

表 5-6-I-1-(集中式特教班填寫)

111 學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班（第一學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程					備註
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程					
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)		
一   五	111.8/30   111.10/1	◆8/30(二)全校開學日 ◆9/09(五)中秋節彈性放假 ◆9/10(六)中秋節 ◆9/15(四)開學祈福禮 ◆9/17(六)親師座談會 ◆9/28(三)教師節	單元/ 主題名稱	好吃的零食		到底有多少	我的學校(一)	食物紅綠燈	平衡我最棒	營養的蔬菜	我會誠實	興進綠園道	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			教學重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(調) 2-I-1 模仿正確的發音流利說出句子(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出句子(調)	學習表現 1-I-1 能聽懂閩南語兒歌中的語詞(調) 2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞(調)	學習表現 n-I-1 理解 10 以內數的位值結構。(調) r-I-3 理解 5 以內的分解與結合。(調)	學習表現 2-I-1 運用感官知覺辨識學校環境中，人、事、物的特徵(調) 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心(調) 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作(調) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色。(調)	學習表現 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2b-I-2 嘗試養成個人健康習慣(調) 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能	學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-2 參與學習活動	學習表現 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌(調) 特生 1-sP-5 認識乾淨新鮮的食物(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	學習表現 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 2-I-3 學習使用動作、口語或輔具與人溝通 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	*認識興進綠園道的花草樹木 *知道愛護環境的方法		
				學習內容 Ab-I-2 常用語詞的運用(調) Ab-I-5 課本中教過語詞的認讀及仿說(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調) Ad-I-1 仿寫或描寫基本運筆(調)	學習內容 Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌(調)	學習內容 N-I-1 認識 10 以內的數：含操作活動、排序、數數。(調) N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，數字 1 到 10。	學習內容 B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-2 媒材特性的使用 D-I-1 自我與重要他人關係的認識 E-I-1 生活習慣的養成。	學習內容 Ab-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	學習內容 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 D-3 相同高度設備間的移位 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿	學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識(調) 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守			
			評量方式	指認 問答 口頭發表 課堂實作	指認 口頭發表	指認 問答 口頭發表 課堂實作	指認 口頭發表 行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察			
			核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1			
			議題融入	家庭教育	多元文化		性別平等 環境教育	環境教育	安全教育	家庭教育	生命教育	安全教育 戶外教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程					備註					
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程											
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)								
六   十	111.10/2   111.11/5	◆10/10(一)國慶日 ◆11/3(四)、11/4(五)第一次定期成績評量	單元/ 主題名稱	我會買東西		快樂購物去		各種水果		報紙遊戲		轉一轉	夏衣與冬服	找朋友	台中孔廟	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。				
			教學重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(調) 2-I-1 模仿正確的發音流利說出句子(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出句子(調)	學習表現	1-I-1 能聽懂閩南語兒歌中的語詞(調) 2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞(調)	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(調)	學習表現	2-I-1-2 運用感官知覺辨識的特徵(調) 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心(調) 4-I-1-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2b-I-2 嘗試養成個人健康習慣(調) 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 3-2 參與學習活動		學習表現	特生 1-sP-8 維持衣著整潔(調) 特生 1-sP-9 練習穿脫衣物(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	學習表現	特社 2-I-3 學習使用動作、口語或輔具與人溝通 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係
				學習內容	Ab-I-2 常用語詞的運用(調) Ab-I-5 課本中教過語詞的認讀及仿說(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調) Ad-I-1 仿寫或描寫基本運筆(調)	學習內容	Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌(調)	學習內容	N-1-1 認識 10 以內的數：含操作活動、排序、數數。(調) N-1-4 解題:1 元、10 元，以操作活動為主。數錢、換錢、找錢(調)	學習內容	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活的問題 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	學習內容	特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開		學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣物的認識	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守
			評量方式	指認 問答 口頭發表 課堂實作		指認 口頭發表		指認 問答 口頭發表 課堂實作		指認 口頭發表 行為觀察 課堂實作		行為觀察 課堂實作		行為觀察 課堂實作			行為觀察 課堂實作			
			核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3		數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2		生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1		健體-E-A1 健體-E-C2		特功-A1 特功-A2			特生-P-A1 特生-P-C1		特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	
			議題融入	環境教育		多元文化				環境教育		安全教育		安全教育			家庭教育		生命教育 戶外教育	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註									
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程													
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)										
十一   十五	111.11/6   111.12/10	◆11/09(三) 全校戶外教育 ◆11/12(六)國父誕辰紀念日 ◆12/2(五)聖誕點燈祈福活動	單元/ 主題名稱	認識大自然(一)		生活中的形狀		傾聽大自然		接力傳接球		運動新視野(一)	居家安全	將心比心	全家便利商店	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。						
			教學重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(調) 2-I-1 模仿正確的發音流利說出句子(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出句子(調)	1-I-1 能聽懂閩南語兒歌中的語詞(調) 2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞(調)	學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心(調) 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作(調) 5-I-1 體驗生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的視覺、聽覺、動覺等美感經驗(調)	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2b-I-2 嘗試養成個人健康習慣(調) 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	學習表現		特生 1-sP-22 能依指示遠離危險情境(調) 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	學習表現	特社 1-I-1 表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡與不喜歡的表現(調) 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	* 認識學校附近全家便利商店週邊環境。 * 學習買東西的流程		
				學習內容	Ab-I-2 常用語詞的運用(調) Ab-I-5 課本中教過語詞的認讀及仿說(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調) Ad-I-1 仿寫或描寫基本運筆(調)	Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌(調)	學習內容	S-I-2 形體的操作:以操作活動為主。基本幾何形體的實物辨識活動(調)	學習內容	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察(調) B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-2 媒材特性的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	學習內容	特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 C-2 躺與坐姿的轉換 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換	學習內容		特生 G-sP-5 居家安全的認識(調)	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-2 學校同學間互動的技巧(調)			
			評量方式	指認 問答 口頭發表 課堂實作		指認 口頭發表		指認 問答 口頭發表 課堂實作		指認 口頭發表 行為觀察 課堂實作		行為觀察 課堂實作		行為觀察 課堂實作			行為觀察 課堂實作		行為觀察			
			核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3		數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2		生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1		健體-E-A1 健體-E-C2		特功-A1 特功-A2			特生-P-A1 特生-P-C1		特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2			
			議題融入	環境教育		多元文化				環境教育		安全教育		安全教育					生命教育		安全教育 戶外教育	

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程					校訂課程				備註							
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程											
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)								
十六   二十一	111.12/11   112.1/19	◆12/24(六)全校運動會 ◆12/25(日)校慶 ◆12/26(一)校慶運動會補假一天 ◆1/1(日)元旦 ◆1/2(一)元旦補假一天 ◆期末總結評量 ◆IEP檢討會議 ◆1/12(四)、1/13(五)第二次定期成績評量 ◆1/19(四)休業式	單元/ 主題名稱	身體感覺		我的每一天	危險搜查隊(一)	一起來跳繩	夾夾樂(一)	廁所在哪裡	分工合作	郵局	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。							
			教學重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(調) 2-I-1 模仿正確的發音流利說出句子(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出句子(調)	學習表現	1-I-1 能聽懂閩南語兒歌中的語詞(調) 2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞(調)	學習表現	n-I-9 認識時鐘上的數字、整點(調)	學習表現	1-I-2 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動(調) 2-I-4 從探索活動中體會感官和知覺對認識環境的重要性(調) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心(調) 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作(調) 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守	學習表現		1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2b-I-2 嘗試養成個人健康習慣(調) 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	學習表現	特生 1-sP-12 分辨廁所標誌(調) 特生 1-sP-14 如廁練習(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	學習表現	特社 2-I-3 學習使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求
				學習內容	Ab-I-2 常用語詞的運用(調) Ab-I-5 課本中教過語詞的認讀及仿說(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調) Ad-I-1 仿寫或描寫基本運筆(調)	學習內容	Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌(調)	學習內容	N-I-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」	學習內容	B-I-3 日常生活環境的探索與愛護(調) C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察(調) D-I-3 聆聽與回應的表現(調) E-I-1 生活習慣的養成	學習內容		Ab-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 D-3 相同高度設備間的移位 特功 E-17 繞過障礙物 特功 H-4 前三指指腹的抓握	學習內容	特生 C-sP-1 找到廁所位置(調) 特生 C-sP-2 如廁禮儀	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-2 學校同學互動的技巧(調)
				評量方式	指認 問答 口頭發表 課堂實作	指認 口頭發表	指認 問答 口頭發表 課堂實作	指認 口頭發表 行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察								
				核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2								
			議題融入	生命教育	多元文化			安全教育		環境教育	品德教育	安全教育 戶外教育								

