

表 5-6-I-1-(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班（第一學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程					備註							
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程												
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	(其他類課程)(專業專隊)(0.5)	(其他類課程)(戶外教學)(0.5)								
一 五	110.9/1 110.10/2	◆9/1(三)全校開學日 ◆9/11(六)補課<補9/20(一)中秋節彈性放假一天> ◆9/16(四)開學祈福禮 ◆9/20(一)中秋節彈性放假一天 ◆9/21(二)中秋節放假一天 ◆9/25(六)親師座談會 ◆9/28(二)教師節	單元/ 主題名稱	好吃的點心(一)		便宜的點心(一)		勇敢秀自己		滾出活力		自我挑戰	良好的衛生習慣	讚美別人	諮詢	孔廟	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。				
			教學重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言(調) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒體，說出或指出聆聽的內容(調) 1-I-3 能聽懂簡單生活常用語詞，有適切的表情或動作回應。(調) 2-I-1 能說出語意完整的話。(調) 4-I-1 認識生活中與點心相關的照片、圖片。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中與點心相關詞彙與常用語句(調) 1-I-4 能從聆聽中培養學習閩南語的興趣與習慣(調) 2-I-1 能用閩南語簡單表達生活中打招呼相關用語(調)	學習表現	n-I-1 理解3以內的數和位值結構(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短 n-I-9-1 認識時間單位:星期	學習表現	1-I-1-1 認識自己的外在特徵 2-I-1-1 運用感官知覺探索學校環境 3-I-1-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心 4-I-1-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作 6-I-1 知道自己的情緒與行為所產生的影響，學習調整情緒與行為	學習表現	1a-I-1 認識個人的基本健康常識 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2a-I-1 認識影響個人健康的行為 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能 4a-I-2 養成健康的生活習慣	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 3-1 參與生活作息	學習表現		特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能 特生 2-sP-3 使用物品節約與珍惜資源的態度和行為 特生 3-sP-1 獨立行動的能力	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能各方面的進步與建議。 * 認識孔廟及孔子。 * 知道維護環境的方法。
				學習內容	Aa-I-1-1 聲符、韻符的發音(調) Ab-I-1 生活中的點心照片、圖片的認讀與配對。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調)	學習內容	Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	學習內容	N-I-1-5 唱數(1-3) N-I-1-6 點數(1-3) N-I-1-7 數與量(1-3) N-I-1-8 序列(1-3) S-I-1 日常生活中具體物長度的操作活動	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察 D-I-1 自我與重要他人關係的認識 E-I-1 生活習慣的養成	學習內容	Aa-I-1 體適能遊戲 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 Cb-I-1 基本的運動安全常識(調) Ia-I-1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-13 雙腳向前跳 特功 H-13 餐具的使用	學習內容		特生 A-sP-1 飲食需求的表達 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 C-sP-1 如廁技巧 特生 K-sP-1 就讀學校的認識	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	
				評量方式	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作		☑行為觀察 ☑課堂實作								
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1									
議題融入				性別平等 環境教育	安全教育		家庭教育		安全教育 戶外教育												

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程					備註						
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程											
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)							
六 十	110.10/3 110.11/6	◆10/10(日)國慶日 ◆10/11(一)補假，放假一天 <補10/10(日)國慶日> ◆10/25(一)臺灣光復節 ◆11/4(四)、11/5(五)第一次定期成績評量	單元/ 主題名稱	常吃的水果(一)		好貴的水果(一)		我會幫忙		傳接跑跑跑		神奇快樂島	自主管理小達人	我會輪流	諮詢	育強公園	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。			
			教學重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言(調) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒體，說出或指出聆聽的內容(調) 1-I-3 能聽懂簡單生活常用語詞，有適切的表情或動作回應。(調) 2-I-1 能說出語意完整的話。(調) 4-I-1 認識生活中與水果相關的照片、圖片。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中與水果相關詞彙與常用語句(調) 1-I-4 能從聆聽中培養興趣學習的興趣與習慣(調) 2-I-1 能用閩南語簡單表達生活中打招呼用語(調)	學習表現	n-I-1 理解 4 以內的數和位值結構(調) n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的大小(調) n-I-9-1 認識時間單位:點	學習表現	1-I-1-1 探索自己的興趣喜好 2-I-1-2 運用感官知覺辨識學校環境中，人、事、物的特徵 3-I-1-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心 4-I-1-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色	學習表現	1a-I-1 認識個人的基本健康常識 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2b-I-1 接受個人的健康生活規範 3a-I-2 能於引導下操作簡易的健康技能 4a-I-2 養成健康的生活習慣	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 3-1 參與生活作息	學習表現		特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行前往廁所 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作
