、不借位加減法練習。(調) N-6-5 解題：含操作活動。做基本加減法練習。(調)	Aa- III -4 理解與尊重各種職業。(調)	INa- III -6 電池可以儲存電能，利用電池、電線等設備接成通路，可以使燈泡發亮。(調)	視 E-III-2 多元的媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土)、簡易創作。(調)	Bb-III-3 瞭解團體中分工合作的的方式。(調)	Ga- II -1 投擲、跳遠、拋接的基本動作(調)。	特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 A-II-3 自我接納與激勵	
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	
			議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	能源教育	環境教育	品德教育	家庭教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育		
第一次定期評量																

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
													特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)		(其他類課程) (戶外教育) (1)
十一 ~ 十五	113. 4/21   113. 5/25		單元/主題名稱	私人用品	彩色筆	位置迷宮	台灣	簡單機械 ——齒輪	媽媽我愛你	學習齊步走	不要碰我！	體能高手	交通安全 (二)	憤怒的處理	錦祥公園	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			學習重點	學習表現	1- III -1 能夠聆聽他人的發言並複述。(調) 4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。(調)	1-III-1 能聽辨閩南語唸謠中的語詞。(調)	s-III-3 從操作活動，理解空間中的關係。(調)	2a- III -1 認識台灣的縣市。(調)	po -III-1 能從學習活動中瞭解老師提到的自然科學問題。(調)	1-III-3 能學習多元媒材，進行簡單創作。(調)	2c-III-1 瞭解不同資源或方法，以解決學習上所遇到的問題。(調)	1a-III-1 認識男、女身體的隱私處及表達拒絕他人碰觸的能力。(調)	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特生 3-P-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		* 認識學校週邊的公園。 * 遵守使用遊樂設施的規範。
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調)	Ab-III-2 句型運用。	S-5-6 空間的關係：以操作活動為主。認識生活中的不同空間位置。	Bb- III -1 瞭解台灣的縣市位置。(調)	INd-III-13 轉動時，齒輪組會彼此接連轉動。(調)	視 E-III-2 多元的媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土)、簡易創作。(調)	Bc-III-3 瞭解並運用老師教導的方式，解決學習上的問題。(調)	Aa-III-2 知道男、女身體的不同。(調)	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理		
				評量方式	指認、問答、實作評量	指認、問答	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入	家庭教育	家庭教育 資訊教育	資訊教育	家庭教育	科技教育	家庭教育	資訊教育	性別平等教育	安全教育	家庭教育 安全教育	家庭教育			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程				備註	
					語文(5)	本土語文(1)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
													特殊需求領域 (功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)		(其他類課程) (戶外教育) (1)
十六、二十	113.5/26   113.6/28	◆6/10(一)端午節 ◆6/14(五)畢業典禮 ◆6/20(四)-6/21(五)第二次定期評量 ◆6/28(五)休業式(正常上課) ◆6/29(六)暑假開始	單元/主題名稱		我的一天	打掃小幫手	轉轉小時鐘	搭公車真有趣	聲音的傳遞	開心的一天	服務我最行	跳箱	手指爬呀爬	消費智慧王	跟陌生人say NO!	台中火車站	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			學習表現	4-III-1 認識課本中的國字、生詞、句子。 6-III-6 培養書寫語詞和短句的能力。(調)	2-III-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。(調)	n-III-11 認識及報讀時間。(調)	3d-III-1 因應目的地不同，選擇合適且正確的公車路線(調)	ah-III-1 能將上課所學的科學知識與日常生活經驗相結合。(調)	1-III-3 能學習多元媒材，進行簡單創作。(調)	3b-III-1 在家庭或學校參與服務活動。(調)	1c-II-1 表現身體活動的動作技能--跳遠(調)	特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。			
				學習內容	Ab-III-2 常用字及語詞的認讀與使用。(調) Ac-III-2 課本的基本句型、複合句。(調)	Ac-III-1 兒歌唸謠。(調)	N-5-16 電子時鐘時刻報讀。基本的指針時鐘報讀「整點」與「半點」(調)	Ab-III-2 透過不同地點的公車站牌及不同路線，認識不同的地點(調)	INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質(調)	視 E-III-2 多元的媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土)、簡易創作。(調)	Cb-III-2 在家庭或學校做自己份內的工作並服務他人。(調)	Ga-II-1 跳遠的基本動作(調)。	特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	特社 B-II-5 危險情境的判別。		
			評量方式		指認、問答、紙筆、實作評量	指認、問答	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	指認、問答、實作評量	實作評量	行為觀察 實作評量	指認、問答、實作評量	指認、問答、實作評量		
			核心素養(代碼)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	特功-A1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入		環境教育	家庭教育 多元教育	資訊教育 戶外教育	家庭教育 環境教育	環境教育	安全教育	家庭教育	家庭教育	安全教育	家庭教育	家庭教育 安全教育		
第二次定期評量																	

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。