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6-I -2-(集中式特教班填寫)  
111 學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班（第一學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註							
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程											
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)								
一   五	112.2/13   112.3/18	2/10(五)寒假結束 2/13(一)開學日 2/18(六)彈性上班 2/27(一)彈性放假 2/28(二)和平紀念日	單元/ 主題名稱	飲料真好喝		數一數算一算		我的學校(二)		飲食密碼		跳跳我最棒	好喝的果汁	我可以做到	早餐店	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。				
			教學重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(調) 2-I-1 模仿正確的發音流利說出句子(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出句子(調)	學習表現	1-I-1 能聽懂閩南語兒歌中的語詞(調) 2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞(調)	學習表現	n-I-1 理解 20 以內的位值結構。(調) r-I-3 理解 10 以內的分解與結合。(調)	學習表現	2-I-1 運用感官知覺辨識學校環境中，人、事、物的特徵(調) 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心(調) 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作(調) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色。(調)	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2b-I-2 嘗試養成個人健康習慣(調) 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能	學習表現	特功 1-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 3-2 參與學習活動		學習表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌(調) 特生 1-sP-5 認識乾淨新鮮的食物(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	學習表現	特社 1-I-4 嘗試覺察自己與他人對自己的看法(調) 特社 2-I-3 學習使用口語、非口語或輔具與人溝通
				學習內容	Ab-I-2 常用語詞的運用(調) Ab-I-5 課本中教過語詞的認讀及仿說(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調) Ad-I-1 仿寫或描寫基本運筆(調)	學習內容	Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌(調)	學習內容	N-1-1 認識 20 以內的數：含操作活動、排序、數數。(調) N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，數字 1 到 20。	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-2 媒材特性的使用 D-I-1 自我與重要他人關係的認識 E-I-1 生活習慣的養成。	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	學習內容	特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-14 雙腳的連續前跳(調)		學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識(調) 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-2 學校同學互動的技巧(調)
				評量方式	指認 問答 口頭發表 課堂實作	指認 口頭發表	指認 問答 口頭發表 課堂實作	指認 口頭發表 行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察								
				核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2								
			議題融入	環境教育	多元文化		環境教育		安全教育		品德教育	安全教育 戶外教育								

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註								
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程												
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)									
六   十	112.3/19   112.4/22	3/25(六)補行上班上課 4/3(一)彈性放假 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節 4/20(四)- 4/21(五) 第一次定期評量	單元/ 主題名稱	百貨公司		上街買東西		旋轉降落傘		毛巾伸展操		好玩的樂高		穿衣達人		交友小妙招		育強公園		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊的授課時數高於部頒時數。	
			教學重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(調) 2-I-1 模仿正確的發音流利說出句子(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出句子(調)	學習表現	1-I-1 能聽懂閩南語兒歌中的語詞(調) 2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞(調)	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(調)	學習表現	2-I-1-2 運用感官知覺辨識的特徵(調) 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心(調) 4-I-1-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2b-I-2 嘗試養成個人健康習慣(調) 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調技能 特功 3-2 參與學習活動	學習表現	特生 1-sP-9 練習穿脫衣物(調) 特生 1-sP-10 練習視天氣冷熱選擇適合的衣著(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	學習表現	特社 2-I-3 學習使用動作、口語或輔具與人溝通 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係		* 認識育強公園週邊環境 * 知道愛護公園環境的方法
				學習內容	Ab-I-2 常用語詞的運用(調) Ab-I-5 課本中教過語詞的認讀及仿說(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調) Ad-I-1 仿寫或描寫基本運筆(調)	學習內容	Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌(調)	學習內容	N-1-1 認識 20 以內的數：含操作活動、排序、數數。(調) N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元，以操作活動為主。數錢、換錢、找錢(調)	學習內容	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活的問題 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	學習內容	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握 特功 H-4 前三指指腹的抓握 特功 I-4 物品的接合或拔開 特功 I-6 疊高積木	學習內容	特生 B-sP-1 衣物的穿脫(調) 特生 B-sP-2 衣物的認識	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-2 學校同學互動的技巧(調)		
			評量方式	指認 問答 口頭發表 課堂實作		指認 口頭發表		指認 問答 口頭發表 課堂實作		指認 口頭發表 行為觀察 課堂實作		行為觀察 課堂實作		行為觀察 課堂實作		行為觀察 課堂實作		行為觀察			
			核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3		數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2		生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1		健體-E-A1 健體-E-C2		特功-A1 特功-A2		特生-P-A1 特生-P-C1		特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2			
			議題融入	環境教育		多元文化						安全教育				生命教育		安全教育 戶外教育			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註								
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程												
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)									
十一   十五	112.4/23  112.5/27		單元/ 主題名稱	認識大自然(二)		形狀變變變	聲音萬花筒	飛吧!球球	運動新視野(二)	用電安全	調皮鬼，不可以噏	歷史建築-市長公館	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。								
			教學重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(調) 2-I-1 模仿正確的發音流利說出句子(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出句子(調)	學習表現	1-I-1 能聽懂閩南語兒歌中的語詞(調) 2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞(調)	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心(調) 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作(調) 5-I-1 體驗生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的視覺、聽覺、動覺等美感經驗(調)	學習表現		1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2b-I-2 嘗試養成個人健康習慣(調) 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	學習表現	特生 1-sP-22 能依指示遠離危險情境(調) 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	學習表現	特社 1-I-4 嘗試覺察自己與他人對自己的看法(調) 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-I-5 遵守教室規則	* 認識市長公館週邊環境 * 知道維護歷史建築
				學習內容	Ab-I-2 常用語詞的運用(調) Ab-I-5 課本中教過語詞的認讀及仿說(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調) Ad-I-1 仿寫或描寫基本運筆(調)	學習內容	Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌(調)	學習內容	S-I-2 形體的操作:以操作活動為主。基本幾何形體的拼貼、堆疊活動(調)	學習內容	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察(調) B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-2 媒材特性的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現	學習內容		Ab-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	學習內容	特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 C-6 彎腰拾物	學習內容	特生 G-sP-3 用電安全	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-2 學校同學互動的技巧(調)	
			評量方式	指認 問答 口頭發表 課堂實作		指認 口頭發表	指認 問答 口頭發表 課堂實作		指認 口頭發表 行為觀察 課堂實作		行為觀察 課堂實作			行為觀察 課堂實作		行為觀察					
			核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3		數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2		生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1		健體-E-A1 健體-E-C2		特功-A1 特功-A2		特生-P-A1 特生-P-C1		特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1			
			議題融入	生命教育		多元文化				環境教育				安全教育		環境教育		品德教育		安全教育 戶外教育	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程					備註						
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程												
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)									
十六   二十	112.5/28   112.6/30	6/16(五)畢業典禮 6/17(六)彈性上班 6/19(一)-6/20(二) 第二次定期評量  6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假 6/30(五)休業式(正常上課) 7/1(六)暑假開始	單元/ 主題名稱	我的情緒		生活中的時間		危險搜查隊(二)		一起玩跳繩		夾夾樂(二)		我不舒服		任務卡片		台中公園		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			教學重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(調) 2-I-1 模仿正確的發音流利說出句子(調) 4-I-1 認識課本中教過的語詞(調) 5-I-1 以適切的音量及速度唸出句子(調)	學習表現	1-I-1 能聽懂閩南語兒歌中的語詞(調) 2-I-3 能仿說閩南語兒歌中的語詞(調)	學習表現	n-I-9 認識時鐘上的數字、整點、半點(調)	學習表現	1-I-2 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動(調) 2-I-4 從探索活動中體會感官和知覺對認識環境的重要性(調) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心(調) 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作(調) 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2b-I-2 嘗試養成個人健康習慣(調) 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	學習表現	特生 1-sP-23 學習表達身體不適位置，請求協助(調) 特生 1-sP-24 認識身體部位(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	學習表現	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作		* 認識台中公園週邊環境 * 知道愛護公園環境的方法
				學習內容	Ab-I-2 常用語詞的運用(調) Ab-I-5 課本中教過語詞的認讀及仿說(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調) Ad-I-1 仿寫或描寫基本運筆(調)	學習內容	Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌(調)	學習內容	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」、「半點」	學習內容	B-I-3 日常生活環境的探索與愛護(調) C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察(調) D-I-3 聆聽與回應的表現(調) E-I-1 生活習慣的養成	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 D-3 相同高度設備間的移位 特功 E-17 繞過障礙物 特功 H-4 前三指指腹的抓握	學習內容	特生 D-sP-1 身體部位認識 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決(調)	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-2 學校同學互動的技巧(調)		
			評量方式	指認問答 口頭發表 課堂實作		指認口頭發表		指認問答 口頭發表 課堂實作		指認口頭發表 行為觀察 課堂實作		行為觀察 課堂實作		行為觀察 課堂實作		行為觀察 課堂實作		行為觀察			
			核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3		數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2		生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1		健體-E-A1 健體-E-C2		特功-A1 特功-A2		特生-P-A1 特生-P-C1		特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2			
			議題融入	生命教育		多元文化		環境教育		安全教育		家庭教育		品德教育		安全教育 戶外教育					