					學習內容		Aa-I-1-1 聲符、韻符的發音(調) Ab-I-1 生活中水果照片、圖片的認讀與配對。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調)		學習內容		Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌 Bb-I-2 學校生活 Bg-I-1 生活應對		學習內容		N-1-1-5 唱數(1-4) N-1-1-6 點數(1-4) N-1-1-7 數與量(1-4) N-1-1-8 序列(1-4) S-1-2-1 基本幾何形體大小的實物辨識活動(調)			學習內容		A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察 B-I-2 社會環境之美的體驗 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活的問題 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助 E-I-4 感謝的表達
				評量方式		☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作		☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作		☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作					
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1								
			議題融入				家庭教育 環境教育	安全教育				戶外教育 環境教育								

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程					備註				
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程										
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)						
十一 — 十五	110.11/7 110.12/11	◆11/10(三) 全校戶外教育 ◆11/12(五)國父誕辰紀念日 ◆12/3(五)聖誕點燈祈福活動	單元/ 主題名稱	常去的地方(一)		網路購物(一)		玩具同樂會		樂樂棒球-基礎篇		森林探險隊	居家生活一點通	整齊的隊伍	諮詢	錦祥公園	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。		
			教學重點	學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言(調) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒體，說出或指出聆聽的內容(調) 1-I-3 能聽懂簡單生活常用語詞，有適切的表情或動作回應。(調) 2-I-1 能說出語意完整的話。(調) 4-I-1 認識生活中與地方相關的圖片、圖片。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)	學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中與地方相關詞彙與常用語句(調) 1-I-4 能從聆聽中培養學習閩南語的興趣與習慣(調) 2-I-1 能用閩南語簡單表達生活中禮貌用語(調)	學習表現 n-I-1 理解 5 以內的數和位值結構(調) n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物的輕重(調)	學習表現 1-I-2-1 透過班級、學校活動，知道每個人的異同 2-I-1-2 運用感官知覺辨識學校環境中，人、事、物的特徵 3-I-2-1 樂於將學習探究事理的方法運用於生活中 4-I-1-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守	學習表現 1a-I-2 認識個人的健康生活習慣 1c-I-2 認識簡易的運動常識 2c-I-1 表現適當的團體互動行為 3a-I-2 能於引導下操作簡易的健康技能 4c-I-2 選擇適合個人的簡易身體活動	學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	學習表現 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的興趣 特生 4-sP-2 具備日常生活中作決定的能力	學習表現 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能各方面的進步與建議。	* 認識錦祥公園綠園道的花草樹木。 * 知道維護環境及遊樂設施的方法。						
				學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符的發音(調) Ab-I-1 生活中與地點相關的圖片、圖片的認讀與配對。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調)	學習內容 Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌 Bb-I-2 學校生活 Bg-I-2 口語表達	學習內容 N-1-1-5 唱數(1-5) N-1-1-6 點數(1-5) N-1-1-7 數與量(1-5) N-1-1-8 序列(1-5) N-1-4-2 日常生活中會用五元錢幣買 5 元的物品 S-1-2-1 基本幾何形體輕重的實物辨識活動(調)	學習內容 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應 E-I-1 生活習慣的養成	學習內容 Aa-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識 Cb-I-2 常見班級性體育活動 Hd-I-1 球類相關的簡易拋、接、擊之手眼動作協調(調)	學習內容 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 C-6 彎腰拾物 特功 D-4 不同高度設備間的移位 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進 特功 E-15 攀爬 特功 G-3 伸手取物	學習內容 特生 A-sP-2 進食技巧 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 C-sP-1 如廁禮儀 特生 H-sP-1 休閒活動的認識	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 C-I-2 學校同學間互動的技巧(調)								
			評量方式	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作		☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作		☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作		☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑行為觀察 ☑課堂實作		☑行為觀察 ☑課堂實作		☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作			☑行為觀察 ☑課堂實作
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1		閩-E-A1 閩-E-B3		數-E-A2 數-E-B1		社-E-C2		健體-E-A3 健體-E-C2		特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1			
			議題融入							家庭教育 環境教育		安全教育							戶外教育 環境教育

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程						校訂課程					備註																							
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程																													
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)																									
十六 二十	110. 12/12 111. 1/15	*12/18(六)全校運動會 *12/20(一)校慶運動會補假一天 *12/23(四)期末生活大考驗 *12/31(五)開國紀念日補假一天 *1/1(六)開國紀念日 *期末總結評量 *IEP檢討會議 *1/12(三)、1/13(四)第二次定期成績評量	單元/ 主題名稱	昆蟲世界		昆蟲大小排列		心情氣象臺		跨越障礙		跨欄高手	除舊佈新	借用物品	諮詢	興進綠園道	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。																					
