

111 學年度臺中市北區育仁國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)學校基本簡介

育仁於 1967 年由比利時『聖母聖心會』的神父所創立，後來由彰化田中『耶穌聖心修女會』接掌校務，至今已邁入第 55 年，是臺中市歷史最悠久的私立小學。常聽人說育仁孩子的氣質就是不一樣，之所以如此，是因為育仁特別重視小朋友的品德教育。為了培養良好的生活習慣與情操，育仁有良知教育、關懷活動、小志工等固定活動與組織，校長、主任、老師們更是常常提醒小朋友要做個愛清潔、有禮貌的好孩子。

(二)學校班級數及學生人數

	小學部(含特教班)統計			
小學部	總班級數	男學生	女學生	合計
一年級	5	90	85	175
二年級	4	90	76	166
三年級	4	91	91	182
四年級	4	81	77	158
五年級	4	72	73	145
六年級	5	76	76	152
合計	26	500	478	978

(三)學校人員編制：

依規定編制內教職員 46 人，為多元教學、環境安全、整潔舒適之需求另增相關代理教師、行政助理、廚工工友共計 72 人。

二、背景分析

(一)師資結構

1. 校長、教師年齡分組統計(含長期代理教師)

校長、教師年齡分組統計(含長期代理教師)																							
年齡別	總計	未滿 25歲	25-29 歲	30-34 歲	35-39 歲	40-44 歲	45-49 歲	50歲	51歲	52歲	53歲	54歲	55歲	56歲	57歲	58歲	59歲	60歲	61歲	62歲	63歲	64歲	65歲 以上
總計	44	0	4	2	18	11	5	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
校長	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
教師	43	0	4	2	18	11	5	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
男教師	8	0	0	0	4	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
女教師	35	0	4	2	14	10	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

2. 校長、教師學歷別(含長期代理教師)

校長、教師學歷別(含長期代理教師)													
	總計			博士		碩士		學士		專科		其他	
	計	正式 教師	長期 代理教師	正式 教師	長期 代理教師	正式 教師	長期 代理教師	正式 教師	長期 代理教師	正式 教師	長期 代理教師	正式 教師	長期 代理教師
總計	44	40	4	0	0	12	2	28	2	0	0	0	0
校長	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
教師	43	39	4	0	0	12	2	27	2	0	0	0	0
男教師	8	8	0	0	0	2	0	6	0	0	0	0	0
女教師	35	31	4	0	0	10	2	21	2	0	0	0	0

3. 校長、教師累積服務年資(含長期代理教師)

校長、教師累計服務年資(含長期代理教師)										
累計服務 年資別	總計	未滿1年	1年至未滿5年	5年至未滿10年	10年至未滿15年	15年至未滿20年	20年至未滿25年	25年至未滿30年	30年以上	
總計	44	4	8	11	5	12	1	2	1	
校長	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
教師	43	4	8	11	5	12	1	1	1	
男教師	8	2	0	5	0	0	1	0	0	
女教師	35	2	8	6	5	12	0	1	1	

(二)校內重要教學設施

和一般學校四四方方的造型不一樣的是，育仁新教學大樓採用了許多圓弧狀的設計，而且在新教學大樓中，不僅設備全新，而且班班有網路電腦，班班有冷氣，而且還有可全校同步播放及實況轉播的電視系統，另外在禮堂及視聽教室裡更有許多先進的燈光音響及投影設備。

重要教學空間			
1. 大禮堂	6. 節奏樂教室	11. 語言教室	16. 遊樂設備
2. 圖書館	7. 合唱教室	12. 電腦教室	17. 操場、跑道
3. ESL 圖書館	8. 自然教室	13. 樂高教室	18. 籃球場
4. 國際會議廳	9. 美勞教室	14. 感統教室	19. 育仁閱讀樹
5. 視聽教室	10. 書法教室	15. 蒙特梭利教室	20. 諮商教室

(三)學校課程與教學績優特色



- ◎校務評鑑績優學校-五大面向特優
- ◎教育部品德教育特色學校
- ◎臺中市品德教育推動典範標竿校務推動「金質獎」
- ◎臺中市國際學校獎績優認證
- ◎畢業生參加小學英檢、劍橋英檢，通過率 100%
- ◎衛道、曉明入學錄取率第一
- ◎臺中市語文競賽團體總成績蟬聯第一
- ◎臺中市中小學科學展覽會獲獎不斷
- ◎連續五年榮獲推動 SH150 方案考核績優學校