- 1.本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5.有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6-Ⅱ-1-(集中式特教班填寫)

111 學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班（第二學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程					備註
				語文(7)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程						
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (1)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (職業教育) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)		
一   五	111. 8/30   111. 10/1	◆ 8/30 (二) 全校開學日 ◆ 9/09(五)中秋節彈性放假 ◆ 9/10(六)中秋節 ◆ 9/15(四)開學祈福禮 ◆ 9/17(六)親師座談會 ◆ 9/28(三)教師節	單元/ 主題名稱	好吃的零食			到底有多少	認識我的學校(一)	零食油不油	甜蜜的音符	認識你我他	食物紅綠燈	平衡我最棒	營養的蔬菜	我會誠實	工作安全—教室篇	興進綠園道	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			教學重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽他人發言時能保持安靜(調) 2-Ⅱ-2 提示運用適當句型結構說出句子(調) 4-Ⅱ-1 認識課本的語詞及用國字(調) 5-Ⅱ-3 讀懂課本中的句子或補充短文(調) 6-Ⅱ-2 建立基本的仿寫語詞、句子的能力(調)	1-Ⅱ-2 能聆聽欣賞南語歌曲或影片(調) 2-Ⅱ-1 能將唸謠中語詞運用在日常生活(調)	1-Ⅱ-1 能聽辨字母 S (調) 1-Ⅱ-11 能聆聽或欣賞字母 S 相關的謠文(調) 2-Ⅱ-1 能指認字母 S (調)	n-Ⅱ-1 理解 1 到 30 的數和位值結構(調) n-Ⅱ-2 熟練基本、計畫並運用常題(調)	3b-Ⅱ-1 透過引導蒐集與主題相關的資料，並判讀學校位置(調)	ti-Ⅱ-1 能下在觀察生活現象，並描述環境(調)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱的簡單歌曲，建立基本能力。(調) 1-Ⅱ-6 能協同進行不進行的媒材創作(調)	1a-Ⅱ-1 表達自己的想法和感受。(調) 2a-Ⅱ-1 展現合宜的互動與溝通態度。(調)	1c-Ⅱ-1 認識身體活動動作技能 2b-Ⅱ-2 改善個人的健康習慣(調) 3a-Ⅱ-1 演練基本技能(調)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-2 參與學習活動	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌(調) 特生 1-sP-5 認識乾淨新鮮的食物(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應處理基本的情緒與壓力 特社 2-Ⅱ-4 採用適當的方式解決衝突並嘗試接受衝突的後果(調) 特社 3-Ⅱ-1 在課堂適當表達與回應意見(調)	特職 3-I-1 依照老師指令完成指定工作。(調) 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範		* 認識興進綠園道的花草樹木 * 知道愛護環境的方法
				學習內容	Ab-Ⅱ-2 常用國字或語詞的運用。(調) Ab-Ⅱ-5 課本的語詞及常用國字的認識及命名(調) Ac-Ⅱ-2 各種常用的本句型(調) Ad-Ⅱ-1 仿寫國字、詞與句子(調)	Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Ac-Ⅱ-1 念謠。(調)	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語	N-3-1 認識 1-30 以內的數位值操作活動(調) N-3-2 減算：直式、含兩位的減算(調)	Aa-Ⅱ-1 知道身為學生的身份，並依規範(調)	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可分類(調)	音 E-Ⅱ-1 培養基礎技巧，如：探唱等(調) 音 E-Ⅱ-2 節奏、跟唱等(調) 音 E-Ⅱ-2 節奏、跟唱等(調)	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。(調)	Ab-Ⅱ-1 體適能活動 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與投擲的遊戲	特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 D-3 相同高度設備間的移位 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機 特社 C-Ⅱ-1 同學之間的關懷與表達(調)	特職 A-I-1 認識基本的工作內容(調) 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識		
				評量方式	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察		
				核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1		
				議題融入	家庭教育	多元文化			環境教育			性別平等	安全教育	家庭教育	品德教育	安全教育	安全教育 戶外教育		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程						備註	
				語文(7)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程						
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (1)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (職業教育) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)		
六   十	111.10/2   111.11/5	◆10/10(一)國慶日 ◆11/3(四)、11/4(五)第一次定期成績評量	單元/ 主題名稱	我會買東西			快樂購物去	我會點餐	各種水果	華麗的大樓	我的成長 (一)	報紙遊戲	轉一轉	夏衣與冬服	找朋友	工具黑白配 (一)	台中孔廟	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			教學重點	學習表現	1-II-1 聆聽他人時能保持安靜(調) 2-II-2 提示運用適當句型說出句子(調) 4-II-1 認識課本的語詞字(調) 5-II-3 讀懂課本中的句子或補充短文(調) 6-II-2 建立基本的、國詞、句子的短文的能力(調)	1-II-2 能聆欣賞與南關曲或影片(調) 2-II-1 能將唸謠中語詞運用在生活中(調)	1-II-1 能聽辨字母T(調) 1-II-11 能聆聽或欣賞字母相關的謠文(調) 2-II-1 能指認或仿說字母T(調)	n-II-2 熟練以內的基本減、應日解。(調) r-II-3 兩問併計。理解步驟的式算(調)	1a-II-2 分辨並選擇速餐(調)	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活，並用力自然。(調)	1-II-1 能透過簡單、聽唱歌、建立能力(調) 1-II-6 協同進行創作。(調)	1a-II-1 表達自己的想法和感受。(調) 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度。(調)	1c-II-1 認識身體活動的動作技能 2b-II-2 改善個人習慣(調) 3a-II-1 演練基本技能(調)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 3-2 參與學習活動	特生 1-sP-8 維持衣著整潔(調) 特生 1-sP-9 練習穿脫衣物(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社 2-II-2 禮貌表達和傾聽他人的意見(調) 特社 3-II-1 在課堂討論中適當表達與回應意見(調)	特職 1-I-2 認識常見工作器具。(調) 特職 5-I-1 遵守指定規範(調)		*認識孔廟及孔子 *知道愛護環境的方
				學習內容	Ab-II-2 常用國字或詞的運用。(調) Ab-II-5 課本中教過的國字及名詞的命(調) Ac-II-2 各種句型(調) Ad-II-1 仿寫國字、詞與句子。(調)	Ab-II-1 語詞運用Ac-II-1 念謠。(調)	Aa-II-1 字母名稱Ac-II-1 簡易的教室用語	N-3-2 加式：減、直、算、位、位的減、算、運、加、運(調) N-3-7 解元操題：30以內以作活動為主(調)	Ad-II-1 多店點餐活動(調)	INe-II-4 常見可利、單、簡、分、接觸、而、顏色(調)	E-II-1 基礎技巧：培養、唱歌、如、音、跟、等、(調) E-II-2 節奏、音、節、的、奏、基、技、巧、(調) E-II-2 使、用、不、同、的、工、具、。(調)	Aa-II-3 自我探索與感受Ba-II-1 自我表達的適切性。	Ab-II-1 體適能活動 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣物的認識	特社 A-II-3 自我接納(調) 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-II-1 同學之間的關懷與表達(調)	特職 A-I-1 認識常見工作的器具(調) 特職 B-I-1 基本工作規範的認識		
				評量方式	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 課堂實作	指認問答 行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察		
				核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	特職-E-A1 特職-E-B1		
議題融入	環境教育	多元文化			環境教育				性別平等		安全教育	家庭教育	生命教育	安全教育	安全教育 戶外教育				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程					備註
				語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程						
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (職業教育) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)		
十一   十五	111.11/6   111.12/10	◆11/09(三) 全校戶外教育 ◆11/12(六) 國父誕辰紀念日 ◆12/2(五) 聖誕點燈祈福活動	單元/ 主題名稱	認識大自然(一)			生活中的形狀	認識休閒活動	變色的芹菜	傾聽大自然	喜歡不喜歡	接力傳接球	運動新視野(一)	居家安全	將心比心	眼明手快—螺絲組(一)	全家便利商店	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			教學重點	1-II-1 聆聽他人時能保持安靜(調) 2-II-2 提示下運用適當句型(調) 4-II-1 認識課本的語詞及用字(調) 5-II-3 讀懂句子或補充短文(調) 6-II-2 建立基本的仿寫國詞、句子的能力(調)	1-II-2 能聆與南相關歌曲或影片(調) 2-II-1 能將唸謠中語詞用在生活中(調)	1-II-1 能聽辨字母U(調) 1-II-11 能聆聽字母的相關字或韻文(調) 2-II-1 能指認或仿說字母U(調)	s-II-3 透過圖構成，常角常邊形與圓	3a-II-1 常透過觀察，找出喜歡的活動(調)	ti-II-1 能在指導下觀察生活現象，並觀察用力，了解現象。(調)	1-II-1 能唱過簡單、建立的歌曲，唱的能力(調) 1-II-6 協助不同進行創作。(調)	1a-II-1 能表達自己的想法和感受。(調) 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度。(調)	1c-II-1 認識身體活動的技能 2b-II-2 改善個人的健康習慣(調) 3a-II-1 演練基本技能(調)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	特生 1-sP-22 能依指示遠離危險情境(調) 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	特社 1-II-1 嘗試因應處理基本的情緒與壓力 特社 2-II-4 採用適當的方式解決衝突並嘗試接受衝突的後果(調) 特社 3-II-1 在課堂適當表達與回應意見(調)	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作 特職 5-I-1 遵守指令規範(調)	* 認識學校附近全家便利商店週邊環境 * 學習買東西的流程		
				Ab-II-2 常用國字或語詞的運用(調) Ab-II-5 課本中教過的語詞及常用國字的命名(調) Ac-II-2 各種常用的本句型(調) Ad-II-1 仿寫國字、語詞與句子。(調)	Ab-II-1 語詞運用 Ac-II-1 念謠。(調)	Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-1 簡易的教室用語	S-3-3 圖：認識圓形與橢圓。(調)	Da-II-1 個人在生活中會做選擇(調)	INe-II-4 菜葉會因接觸顏色而改變。(調)	E-II-1 培養基礎技巧，如：探唱、聲音、跟唱、兒歌等。(調) E-II-2 節奏技巧。(調) E-II-2 視聽協同媒材具。(調)	Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ba-II-1 自我表達的適切性。	Ab-II-1 體適能活動 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 C-2 躺與坐姿的轉換 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換	特生 G-sP-5 居家安全的認識(調)	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-II-1 同學之間的關懷與表達(調)	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識(調) 特職 C-I-1 工作指令的確認與遵守(調)			
				指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 課堂實作	指認問答 行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察		
				核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	特職-E-A1 特職-E-B1		
				議題融入	環境教育	多元文化				環境教育	生命教育		安全教育	家庭教育	生命教育	安全教育	安全教育 戶外教育		