			教學重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言(調) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒體，說出或指出聆聽的內容(調) 1-I-3 能聽懂簡單生活常用語詞，有適切的表情或動作回應。(調) 2-I-1 能說出語意完整的話。(調) 4-I-1 認識生活中與昆蟲相關的照片、圖片。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中與昆蟲相關詞彙與常用語句(調) 1-I-4 能從聆聽中培養學習閩南語的興趣與習慣(調) 2-I-1 能用閩南語簡單表達生活中禮貌用語(調)	學習表現	n-I-1 理解 5 以內的數和位值結構(調) n-I-8-4 理解日常生活中常見具體物的大小、顏色(調) s-I-1-1 認識日常生活中的三角形	學習表現	1-I-2-2 從參與各式各樣活動中，能找出自己喜歡和不喜歡的(調) 2-I-1-2 運用感官知覺辨識學校環境中，人、事、物的特徵 3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感 4-I-1-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守	學習表現	1a-I-2 認識個人的健康生活習慣 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 1d-I-1 認識基本動作技能 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 4d-I-1 願意從事日常身體活動	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	學習表現		特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行前往廁所 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境	學習表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 2-I-4 以身體動作適當表現出傾聽的態度 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求																		
					學習內容		Aa-I-1-1 聲符、韻符的發音(調) Ab-I-1 生活中與昆蟲相關照片、圖片的認讀與配對。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調)		學習內容		Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌唸謠 Bb-I-2 學校生活 Bg-I-2 口語表達		學習內容		N-I-2-1 日常生活中 1 到 5 以內的物品合併應用 S-1-2-1 基本幾何形體中三角形的實物辨識活動(調) D-1-1-1 基本顏色的分類:紅、黃、藍 D-1-1-3 錢幣的分類:一元、五元 (調)			學習內容		A-I-3 自我檢討 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察 D-I-2 控制生氣情緒的學習 E-I-1 生活規範的實踐	學習內容	Aa-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 常見暖身伸展動作 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 Ga-I-1 走、跑、跳、跨等遊戲	學習內容	特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 D-4 不同高度設備間的移位 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-1 物品的抓握或放開	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-3 清掃工作的技能	學習內容	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-2 學校同學互動的技巧(調)										
							評量方式				<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作				<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作					<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作												
							核心素養 (代碼)				國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1				閩-E-A1 閩-E-B3					數-E-A2 數-E-B1		社-E-C2		健體-E-A3 健體-E-C2		特功-A1 特功-A2		特生-P-A2 特生-P-C1		特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1								
							議題融入													家庭教育		安全教育				環境教育				戶外教育 環境教育								
二十一	111. 1/16 111. 1/20	*1/20(四)休業式																																				

表 5-6-I -2-(集中式特教班填寫)
110 學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班（第一學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程					備註																		
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程																							
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(4)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	(其他類課程)(專業專隊)(0.5)	(其他類課程)(戶外教學)(0.5)																			
一 五	111.2/11 111.3/19	2/10(四)寒假結束 2/11(五)開學日 2/28(一)和平紀念日	單元/ 主題名稱	好吃的點心(二)		便宜的點心(二)		不一樣的我		運動姿勢多		彩虹圖圈	用餐的禮儀	我是人氣王	諮詢	文英館	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。															
			教學重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言(調) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒體，說出或指出聆聽的內容(調) 1-I-3 能聽懂簡單生活常用語詞，有適切的表情或動作回應。(調) 2-I-1 能說出語意完整的話。(調) 4-I-1 認識生活中與點心相關的照片、圖片。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中與點心相關詞彙與常用語句(調) 1-I-4 能從聆聽中培養學習閩南語的興趣與習慣(調) 2-I-1 能運用閩南語簡單表達身體部位語詞(調)	學習表現	n-I-1 理解 6 以內的數和位值結構(調) n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物的輕重(調) s-I-1-2 認識日常生活中常見的圓形	學習表現	1-I-2-3 知道自己的特色與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 2-I-1-2 運用感官知覺辨識學校環境中，人、事、物的特徵 3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感 4-I-1-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作 6-I-1 知道自己的情绪與行為所產生的影響，學習調整情緒與行為	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2a-I-1 認識影響個人健康的行為 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 4a-I-2 養成健康的生活習慣	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 3-2 參與學習活動	學習表現		特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後處理 特生 2-sP-6 維持個人環境的整齊清潔 特生 4-sP-2 具備日常生活中作決定的能力	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 3-I-5 遵守教室規則	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能各方面的進步與建議。 * 認識文英館。 * 知道維護環境的方法。											