(四)110 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑 設計層面檢核 表	5月1日~7月31日	1. 課程總體架構 2. 各(跨)領域/ 科目課程 3. 各彈性學習課 程	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架 構、教材內容、學習資源的一致性與適切 性。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑 實施準備層面 檢核表	6月1日~8月31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材 料。 2. 分析各教學研究、教師專業學習社群的會 議紀錄、共同備課記錄

學校課程評鑑 實施情形層面 檢核表	學年中辦理		1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面 檢核表	7月1日~7月31日		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

2. 成果運用

本校 110 學年度課程計畫實施成果大致良好，各領域、群組教師配合整體計畫，評鑑結果大多認為課程設計符合學校本位課程架構、課程設計能達成該階段能力指標、教學資源明確可用等，教師亦能適度改編教材使更切合實際教學需要，各領域皆能按進度完成授課。

*優勢：

生命教育、閱讀教育、資訊教育以及英語教育是本校的校訂課程，新課綱素養的養成，與本校多年來推動的全人教育不謀而合，加上因為是私校，全校教師配合度很高，都能依照學校行事、落實校訂課程，故成果斐然。

一、110 年度臺中市語文競賽分區賽第一名。

二、110 學年度臺中市科展國小組生活與應用科學科佳作。

三、第 17 屆國家地理知識大競賽榮獲縣市賽優勝、全國優勝

四、全國美術比賽表現優異。

本校新年度課程計畫會持續加深、加廣，以提升學生學習效果。

*檢討：

今年因為防疫的關係，加上五月中旬開始停止實體課程，計畫中的一些活動不得已取消，是這次評鑑結果的缺憾。以下為其中檢討內容：

一、閱讀智慧果：經過多年推動閱讀教育，本校學習成果不錯，但上年度開始發現一些閱讀活動慢慢的流於形式，學生的興趣漸弱，因此本年度的閱讀教育，增加了中教大的學生到校說故事，果然引起師生對閱讀競賽的熱情，可惜下學期因為疫情，改為事先錄製的方式，互動效果大打折扣。

二、英語歌唱比賽：這次的比賽又因為疫情的關係，賽前臨時喊停，導致許多學生無法參與到這種大型的班級競賽，藉由活動增加其英語學習興趣，實屬可惜。

三、4、5 月公開授課：原訂全面開放觀課；但因為疫情關係，考量場地大小、社交距離，人數上必須限縮，加上觀課後的回饋會談（議課），要讓觀課者與授課者能充分進行專業對話，因此採取限制同領域教師觀課的防疫措施。

四、期末教學與評量：因為這次停課日期是一週一週的宣布，不像去年有個完整的期限，因此，老師在設計教學課程跟多元評量時，反而沒有上年度的完整。建議往後遇到此情形，仍要以最長停課可能的天數做規劃，以免影響學生學習。

貳、學校課程願景

教育目標→



願景→

學生
圖像→



課程
架構→



參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域/ 科目學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。

(二)校內課程發展組織：訂定課程發展委員會、領域課程小組設置及組織要點：

定期召開期初規劃與期末檢討會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。

◎課程發展委員會組織表

成 員	組 織	人 數
校 長	召集人	1
家長及社區代表	由學生家長委員會推選代表	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、特教主任、教學組長	5
各年級教師代表	由各學年主任代表	6
學習領域教師代表	自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、英語領域召集人代表	4
總 計	17	

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

- 1、每年5月和11月辦理全校公開課等。
- 2、上校網觀課系統填報配對資料等。
- 3、將共同備課、議課、觀課及公開課日期、相關表格、照片上傳至\\nas教學平臺。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明如下：

- 1、各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。
- 2、透過領域教學小組討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。

二、課程評鑑規劃

(一)評鑑目的：

- 1、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 2、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 3、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

(二)課程評鑑對象與人員分工：

- 1、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 2、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- 3、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- 4、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- 5、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

(三)評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1、課程總體架構

- (1) 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2) 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

(3) 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

(4) 課程效果：每學期末。

2、各跨領域/科目課程

(1) 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

(2) 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

(3) 實施階段：每學年開學日至學期結束。

(4) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(四)評鑑資料與實施方法：

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。

		3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(五)評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 1、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 3、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 4、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 5、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 6、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 7、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。