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程					備註		
				語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程						
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (職業教育) (1)		(其他類課程) (戶外教學) (0.5)	
十六   二十一	111. 12/11   112. 1/19	◆12/24(六)全校運動會 ◆12/25(日)校慶 ◆12/26(一)校慶運動會補假一天 ◆1/1(日)元旦 ◆1/2(一)元旦補假一天 ◆期末總結評量 ◆IEP檢討會議 ◆1/12(四)、1/13(五)第二次定期成績評量 ◆1/19(四)休業式	單元/ 主題名稱	身體感覺			我的 每一天	認識自己	影子遊戲	身體魔法師	危險搜查隊 (一)	一起來跳繩	夾夾樂(一)	廁所在哪裡	分工合作	袋袋相連 (一)	郵局	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			教學重點	學習表現	1-II-1 聆聽他人發言時能保持安靜(調) 2-II-2 提示下運用適當詞語、句型結構說出句子(調) 4-II-1 認識課本中教過的語詞及常用國字。(調) 5-II-3 讀懂課本中的句子或補充短文(調) 6-II-2 建立基本的仿寫國字、語詞、句子或短文的能力(調)	1-II-2 聆聽與欣賞南語歌曲或影片(調) 2-II-1 能將吟謠運用在日常生活中。(調)	1-II-1 辨聽字母V(調) 1-II-11 能聆聽或欣賞字母V相關的簡易歌謠或韻文(調) 2-II-1 能指認或仿說字母V(調)	n-II-10 時時刻刻與時間解的先念(調)	2c-II-1 認識生活的習慣與喜(調)	ti-II-1 在觀察生活中，能下常象用力自象。(調)	1-II-1 能透過聽唱，建立歌唱的基本能力。(調) 1-II-6 協助下能使用不同媒材進行創作。(調)	3a-II-1 知道生活中危險，避免危險的(調)	1c-II-1 認識身體活動的技能 2b-II-2 改善個人的健康習慣(調) 3a-II-1 演練基本技能的(調)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	特生 1-sP-12 分辨廁所標誌(調) 特生 1-sP-14 如廁練習(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫 特社 2-II-4 採用適當方式解決困難(調) 特社 3-II-4 遇到困難時，能說出需要的協助(調)	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作 特職 5-I-1 遵守指令活動的規範(調)		* 認識郵局週邊環境 * 學習寄卡片的流程
				學習內容	Ab-II-2 常用國字或語詞的運用。(調) Ab-II-5 課本中教過的語詞及常用國字的認讀及命名。(調) Ac-II-2 各種常用的基本句型。(調) Ad-II-1 仿寫國字、語詞與句子。(調)	Ab-II-1 語詞運用 Ac-II-1 念謠。(調)	Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-1 簡易的教室用語	N-3-17 時間：「時」、「分」，幾點幾分(調)	Aa-II-1 瞭解個人或所扮演的角色(調)	INe-II-1 當受外物影響時，自然能改變(調)	音 E-II-1 培養基礎歌唱技巧，如：聲音探索、跟唱兒歌等。(調) 音 E-II-2 簡易的基礎演奏技巧。(調) 視 E-II-2 協助下使用不同的媒材及工具。(調)	Ca-II-1 指認生活周遭危險的情境。(調) Ca-II-3 生活周遭潛在的危險與演練(調)	Ab-II-1 體適能活動 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則 Ga-II-1 跑、跳與行進間的遊戲	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 D-3 相同高度設備間的移位 特功 E-17 繞過障礙物 特功 H-4 前三指指腹的抓握	特生 C-sP-1 找到廁所位置(調) 特生 C-sP-2 如廁禮儀	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-II-1 同學之間的關懷與表達(調)	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識(調) 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守(調)		
				評量方式	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察			
				核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	特職-E-A1 特職-E-B1		
				議題融入	家庭教育	多元文化			生命教育			環境教育	安全教育			生命教育	安全教育		安全教育 戶外教育

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6-Ⅱ-2-(集中式特教班填寫)

111 學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班（第二學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程					備註	
				語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程						
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (職業教育) (1)	(其他類課程) (戶外教育) (1)		
一   五	112.2/13   112.3/18	2/10(五)寒假結束 2/13(一)開學日 2/18(六)彈性上班 2/27(一)彈性放假 2/28(二)和平紀念日	單元/ 主題名稱	飲料真好喝			數一數算一算	認識我的學校(二)	彩色小珍珠	快樂的節奏	共同任務	飲食密碼	跳跳我最棒	好喝的果汁	我可以做到	工作安全—戶外篇	早餐店	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			教學重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽他人發言時能保持安靜(調) 2-Ⅱ-2 提示運用適當詞語、句型結構說出句子(調) 4-Ⅱ-1 認識課本中教過的語詞及用國字(調) 5-Ⅱ-3 讀懂課本中的句子或補充短文(調) 6-Ⅱ-2 建立基本的仿寫國字、詞、句子的能力(調)	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞南語歌曲或相關影片(調) 2-Ⅱ-1 能將唸謠中語詞運用在生活中(調)	1-Ⅱ-1 能聽辨字母 W (調) 1-Ⅱ-11 能聆聽或欣賞字母 W 相關的簡易歌謠或韻文(調) 2-Ⅱ-1 能指認或仿說字母 W (調)	n-Ⅱ-1 理解 1 到 50 的數和位值。結構(調) n-Ⅱ-2 熟練 50 以內加減算，能於解題(調)	3b-Ⅱ-1 透過引導蒐集與學相關的主題資料並判讀位置(調)	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象，並描述環境(調)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱簡單的歌曲，建立歌本(調) 1-Ⅱ-6 能協助下進行創作。(調)	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣。(調) 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義。(調)	1c-Ⅱ-1 認識身體活動動作技能 2b-Ⅱ-2 改善個人的健康習慣(調) 3a-Ⅱ-1 演練基本技能的健康能(調)	特功 1-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 3-2 參與學習活動	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌(調) 特生 1-sP-5 認識乾淨新鮮的食物(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	特社 1-Ⅱ-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 2-Ⅱ-4 採用適當的方式解決衝突並嘗試接受衝突的後果(調) 特社 3-Ⅱ-1 在課堂適當表達與回應意見(調)	特職 3-I-1 依照老師指令完成指定工作。(調) 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範		* 認識學校附近早餐店週邊環境 * 學習買早餐的流程
				學習內容	Ab-Ⅱ-2 常用國字或語詞的運用。(調) Ab-Ⅱ-5 課本中教過的語詞及常用國字的命名(調) Ac-Ⅱ-2 各種常用的句型(調) Ad-Ⅱ-1 仿寫國字、語詞與句子。(調)	Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Ac-Ⅱ-1 念謠。(調)	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語	N-3-1 認識 1-50 的含積作動 N-3-2 減法：直算一位、兩位、三位的減算(調)	Aa-Ⅱ-1 知道身為學生的身份，並認識學校規範(調)	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異或性質上的可分離物(調)	E-Ⅱ-1 培養歌唱技巧，如：探唱、跟唱等。(調) E-Ⅱ-2 音節的演奏技巧。(調) E-Ⅱ-2 視聽不同及工具	Bb-Ⅱ-1 團隊合作與重要性。(調) Bb-Ⅱ-3 團體活動態度的參與度。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ga-Ⅱ-1 跑、跳、行進、擲的遊戲	特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-14 雙腳的連續前跳(調)	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機 特社 C-Ⅱ-1 同學之間的關懷與表達(調)	特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識(調) 特職 C-I-1 工作指令的確認與規範的遵守(調)		
				評量方式	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 課堂實作	指認問答 行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作			
				核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1		
				議題融入	環境教育	多元文化			環境教育			性別平等		安全教育		品德教育	安全教育		安全教育 戶外教育