					學習內容		學習內容															學習內容		學習內容		學習內容						
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作																					
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1		閩-E-A1 閩-E-B3		數-E-A2 數-E-B1		社-E-C2		健體-E-A3 健體-E-C2		特功-A1 特功-A2		特生-P-A2 特生-P-C1		特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1																	
議題融入					家庭教育		安全教育						戶外教育 環境教育																			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程					備註						
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程											
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)							
六 十	111.3/20 111.4/23	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節 4/12(二)- 4/15(五) 第一次定期評量	單元/ 主題名稱	常吃的水果(二)		好貴的水果(二)		學校好幫手		跑跳動起來		超級落花生	時間管理	一起玩好嗎	諮詢	台中體院	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。			
			教學重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言(調) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒體，說出或指出聆聽的內容(調) 1-I-3 能聽懂簡單生活常用語詞，有適切的表情或動作回應。(調) 2-I-1 能說出語意完整的話。(調) 4-I-1 認識生活中與水果相關的圖片、圖片。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中與水果相關詞彙與常用語句(調) 1-I-4 能從聆聽中培養學習閩南語的興趣與習慣(調) 2-I-1 能運用閩南語簡單表達身體部位語詞(調)	學習表現	n-I-1 理解7以內的數和位值結構(調) n-I-8-4 理解日常生活中常見具體物的顏色(調) s-I-1-3 認識日常生活中常見的正方形	學習表現	1-I-2-3 知道自己的特色與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響 3-I-1-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心 4-I-1-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色	學習表現	1a-I-1 認識個人的基本健康常識 2b-I-1 接受個人的健康生活規範 3a-I-2 能於引導下操作簡易的健康技能 4d-I-1 願意從事日常身體活動	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-2 參與學習活動	學習表現		特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能 特生 3-sP-1 獨立行動的能力 特生 4-sP-2 具備日常生活中作決定的能力	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求
				學習內容	Aa-I-1-1 聲符、韻符的發音(調) Ab-I-1 生活中水果照片、圖片的認讀與配對。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調)	學習內容	Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌 Ba-I-1 身體認識 Bg-I-1 生活應對	學習內容	N-I-1-5 唱數(1-7) N-I-1-6 點數(1-7) N-I-1-7 數與量(1-7) N-I-1-8 序列(1-7) S-1-2-1 基本幾何形體中正方形的實物辨識活動 D-1-1-3 錢幣的分類：一元、十元(調)	學習內容	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助 E-I-4 感謝的表達	學習內容	Aa-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識 Cb-I-1 基本的運動安全常識(調) Ga-I-1 走、跑、跳、跨等遊戲	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 D-4 不同高度移位 特功 E-15 攀爬 特功 G-2 推或拉物	學習內容		特生 A-sP-2 進食技巧 特生 A-sP-7 餐後收拾的技巧(調) 特生 B-sP-2 衣物的認識 特生 D-sP-4 健康的生生活習慣	學習內容	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-2 學校同學互動的技巧(調)
				評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作							
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1								
				議題融入				生命教育	安全教育				戶外教育 環境教育							

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程					備註																																											
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程																																																
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)																																												
十一 十五	111.4/24 111.5/28		單元/ 主題名稱	常去的地方(二)		網路購物(二)		動手做玩具		我會玩布飛盤		勇闖獨木橋		社區生活一點通		人際糾察隊		諮詢		電台街		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。																																			
			教學重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言(調) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒體，說出或指出聆聽的內容(調) 1-I-3 能聽懂簡單生活常用語詞，有適切的表情或動作回應。(調) 2-I-1 能說出語意完整的話。(調) 4-I-1 認識生活中與地方相關的照片、圖片。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中與地方相關詞彙與常用語句(調) 1-I-4 能從聆聽中培養學習閩南語的興趣與習慣(調) 2-I-1 能運用閩南語簡單表達生活應對用語(調)	學習表現	n-I-1 理解8以內的數和位值結構(調) n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物的輕重(調) s-I-1-4 認識日常生活中常見的長方形	學習表現	1-I-2-3 知道自己的特色與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 2-I-1 運用感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特徵 3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感 4-I-1-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色	學習表現	1c-I-2 認識簡易的運動常識 2c-I-1 表現適當的團體互動行為 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 4c-I-2 選擇適合個人的簡易身體活動	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 3-2 參與學習活動	學習表現	特生 1-sP-10 視天氣、場合選擇適合的衣著(調) 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 特生 4-sP-2 具備日常生活中作決定的能力	學習表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-I-5 遵守教室規則	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能各方面的進步與建議。 * 認識電台街。 * 知道維護環境的方法。																																					
																					學習內容		Aa-I-1-1 聲符、韻符的發音(調) Ab-I-1 生活中與地點相關的照片、圖片的認讀與配對。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調)	學習內容	Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌 Bb-I-2 學校生活 Bg-I-2 口語表達	學習內容	N-I-1-5 唱數(1-8) N-I-1-6 點數(1-8) N-I-1-7 數與量(1-8) N-I-1-8 序列(1-8) D-1-1-1 基本圖形的分類:三角形、圓形、正方形	學習內容	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應 F-I-2 不同解決問題方法的嘗試	學習內容	Aa-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識 Cd-I-1 戶外休閒運動的參與 Ga-I-1 走、跑、跳、跨等遊戲	學習內容	特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 D-4 不同高度設備間的移位 特功 E-7 不同路面的行走(波浪步道)(平衡木) 特功 E-13 雙腳向前跳 特功 H-1 物品的抓握或放開	學習內容	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生 K-sP-3 社區活動的參與	學習內容	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-2 學校同學互動的技巧(調)																				
																																						評量方式	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作										
																																																核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程					備註								
				語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程													
				國語文(6)	本土語文(1)				特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)									
十六 二十	111.5/29 111.6/30	6/3(五)端午節 6/7(二)- 6/10(五) 六年級畢業生成績評量 6/16(四)- 6/18(六) 畢業典禮 6/23(四)- 6/24(五)或 6/28(二)- 6/29(三) 第二次定期評量 6/30(四)休業式 (正常上課) 7/1(五)暑假開始	單元/ 主題名稱	小手萬能		文具店		心情好料理		袋鼠跳跳跳		活力十足		大掃除		勇敢的面對		諮詢		台中公園		* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。
			教學重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言(調) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒體，說出或指出聆聽的內容(調) 1-I-3 能聽懂簡單生活常用語詞，有適切的表情或動作回應。(調) 2-I-1 能說出語意完整的話。(調) 4-I-1 認識與雙手相關的圖片、圖片。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中與雙手相關詞彙與常用語句(調) 1-I-4 能從聆聽中培養學習閩南語的興趣與習慣(調) 2-I-1 能運用閩南語簡單表達生活應對用語(調)	學習表現	n-I-1 理解 9 以內的數和位值結構(調) n-I-8-4 理解日常生活中三種不同種類的具體物品物的大小、形狀、顏色(調) s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體	學習表現	1-I-2-3 知道自己的特色與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響 3-I-2-1 樂於將學習探究事理的方法運用於生活中 4-I-1-1 利用日常生活的媒介與素材，進行簡單創作 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 1d-I-1 認識基本動作技能 2c-I-1 表現適當的團體互動行為 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 3-2 參與學習活動	學習表現	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 用抹布進行桌面擦拭清潔工作(調) 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境	學習表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 3-I-5 遵守教室規則	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能各方面的進步與建議。 * 認識台中公園。 * 知道維護環境及遊樂設施的方法。		
					學習內容		Aa-I-1-1 聲符、韻符的發音(調) Ab-I-1 生活中雙手相關照片、圖片的認讀與配對。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型(調)		學習內容		Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌 Bb-I-2 學校生活 Bg-I-2 口語表達		學習內容		N-1-1-5 唱數(1-9) N-1-1-6 點數(1-9) N-1-1-7 數與量(1-9) N-1-1-8 序列(1-9) S-1-2 基本幾何形體的操作活動 D-1-1-3 錢幣的分類：一元、五元、十元(調)		學習內容		A-I-3 自我檢討 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察 D-I-2 控制生氣情緒的學習 E-I-1 生活規範的實踐		學習內容	
				評量方式		<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作							
				核心素養 (代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1										
			議題融入				家庭教育 環境教育	安全教育				戶外教育										

表 5-6-Ⅱ-1-(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班（第二學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程						備註										
				語文(7)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程																	