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程					備註		
				語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程						
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)							特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	特殊需求領域(職業教育)(1)		(其他類課程)(戶外教育)(1)	
六   十	112.3/19  112.4/22	3/25(六)補行上班上課 4/3(一)彈性放假 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節 4/20(四)- 4/21(五) 第一次定期評量	單元/ 主題名稱	百貨公司			上街買東西	點餐趣	旋轉降落傘	玩具奇遇記	我的成長(二)	毛巾伸展操	好玩的樂高	穿衣達人	交友小妙招	工具黑白配(二)	育強公園	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數	
			教學重點	學習表現	1-II-1 聆聽他人能保持安靜(調) 2-II-2 提示運用適當句型(調) 4-II-1 認識課本的語詞及用(調) 5-II-3 讀懂課本中的句子或補充文(調) 6-II-2 建立基本的、句子的能力(調)	1-II-2 能聆聽與閩南語歌曲或(調) 2-II-1 能將唸謠中語詞用在生活(調)	1-II-1 能聽辨字母X(調) 1-II-11 能聆聽或欣賞字母X相關的簡易歌謠或韻文(調) 2-II-1 能指認或仿說字母X(調)	n-II-2 熟練加減、計算並能用常。應日題(調) r-II-3 兩兩併計。理解步驟的式算(調)	1a-II-2 分辨並選店點的餐(調)	ti-II-1 能在觀察日常生活現象，觀察自然現象。(調)	1-II-1 能透過聽、唱歌、建立基力(調) 1-II-6 協助能進行創作。(調)	1a-II-1 表達自己的想法和感受。(調)  2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度。(調)	1c-II-1 認識身體活動的技能 2b-II-2 改善個人的健康習慣(調) 3a-II-1 演練基本技能(調)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 3-2 參與學習活動	特生 1-sP-9 練習穿脫衣物(調) 特生 1-sP-10 練習視天氣冷熱選擇適合的衣著(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或加入團體 特社 3-II-1 在課堂適當表達與回應意見(調)	特職 1-I-2 認識常見職業工作內容及相關器具(調) 特職 5-I-1 遵守活規範(調)		*認識育強公園週邊環境的方 *知道環境的保護方法
				學習內容	Ab-II-2 常用國字或語詞的運用。(調) Ab-II-5 課本中教過的用國字及命名(調) Ac-II-2 各種常用的本句型(調) Ad-II-1 仿寫國字、語詞與句子。(調)	Ab-II-1 語詞運用 Ac-II-1 念謠。(調)	Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-1 簡易的教室用語	N-3-2 加式：一位位的減含或數、運算法(調) N-3-7 解題：50元以內以作活動為主(調)	Ad-II-1 參店點餐活動(調)	INc-II-5 空氣可以力移動。(調)	E-II-1 培養基礎技巧，如：探唱、聲音、跟索、歌等。(調) E-II-2 節奏基技巧。(調) E-II-2 視協助不同及工具。(調)	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	Ab-II-1 體適能活動 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握 特功 H-4 前三指指腹的抓握 特功 I-4 物品的接合或拔開 特功 I-6 疊高積木	特生 B-sP-1 衣物的穿脫(調) 特生 B-sP-2 衣物的認識	特社 A-II-3 自我接納(調) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 C-II-1 同學之間的關懷與表達(調)	特職 A-I-1 認識常見工作的相關器具(調) 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識		
				評量方式	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 行為觀察 行為觀察 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察			
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	特職-E-A1 特職-E-B1		
				議題融入	環境教育	多元文化			環境教育			性別平等	安全教育		家庭教育	生命教育	安全教育		安全教育 戶外教育

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程					備註	
				語文(7)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程					
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (1)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (職業教育) (1)		(其他類課程) (戶外教育) (1)
十一   十五	112.4/23  112.5/27		單元/ 主題名稱	認識大自然(二)			形狀 變變變	我的 休閒活動	變色的植物	聲音萬花筒	興趣面面觀	飛吧!球球	運動新視野 (二)	用電安全	調皮鬼， 不可以唷	眼明手快－ 螺絲組 (二)	歷史建築－ 市長公館	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數
			教學重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能保持安靜(調) 2-Ⅱ-2 提示運用適當詞語、句型結構說出子(調) 4-Ⅱ-1 認識課本中教過的語詞及國字(調) 5-Ⅱ-3 讀懂課本中的句子或補充短文(調) 6-Ⅱ-2 建立基本的仿寫語、句、短文的能力(調)	1-Ⅱ-2 能聆欣賞南國相關曲或片(調) 2-Ⅱ-1 能將唸謠或語詞運用在生活中(調)	1-Ⅱ-1 能聽辨字母Y(調) 1-Ⅱ-11 能聆聽或欣賞字母Y相關的簡易歌謠文(調) 2-Ⅱ-1 能指認字母Y(調)	S-11-3 透過圖構認識三、四面要認見形(調)	3a-Ⅱ-1 透過觀察，找出自己的活(調)	ti-Ⅱ-1 能指導日常生活，並觀察自然現象(調)	1-Ⅱ-1 能唱歌立基。透過簡單、唱的力(調) 1-Ⅱ-6 協使媒創作。(調)	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法。(調) 2a-Ⅱ-1 運用適當溝通的式合動。(調)	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 2b-Ⅱ-2 改善個人的健康習慣(調) 3a-Ⅱ-1 演練基本技(調)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	特生 1-sP-22 能依指示遠離危險情境(調) 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應處境基本的情緒與壓力 特社 2-Ⅱ-4 採用適當的方式解決衝突並嘗試接受衝突的後果(調) 特社 3-Ⅱ-1 在課堂適當表達與回應意見(調)	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作 特職 5-I-1 遵守指令活動的規範(調)	
				學習內容	Ab-Ⅱ-2 常用國字或詞的運用。(調) Ab-Ⅱ-5 課本中教過的語詞及國字的命名(調) Ac-Ⅱ-2 各種常用的句型(調) Ad-Ⅱ-1 仿寫國字、詞與句子(調)	Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Ac-Ⅱ-1 念謠。(調)	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語	S-4-7 三及邊角形：教合同角四形(調)	Da-Ⅱ-1 個人在生活中做選擇(調)	INc-Ⅱ-6 水的毛細現象(調)	音 E-Ⅱ-1 培養基技巧，如：探唱。聲、音、跟等。(調) E-Ⅱ-2 節奏基技巧。(調) E-Ⅱ-2 視協用媒材具。(調)	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。(調) Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動	Ab-Ⅱ-1 體適能活動 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與投擲的遊戲	特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 C-6 彎腰拾物	特生 G-sP-3 用電安全	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機 特社 C-Ⅱ-1 同學之間的關懷與表達(調)	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識(調) 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守(調)	
				評量方式	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察			
				核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	特職-E-A1 特職-E-B1	
議題融入	環境教育	多元文化			環境教育					安全教育	安全教育	品德教育	安全教育	安全教育 戶外教育				