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (1)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (職業教育) (1)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)												
110.9/1 110.10/2	9/1 (三) 全校開學日 9/11(六) 補課 <補 9/20(一) 中秋節彈性放假一天> 9/16(四) 開學祈福禮 9/20(一) 中秋節彈性放假一天 9/21(二) 中秋節放假一天 9/25(六) 親師座談會 9/28(二) 教師節	◆9/1 (三) 全校開學日 ◆9/11(六) 補課 <補 9/20(一) 中秋節彈性放假一天> ◆9/16(四) 開學祈福禮 ◆9/20(一) 中秋節彈性放假一天 ◆9/21(二) 中秋節放假一天 ◆9/25(六) 親師座談會 ◆9/28(二) 教師節	單元/ 主題名稱	好吃的點心(一)			便宜的點心(一)	動手做點心(一)	泡泡世界	甜心世界	勇敢秀自己	滾出活力	自我挑戰	良好的衛生習慣	讚美別人	職業大不同	諮詢	孔廟	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。											
			教學重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動。(調) 2-II-3 與人對話時，引導下，會捉住說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 4-II-1-3 認識學校、家庭常用點心的文字。(調) 5-II-6 理解功能語句的結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4(抄) 寫日常生活中常見的點心文字。(調)	學習表現	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語點心相關歌謠。(調) 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活中常見的點心語彙。(調)	學習表現	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字母 M 及相關語詞。(調) 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字母 M 及相關語詞。(調) 3-II-1 能生指認日常生活中常用文字 M。(調) 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文字母 M。(調) 5-II-1 能認讀與聽寫日常生活中常用英文字母 M。(調) 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。(調)	學習表現	n-II-1-1 理解 1 到 30 的數和位值結構。(調) n-II-3 理解總和 30 以內之均分在生活中的應用。(調)	學習表現	3c-II-2 透過同儕合作體驗家庭、學校活動「捲」、「切」或「剪」的方式做出簡單的點心。(調)	學習表現	ti-II-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象——肥皂泡。(調) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學的改變——肥皂泡。(調) ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	學習表現	1-II-1 發展基本高音笛、木琴演奏的技巧。(調) 1-II-3 能利用常見媒材特性與技法——輕黏土，進行簡易創作。(調) 2-II-5 能珍視自己與他人的簡易創作。(調)	學習表現	1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的溝通技巧。(調)	學習表現	2c-II-1 遵守上課規簡易規則。(調) 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本技能——側滾翻。(調) 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能——連續側滾翻。(調)	學習表現	特功 2-4 具備移動技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	學習表現	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後處理 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜的態度和行為	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應處理基本的情緒與壓力 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒 特社 3-II-1 在課堂適當表達與回應意見	學習表現	特職 1-I-1 知道家人的工作資訊(調)	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能方面的進步與建議。 * 認識孔廟及孔子。 * 知道維護環境的方法。
				學習內容	Ab-II-6 家庭、學校常用點心文字的認讀與使用。(調) Ac-II-1 句號的認識。(調) Ba-II-1-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-II-4 自我心情的表達。(調)	學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 兒歌念謠。 Bh-II-1 物產景觀	學習內容	Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞的辨識及描寫。(調)	學習內容	N-3-1 30 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-3-1-4 序列(1-30)，如：排隊、號碼牌等。(調) N-4-1-3 位值：「十位」、「十位」。(調)	學習內容	Ae-II-1 使用科技產品——烤麵包機解決生活需求。	學習內容	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。(調) INd-II-1 當作受外在因素可能會改變。(調)	學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器——高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。(調) 視 E-II-2 媒材(黏土)、技法(揉、搓)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調) 表 E-II-2 舞蹈模仿表現。(調)	學習內容	Aa-II-3 自我的想法與感受。(調)	學習內容	Ab-II-1 簡易體適能遊戲。(調) Cb-II-1 安全規則的遵守。(調) Ia-II-1 爬、大熊爬的基本動作。(調)	學習內容	特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-14 雙腳或單腳連續前跳 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 C-sP-1 如廁技巧 特生 D-sP-4 健康的生活習慣	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	學習內容	特職 A-I-1 常見職業工作的認識與描述(調)	
				評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作									
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1			安全教育 戶外教育										
				議題融入					環境			性別平等	安全教育																	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程						備註	
				語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程							
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)							特殊需求領域(功能性動作訓練)(4)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	特殊需求領域(職業教育)(1)	(其他類課程)(專業專隊)(0.5)	(其他類課程)(戶外教學)(0.5)		
六 十	110.10/3 110.11/6	◆10/10(日)國慶日 ◆10/11(一)補假，放假一天 <補10/10(日)國慶日> ◆10/25(一)臺灣光復節 ◆11/4(四)、11/5(五)第一次定期成績評量	單元/主題名稱	好吃的水果(一)			好貴的水果(一)	我是小主人(一)	水的遊戲	水果歌	我會幫忙	傳接跑跑跑	神奇快樂島	自主管理小達人	我會輪流	常見的職業(一)	諮詢	育強公園	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			教學重點	學習表現	學習表現	學習表現	學習表現	學習表現	學習表現	學習表現	學習表現	學習表現	學習表現	學習表現	學習表現	學習表現	學習表現	學習表現		學習表現
				1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動。(調) 2-II-3 與人對話時，引導下，會捉住說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 4-II-1-3 認識學校、家庭常用水果的文字。(調) 5-II-6 理解功能語句的結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4(抄)寫日常生活中常見的水果文字。(調)	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語水果相關歌謠。(調) 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活中常見的水果語彙。(調)	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞。(調) 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字母 N 及相關語詞。(調) 3-II-1 能指認日常生活中常用的文字、語詞。(調) 4-II-1 能描寫日常生活中常用的英文字母 N。(調) 5-II-1 能描寫日常生活中常用的英文字母 N。(調) 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。(調)	n-II-1-1 理解 1 到 35 的數和位值結構。(調) n-II-3 理解總和 35 以內之均分在生活中的應用。(調)	2a-II-1 參與家庭、學校活動—招待客人。(調) 2b-II-1 體認他人在生活中有不同的感受，並加以尊重。(調) 2c-II-2 理解自己在當主人或客人中的角色與權利。(調)	ti-II-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象—水的溶解。(調) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而觀察自然的改變—水的溶解。(調) ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	1-II-1 發展基本高音笛、木琴演奏的技巧。(調) 1-II-3 能利用常見媒材特性與技法—剪刀，進行簡易創作。(調) 2-II-5 能珍視自己的簡易創作。(調)	3d-II-1 了解家庭及學校生活中的問題，如：打翻水、跌倒，並執行行動。	2c-II-1 遵守上課規則簡易規則。(調) 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本技能—接力賽跑。(調) 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能—接力賽跑。(調)	特功 2-3 具備移位技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	特生 1-sP-3 食用前進行剝皮或打開包裝等 特生 1-sP-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換 特生 1-sP-11 分類並保管衣物 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如穿、脫、褲子、便後、擦沖水、洗手等	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社 2-II-2 禮貌表達和傾聽他人的意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作	特職 1-I-2 認識社區中常見職業(調)	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能方面的進步與建議。	* 認識育強公園。 * 知道維護環境及遊樂設施的方法。		
				Ab-II-6 家庭、學校常用水果文字的認讀與使用。(調) Ac-II-1 句號的認識。(調) Ba-II-1-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-II-4 自我心情的表達。(調)	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 兒歌念謠。 Bh-II-1 物產景觀。	Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母 N 的辨識及描寫。(調)	N-3-1 35 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-3-1-4 序列(1-35)，如：排隊、號碼牌等。(調) S-3-2 認識基本形與顏色(調) N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」。(調)	Ba-II-1 個人對主人與客人認識與感受。(調)	INc-II-6 水毛細現象—擴散。(調) INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的物品。(調)	音 E-II-2 簡易節奏樂器—高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。(調) 視 E-II-2 媒材(剪刀)、技法(剪、貼)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調) 表 E-II-2 舞蹈仿做現。(調)	Ca-II-3 家庭與學校生活中問題的處理與演練。(調)	Ab-II-1 簡易體適能遊戲。(調) Cb-II-1 安全規則的遵守。(調) Ga-II-1 跑、跳與行進間的簡易遊戲—接力賽跑。	特功 D-4 不同高度設備間的移位 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 J-3 指令下簡單動作或單一動作的執行	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 B-sP-2 衣物的認識 特生 C-sP-1 如廁禮儀 特生 D-sP-4 健康的生活習慣	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-II-2 家庭成員互動的技巧	特職 A-I-1 認識常見工作的相關資訊(調)				
				☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑紙筆練習 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑紙筆練習 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑紙筆練習 ☑課堂實作	☑問答 ☑口頭發表 ☑行為觀察 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑行為觀察 ☑課堂實作 ☑角色扮演	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作				
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1							
議題融入					環境教育			家庭教育	安全教育						戶外教育					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程						備註													
				語文(7)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程																			
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (1)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (職業教育) (1)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)														