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程						備註	
				語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程						
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)							特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	特殊需求領域(職業教育)(1)	(其他類課程)(戶外教育)(1)		
十六   二十	112.5/28   112.6/30	6/16(五)畢業典禮 6/17(六)彈性上班 6/19(一)-6/20(二)第二次定期評量  6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假 6/30(五)休業式(正常上課) 7/1(六)暑假開始	單元/主題名稱	我的情緒			生活中的時間	介紹自己	彩色的影子	童畫世界	危險搜查隊(二)	一起玩跳繩	夾夾樂(二)	我不舒服	任務卡片	袋袋相連(二)	台中公園	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數	
			教學重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽他人發言時能保持安靜(調) 2-Ⅱ-2 提示下運用適當詞語、句型結構說出句子(調) 4-Ⅱ-1 認識課本中教過的語詞及常用國字。(調) 5-Ⅱ-3 讀懂課本中的句子或補充短文(調) 6-Ⅱ-2 建立基本的仿寫國字、語詞、句子或短文的能力(調)	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語歌曲或影片(調) 2-Ⅱ-1 能將唸謠運用在生活中。(調)	1-Ⅱ-1 能辨別字母 Z(調) 1-Ⅱ-11 能聆聽或欣賞字母 Z 相關的簡易歌謠或韻文(調) 2-Ⅱ-1 能指認或仿說字母 Z(調)	n-Ⅱ-10 時時刻刻與時間解的先念(調)	2c-Ⅱ-1 認識生活的習慣與喜(調)	t1-Ⅱ-1 能下在觀察生活並用力自象。(調)	1-Ⅱ-1 能唱簡單、透過歌曲、唱歌本(調) 1-Ⅱ-6 能協助用材作(調)	3a-Ⅱ-1 知道中危險的情境，避免危險。(調)	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的技能(調) 2b-Ⅱ-2 改善個人的健康習慣(調) 3a-Ⅱ-1 演練本技能(調)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	特生 1-sP-23 學習表達身體不適位置，請求協助(調) 特生 1-sP-24 認識身體部位(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	特社 1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫 特社 2-Ⅱ-4 採用適當方式解決困難(調) 特社 3-Ⅱ-4 遇到困難時，能說出需要的協助(調)	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作 特職 5-I-1 遵守指令活動的規範(調)		*認識台中公園週邊環境 *知道愛護公園環境的方法
				學習內容	Ab-Ⅱ-2 常用國字或語詞的運用。(調) Ab-Ⅱ-5 課本中教過的語詞及常用國字的認識及命名。(調) Ac-Ⅱ-2 各種常用的基本句型。(調) Ad-Ⅱ-1 仿寫國字、語詞與句子。(調)	Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Ac-Ⅱ-1 念謠。(調)	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」，幾月幾日，幾點幾分(調)	Aa-Ⅱ-1 瞭解一個人在家庭中扮演的角色(調)	INe-Ⅱ-1 當受外作用時，自然能改變(調)	音 E-Ⅱ-1 培養基礎歌唱技巧，如：聲音探索、跟唱兒歌等。(調) 音 E-Ⅱ-2 簡易的節奏演奏技巧。(調) 視 E-Ⅱ-2 協助下使用不同的媒材及工具。(調)	Ca-Ⅱ-1 指認生活周遭危險的情境。(調) Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危險的處理與演練。(調)	Ab-Ⅱ-1 體適能活動 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 D-3 相同高度設備間的移位 特功 E-17 繞過障礙物 特功 H-4 前三指指腹的抓握	特生 D-sP-1 身體部位認識 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決(調)	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧 特社 C-Ⅱ-1 同學之間的關懷與表達(調)	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識(調) 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守(調)		
				評量方式	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察		
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	特職-E-A1 特職-E-B1		
				議題融入		多元文化			生命教育			性別平等 安全教育		家庭教育	生命教育	安全教育	安全教育 戶外教育		

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6-III-1-(集中式特教班填寫)

111 學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班（第三學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程					備註
				語文(8)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程						
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (2)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	(其他類課程) (戶外教育) (1)		
一   五	111. 8/30   111. 10/1	◆ 8/30 (二) 全校開學日 ◆ 9/09(五)中秋節彈性放假 ◆ 9/10(六)中秋節 ◆ 9/15(四)開學祈福禮 ◆ 9/17(六)親師座談會 ◆ 9/28(三)教師節	單元/ 主題名稱	好吃的零食			到底有多少	認識我的學校(一)	零食油不油	甜蜜的音符	認識你我他	食物紅綠燈	平衡我最棒	營養的蔬菜	我會誠實	工作安全—教室篇	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。		
			教學重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言(調) 2-III-2 提示下運用適當語句回應他人(調) 4-III-1 認識課本中教過的語詞字(調) 5-III-3 讀懂課本中的句子、課文(調) 6-III-2 建立仿寫語詞、句子的能力。(調)	1- III -1 能聽辨閩南語唸謠中的語詞。(調) 2- III -1 能運用科技媒材增進閩南語能力(調)	1- III -1 能聽辨英語字母 S 的發音(調) 1- III -11 能聽懂字母 S 的相關簡易歌謠和韻文的主要內容(調) 2- III -2 能指認或仿說課堂中所學字母 S 的相關字詞(調)	n-III-1 理解 100 以內的數和位值結構。(調) r-III-1 理解各種計算規則，並協助加減混合應用(調)	3b-III-2 整理與學習相關資料，描繪位置(調)	ai-III-2 透過動手實作，以學興趣(調)	1-III-1 能透過聽唱，唱、唱、唱。 1-III-6 能仿的方行。 學習或設計進(調)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 2a-III-1 運用同理心增進人際關係。(調)	1c-III-1 認識運動技能和基本運動規範(調) 2b-III-2 培養健康促進的生活型態(調) 3a-III-2 在不同的生活情境中，表現基礎健康技能(調)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-2 參與學習活動	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌(調) 特生 1-sP-5 認識乾淨新鮮的食物(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則		特職 1-II-2 建立個人生活經驗與基本職業的連結(調) 特職 4-II-1 認識基本的安全工作行為(調)	
				學習內容	Ab-III-2 常用國字或語詞的使用。(調) Ab-III-5 課本中教過的語詞及常用國字的認識。(調) Ac-III-2 用基礎句型。(調) Ad-III-1 仿寫語詞、句子或短文。(調)	Ab- III -2 句型運用 Ac- III -1 兒歌念。(調)	Ab- III -1 子音、母音及其組合 Ac- III -2 簡易的教室用語 Ae- III -1 簡易歌謠(調)	N-5-1 認識 100 以內的數，含位值積木操作活動(調) N-5-2 解題：理解並計算基問題。(調)	Aa-III-4 個人會遵守規範(調)	INa-III-2 生活常見有質零食不同性(調)	音 E-III-1 基礎歌技巧：聽唱、唱、唱。 E-III-2 基礎歌曲。(調) 音 E-III-2 簡易樂器演奏技巧。(調) E-III-2 視多元媒材創作表現。(調)	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐	Ab-III-2 體適能活動(調) Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作	特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 D-3 相同高度的設備間的移位 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係(調) 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整		特職 A-II-2 建立工作與生活經驗的關係(調) 特職 B-II-3 安全工作行為的認識(調)	
				評量方式	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 課堂實作	指認問答 行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作		行為觀察	
				核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1		特職-E-A1 特職-E-B1	
				議題融入	家庭教育	多元文化			環境教育			性別平等		安全教育	家庭教育	品德教育		安全教育	安全教育 戶外教育

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程					備註		
				語文(8)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程						
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (2)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)		(其他類課程) (戶外教育) (1)	
六   十	111.10/2   111.11/5	◆10/10(一)國慶日 ◆11/3(四)、11/4(五)第一次定期成績評量	單元/ 主題名稱	我會買東西			快樂購物去	我會點餐	各種水果	華麗的大樓	我的成長 (一)	報紙遊戲	轉一轉	夏衣與冬服	找朋友	工具黑白配 (一)	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。		
			教學重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言 (調) 2-III-2 提示下運用適當語句回應他人 (調) 4-III-1 認識課本的語詞及用國字 (調) 5-III-3 讀懂課本中的句子、課文 (調) 6-III-2 建立仿寫語詞、句子的能力 (調)	1- III -1 能聽辨閩南語唸謠中的語詞 (調) 2- III -1 能運用科技媒材增進的口說能力 (調)	1- III -1 能聽辨英語字母 T 的發音 (調) 1- III -11 能聽懂字母 T 的相關簡易歌謠和韻內容 (調) 2- III -2 能指認或仿說課堂中所學字母 T 的相關字詞 (調)	n-III-2 在具體情境中，日常生活常見問題 (調)	3d-III-1 對速食店的主題，進行角色扮演 (調)	ti-III-1 透過觀察生活現象，產生差異 (調) po-III-2 依據討論，提出問題 (調)	1-III-1 能唱，唱。透過聽的進行練習 (調) 1-III-6 能仿的方行。學習或不同設計，創作 (調)	1a-III-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-III-1 運用同理心增進人際關係。(調)	1c-III-1 認識運動技能要素和運動規範 (調) 2b-III-2 培養健康促進的生活型態 (調) 3a-III-2 在不同的生活情境中，表現基礎健康技能 (調)	特功 2-3 具備移位技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	特生 1-sP-8 維持衣著整潔 (調) 特生 1-sP-9 練習穿脫衣物 (調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題 (調)	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話 (調) 特社 3-III-2 參與課堂討論並主動對他人提供協助 (調)		特職 3-III-2 依據不同物進工作特性指定 (調) 特職 4-II-1 認識基本的安全工作 (調)	
				學習內容	Ab-III-2 常用國字或語詞的使用。(調) Ab-III-5 課本中教過的國字的用國字的觀念。(調) Ac-III-2 常用基礎句型。(調) Ad-III-1 仿寫語詞、句子或短文。(調)	Ab- III -2 句型運用 Ac- III -1 兒歌唸謠 (調)	Ab- III -1 子音、母音及其組合 Ac- III -2 簡易的教室用語 Ac- III -1 歌文、韻 (調)	N-5-2 解題：理解並計算基本的應用問題。(調) R-5-2 加減混合計算練習：熟練整數的加減混合計算與應用題。(調)	Aa-III-1 個人可自己決定速食店內的餐點內容 (調)	INd- III -2 利用改變一種物或結前異觀量，其中素物質，的差被測後可察 (調)	音 E-III-1 基礎歌唱技巧：聽歌 (調) F-III-2 簡單歌曲。(調) E-III-2 簡易節奏及樂器演奏技巧。(調) E-III-2 視多元媒材創作表現。(調)	Aa-III-3 自我的想法與感受。(調) Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	Ab-III-2 體適能活動 (調) Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作	特功 D-4 不同高度設備間的移位 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣物的認識	特社 A-III-1 情緒的處理 (調) 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整		特職 A-II-2 建立工作經驗的關係 (調) 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。	
				評量方式	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察			
				核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		特職-E-A1 特職-E-B1	
				議題融入	環境教育	多元文化			環境教育			性別平等		安全教育	家庭教育	生命教育		安全教育	安全教育 戶外教育

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程					備註
				語文(8)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程						
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (2)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	(其他類課程) (戶外教育) (1)		
十一   十五	111.11/6   111.12/10	◆11/09(三) 全校戶外教育 ◆11/12(六)國父誕辰紀念日 ◆12/2(五)聖誕點燈祈福活動	單元/ 主題名稱	認識大自然(一)			生活中的形狀	認識 休閒活動	變色的芹菜	傾聽大自然	喜歡不喜歡	接力傳接球	運動新視野 (一)	居家安全	將心比心	眼明手快－ 螺絲組 (一)	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。		
			教學重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言(調) 2-Ⅲ-2 提示下運用適當語句回應他人(調) 4-Ⅲ-1 認識課本中教過的語詞及用國字(調) 5-Ⅲ-3 讀懂課本中的句子、課(調) 6-Ⅲ-2 建立仿寫語詞、句子的能力(調)	1-Ⅲ-1 能聽辨閩南語唸語中的詞(調) 2-Ⅲ-1 能運用科技媒材增進閩南語能力(調)	1-Ⅲ-1 能聽辨英語字母U的發音(調) 1-Ⅲ-11 能聽懂字母U的相關簡易歌謠和韻文內容(調) 2-Ⅲ-2 能指認課堂中所學字母U的相關字詞(調)	S-Ⅲ-3 從操作用，空面的與立體性質	3a-Ⅲ-1 透過對自己的理解，安省思並己活動(調)	po-Ⅲ-1 能從日常學、環行進自然環境，觀察科學的變。(調) ai-Ⅲ-1 透過動手以學興趣。(調)	1-Ⅲ-1 能透過聽的方式進行練習(調) 1-Ⅲ-6 能模仿的方行。	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人 2a-Ⅲ-1 運用同理心增進人際關係。(調)	1c-Ⅲ-1 認識運動技能要素運動規範(調) 2b-Ⅲ-2 培養健康生活型態(調) 3a-Ⅲ-2 在不同的生活情境中，表現基礎健康技能(調)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	特生 1-sP-22 能依指示遠離危險情境(調) 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則		特職 1-Ⅲ-2 將個人生活經驗融入基本職業中(調) 特職 3-Ⅱ-2 常用工具製成品 特職 4-Ⅱ-1 認識的作行為(調)	
				學習內容	Ab-Ⅲ-2 常用國字或語詞的使用(調) Ab-Ⅲ-5 課本中教過的語詞及常用國字的認(調) Ac-Ⅲ-2 用基型。(調) Ad-Ⅲ-1 仿寫語詞、句子或短文(調)	Ab-Ⅲ-2 句型運用Ac-Ⅲ-1 兒歌謠(調)	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語 Ac-Ⅲ-1 歌文(調)	S-5-7 球、柱錐以活為認面與圖。操動主，平形體識圖立形(調)	Da-Ⅲ-1 依據需求並選擇責任(調)	INd-Ⅲ-2 植物各部位的構造和所具有的功(調)	音 E-Ⅲ-1 基礎歌唱，唱歌技巧：聽歌曲。(調) E-Ⅲ-2 簡易節奏及器演奏技巧。(調) E-Ⅲ-2 視多媒創作現。(調)	Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐	Ab-Ⅲ-2 體適能活動(調) Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作	特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 C-2 躺與坐姿的轉換 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換	特生 G-sP-5 居家安全的認識(調)	特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係(調) 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整		特職 A-Ⅱ-2 建立工作經驗的關係(調) 特職 B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。	
				評量方式	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 課堂實作	指認問答 行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作		行為觀察	
				核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		特職-E-A1 特職-E-B1	
			議題融入	環境教育	多元文化					環境教育	生命教育		安全教育	家庭教育	生命教育	安全教育		安全教育 戶外教育	









週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程						備註
				語文(8)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程						
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (2)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	(其他類課程) (戶外教育) (1)		
六   十	112. 3/19  112. 4/22	3/25(六)補行 上班上課 4/3(一)彈性放 假 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節 4/20(四)- 4/21(五) 第一次定期評 量	單元/ 主題名 稱	百貨公司			上街 買東西	點餐趣	旋轉降落傘	玩具奇遇記	我的成長 (二)	毛巾伸展操	好玩的樂高	穿衣達人	交友小妙招	工具黑白配 (二)	* 因 本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。		
			教學重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言(調) 2-III-2 提示下運用適當語句回應他人提問(調) 4-III-1 認識課本中教過的語詞及用國字(調) 5-III-3 讀懂課本中的句子、課文(調) 6-III-2 建立仿寫語詞、句子的能力(調)	1- III -1 能聽辨閩南語唸謠中的語詞。(調) 2- III -1 能運用科技媒材增進閩南語的說能力(調)	1- III -1 能聽辨英語字母 X 的發音(調) 1- III -11 能聽懂字母 X 的相關簡易歌謠和韻文內容(調) 2- III -2 能指認或仿說課堂中所學字母 X 的相關字詞(調)	n-III-2 在具體情境中，解決日常生活中的問題。(調)	3d-III-1 對速食店的主題，進行角色扮演(調)	po - III -2 能依據觀察、討論等，提出探究題(調)	1-III-1 能透過聽的方式進行練習。(調) 1-III-6 能仿的方行。學習表現	1a-III-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-III-1 運用同理心增進人際關係。(調)	1c-III-1 認識運動技能要素和運動規範(調) 2b-III-2 培養健康促進的生活型態(調) 3a-III-2 在不同的生活情境中，表現基礎健康技能(調)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 3-2 參與學習活動	特生 1-sP-9 練習穿脫衣物(調) 特生 1-sP-10 練習視天氣冷熱選擇適合的衣著(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話(調) 特社 3-III-2 參與課堂討論並主動對他人提供協助(調)		特職 3-III-2 依據不同工具及物品特性進行指定工作(調) 特職 4-II-1 認識基本的工作行為(調)	
				學習內容	Ab-III-2 常用國字或語詞的使用。(調) Ab-III-5 課本中教過的國字及常用國字的觀念。(調) Ac-III-2 常用基礎句型。(調) Ad-III-1 仿寫語詞、句子或短文。(調)	Ab- III -2 句型運用 Ac- III -1 兒歌唸謠(調)	Ab- III -1 子音、母音及其組合 Ac- III -2 簡易的教室用語 Ac- III -1 歌文、韻(調)	N-5-2 解題：理解並計算基本的應用問題。(調) R-5-2 加減混合計算練習。 減算：整數減混合題。(調)	Aa-III-1 以個人決定速食店的餐點內容(調)	INd- III -2 利用改變其中一種變量或結前異觀其因果物質實驗，後可觀察(調)	音 E-III-1 基礎歌唱技巧：聽、唱、簡單歌曲。(調) E-III-2 音節、節奏及樂器演奏技巧。(調) E-III-2 視多元媒材創作表現。(調)	Aa-III-3 自我的想法與感受。(調) Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	Ab-III-2 體適能活動(調) Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握 特功 H-4 前三指指腹的抓握 特功 I-4 物品的接合或拔開 特功 I-6 疊高積木	特生 B-sP-1 衣物的穿脫(調) 特生 B-sP-2 衣物的認識	特社 A-III-1 情緒的處理(調) 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整		特職 A-II-2 建立工作與生活經驗的關係(調) 特職 B-II-1 常用工具的使用方式	
				評量方式	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作		行為觀察	
				核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		特職-E-A1 特職-E-B1	
				議題融入	環境教育	多元文化			環境教育			性別平等	安全教育		家庭教育	生命教育		安全教育	安全教育 戶外教育

		學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程						備註
				語文(8)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程							
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (2)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	(其他類課程) (戶外教育) (1)			
十一   十五	112.4/23   112.5/27		單元/ 主題名稱	認識大自然(二)			形狀 變變變	我的 休閒活動	變色的植物	聲音萬花筒	興趣面面觀	飛吧!球球	運動新視野 (二)	用電安全	調皮鬼， 不可以嘍	眼明手快－ 螺絲組 (二)		*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。		
			教學重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言(調) 2-III-2 提示下運用適當語句回應他人(調) 4-III-1 認識課本中教過的語詞及用國字(調) 5-III-3 讀懂課本中的句子、課(調) 6-III-2 建立仿寫語詞、句子的能力。(調)	1- III -1 能聽辨閩南語唸語中的詞(調) 2- III -1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力(調)	1- III -1 能聽辨英語字母 Y 的發音(調) 1- III -11 能聽懂字母 Y 的相關簡易歌謠和韻文內容(調) 2- III -2 能指認課堂中所學字母 Y 的相關字詞(調)	S-III-3 從操作用，空面的與立體性質	3a- III -1 透過對自己的理解，安省思並己活動(調)	po-III-1 能從日常學、環行進自然環境，觀察，覺科學的變。(調) ai-III-1 透過動手以學興趣。(調)	1-III-1 能透過聽的進行練習(調) 1-III-6 能仿的方行。	1a-III-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-III-1 運用同理心增進人際關係。(調)	1c-III-1 認識運動技能要素運動規範(調) 2b-III-2 培養健康生活型態(調) 3a-III-2 在不同的生活情境中，表現基礎健康技能(調)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	特生 1-sP-22 能依指示遠離危險情境(調) 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則	特職 1-III-2 將個人生活經驗融入基本職業(調) 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能 特職 4-II-1 認識基本的工作行為(調)			
				學習內容	Ab-III-2 常用國字或詞的使用。(調) Ab-III-5 課本中教過的語詞及常用國字的認(調) Ac-III-2 常用基礎句型。(調) Ad-III-1 仿寫語詞、句子或短文。(調)	Ab- III -2 句型運用 Ac- III -1 兒歌謠(調)	Ab- III -1 子音、母音及其組合 Ac- III -2 簡易的教室用語 Ac- III -1 歌謠、韻文(調)	S-5-7 球、柱錐與：活作為認圖立體(調)	Da-III-1 依據需求並選擇責任(調)	INd- III -2 植物各部位的構造和所具有的功能(調)	音 E-III-1 基礎歌唱技巧：聽、唱歌如：單曲。(調) E-III-2 簡易節奏及樂器演奏技巧。(調) E-III-2 視多元的媒材創作現。(調)	Aa-III-3 自我的想法與感受。(調) Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	Ab-III-2 體適能活動(調) Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作	特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 C-6 彎腰拾物	特生 G-sP-3 用電安全	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係(調) 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	特職 A-II-2 建立工作與生活經驗的關係(調) 特職 B-II-1 常用工具的使用方式			
				評量方式	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察			
			核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	特職-E-A1 特職-E-B1	安全教育 戶外教育			
			議題融入	環境教育	多元文化			環境教育					安全教育	安全教育	品德教育	安全教育				



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程					備註		
				語文(8)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程						
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(2)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)		(其他類課程) (戶外教育) (1)	
十六   二十	112.5/28  112.6/30	6/16(五)畢業典禮 6/17(六)彈性上班 6/19(一)-6/20(二)第二次定期評量  6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假 6/30(五)休業式(正常上課) 7/1(六)暑假開始	單元/ 主題名稱	我的情緒			生活中的時間	介紹自己	彩色的影子	童畫世界	危險搜查隊(二)	一起玩跳繩	夾夾樂(二)	我不舒服	任務卡片	袋袋相連(二)	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。		
			教學重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言(調) 2-Ⅲ-2 提示下運用適當語句回應他人提問(調) 4-Ⅲ-1 認識課本中教過的語詞及常用國字。(調) 5-Ⅲ-3 讀懂課本中的句子、課文(調) 6-Ⅲ-2 建立仿寫語詞、句子或短文的能力。(調)	1-Ⅲ-1 能聽辨閩南語唸謠中的語詞(調) 2-Ⅲ-1 能運用科技媒材增進閩南語能力(調)	1-Ⅲ-1 能聽辨英語字母 Z 的發音(調) 1-Ⅲ-11 能聽懂字母 Z 的相關簡易歌謠的主要内容(調) 2-Ⅲ-2 能指認或仿說課堂中所學字母 Z 的相關字詞(調)	n-Ⅲ-10 認識時加算，用常加題減(調)	2c-Ⅲ-2 認識自己的角色與喜好(調)	po-Ⅲ-1 能從日常學習活動中，觀察自然環境，進而覺察科學的現象(調)	1-Ⅲ-1 能透過聽的方式進行歌唱(調) 1-Ⅲ-6 能仿的方進行學習或設計，進行創作(調)	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的危險，運用策略化解危機。(調)	1c-Ⅲ-1 認識運動技能要素運動規範(調) 2b-Ⅲ-2 培養健康生活型態(調) 3a-Ⅲ-2 在不同的生活情境中，表現基礎健康技能(調)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	特生 1-sP-23 學習表達身體不適位置，請求協助(調) 特生 1-sP-24 認識身體部位(調) 特生 4-sP-4 嘗試解決日常生活的問題(調)	特社 1-Ⅲ-5 嘗試使用策略解決問題(調) 特社 2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作		特職 1-Ⅲ-2 將個人生活經驗融入基本職中(調) 特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能 特職 4-Ⅱ-1 認識基本的工作行為(調)	
				學習內容	Ab-Ⅲ-2 常用國字或語詞的使用。(調) Ab-Ⅲ-5 課本中教過的語詞及常用國字的認識。(調) Ac-Ⅲ-2 常用基礎句型。(調) Ad-Ⅲ-1 仿寫語詞、句子或短文。(調)	Ab-Ⅲ-2 句型運用 Ac-Ⅲ-1 兒歌謠(調)	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語 Ae-Ⅲ-1 歌謠、韻文(調)	N-5-16 解題：時間的加減問題(調)	Aa-Ⅲ-1 個人可以自我發展的顏色(調)	Na-Ⅲ-8 透過光的折射現象，觀察物體的變化(調)	音 E-Ⅲ-1 基礎歌唱技巧，如：聽歌唱曲。(調) 音 E-Ⅲ-2 簡易節奏樂器樂演奏技巧。(調) 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現。(調)	Ca-Ⅲ-2 辨識周遭環境的危險方法。(調) Ca-Ⅲ-3 表達化解危險的策略。(調)	Ab-Ⅲ-2 體適能活動(調) Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防方法 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 D-3 相同高度設備間的移位 特功 E-17 繞過障礙物 特功 H-4 前三指指腹的抓握	特生 D-sP-1 身體部位認識 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決(調)	特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係(調) 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整		特職 A-Ⅱ-2 建立工作經驗與生活關係(調) 特職 B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式	
				評量方式	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表	指認問答 口頭發表 紙筆練習 課堂實作	問答 口頭發表 行為觀察	指認問答 口頭發表 課堂實作	行為觀察 課堂實作	指認問答 行為觀察 課堂實作 角色扮演	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作	行為觀察 課堂實作 角色扮演		行為觀察 課堂實作	
				核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	英-E-A1 英-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2		特職-E-A1 特職-E-B1	
				議題融入		多元文化			生命教育			性別平等	安全教育		家庭教育	生命教育		安全教育	安全教育 戶外教育

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