十一 十五	110.11/7 110.12/11	◆11/10(三) 全校戶外教育 ◆11/12(五)國父誕辰紀念日 ◆12/3(五)聖誕點燈祈福活動	單元/ 主題名稱	常去的地方(一)			網路購物(一)	資源回收我最棒	力與運動(一)	卡加布列島	玩具同樂會	樂樂棒球-基礎篇	森林探險隊	居家生活一點通	整齊的隊伍	清潔小能手(一)	諮詢	錦祥公園	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。													
			教學重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動。(調) 2-II-3 與人對話時，引導下，會捉住說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 4-II-1-3 認識社區常用去地點的文字。(調) 5-II-6 理解功的結句、能構，找出語句、事物、時間。(調) 6-III-4(抄)寫常文去的地點文字。(調)	學習表現	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語地方相關歌謠。(調) 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活中常見的地方語彙。(調)	學習表現	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的母0及相關語詞。(調) 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字母0及相關語詞。(調) 3-II-1 能指認日常生活中常用的英文字母0。(調) 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文字母0。(調) 5-II-1 能認讀與聽寫日常生活中常用英文字母0。(調) 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。(調)	學習表現	n-II-1-1 理解1到40的數和位值結構。(調) n-II-3 理解總和40均在日生活中的應用。(調)	學習表現	2a-II-1 參與學校、社區資源回收活動。(調)	學習表現	ti-II-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象—肥皂泡。(調) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變—肥皂泡。(調) ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	學習表現	1-II-1 發展基本高琴演奏的技巧。(調) 1-II-3 能利用特性與法—色紙，創作。(調) 2-II-5 能珍視自己的易創作。(調)	學習表現		1a-II-1 展力現自己能並與興趣，自己的想法和感受。(調) 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的溝通技巧。(調)	學習表現	2c-II-1 遵守上課規則。(調) 2c-II-3 表現、共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3a-II-1 演練中本棒日常見的基礎技能—打球。(調) 3c-II-1 表現聯合性本棒動作技能—打球。(調)	學習表現	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能	學習表現	特生 1-sP-10 視天氣、場合、個人喜好選擇適合衣著的清潔 特生 2-sP-6 維持個人環境的整齊 特生 2-sP-12 培養休閒的興趣 特生 4-sP-2 具備日常生活決能力	學習表現	特社 1-II II-2 以實質的增強物自我激勵 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境加入團體 特社 3-II-4 遇到困難時，能說出需要的協助(調)	學習表現	特職 3-I-2 表現完成指定工作的基本能力—洗碗(調) 特職 5-I-2 遵守洗碗的安全規範(調)	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能方面的進步與建議。	* 認識錦祥公園的綠樹、花草、樹木。知道維護環境及遊樂設施的方法。
				學習內容	Ab-II-6 社區常用去地點文字的認讀與使用。(調) Ac-II-1 句號的認識。(調) Ba-II-1-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-II-4 自我心情的表達。(調)	學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 兒歌念謠。 Bh-II-1 人文景觀。	學習內容	Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母0的辨識及描寫。(調)	學習內容	N-3-1 40以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-3-1-4 序列(1-40)，如：排隊、號碼牌等。(調) N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」。(調)	學習內容	Ad-II-1 對學校、社區資源回收的基本認識。(調)	學習內容	Ind-II-8 力有各種不同的形式—拉力。(調) Ind-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀—拉力。(調)	學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器—高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。(調) 視 E-II-2 媒材(色紙)、技法(拼、貼)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調) 表 E-II-2 舞蹈仿做表現。(調)	學習內容		Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。(調)	學習內容	Ab-II-1 簡易體適能遊戲。(調) Cb-II-1 安全規則的遵守。(調) Hd-I-1 守備/跑分性球類的運動相關的、傳簡易拋、擲、接之手眼動作協調—打球。(調)	學習內容	特功 C-6 彎腰拾物 特功 D-4 不設置間的移位 特功 E-2 腹部的貼地匍匐前進 特功 E-15 攀爬	學習內容	特生 A-sP-5 食物的處理 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納 特生 H-sP-1 休閒活動的認識	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-II-2 家庭成員互動的技巧	學習內容	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 C-I-1 工作指令的確認(調)		✓行為觀察 ✓課堂實作
				評量方式	✓指認 ✓問答 ✓口頭發表 ✓紙筆練習 ✓課堂實作	✓指認 ✓問答 ✓口頭發表 ✓課堂實作	✓指認 ✓問答 ✓口頭發表 ✓課堂實作	✓指認 ✓問答 ✓口頭發表 ✓紙筆練習 ✓課堂實作	✓指認 ✓問答 ✓口頭發表 ✓課堂實作	✓問答 ✓口頭發表 ✓行為觀察 ✓課堂實作	✓指認 ✓問答 ✓口頭發表 ✓課堂實作	✓行為觀察 ✓課堂實作	✓行為觀察 ✓課堂實作	✓行為觀察 ✓課堂實作	✓行為觀察 ✓課堂實作		✓行為觀察 ✓課堂實作															
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1															
				議題融入					環境教育				安全教育							戶外教育												

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程							備註										
				語文(7)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程																	
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (1)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (職業教育) (1)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)												
十六 二十	110.12/12 111.1/15	◆12/18(六) 全校運動會 ◆12/20(一) 運動會補假 ◆招生週 (12/22、12/23) ◆12/25(六)校慶 ◆12/31 (五) 開國紀念日，補假一天 ◆1/1 (六) 開國紀念日 ◆1/12(三)、1/13(四) 第二次定期成績評量	單元/ 主題名稱	昆蟲世界			昆蟲大小排列	聖誕快樂	醋與小蘇打	毛毛蟲住幾樓	心情氣象臺	跨越障礙	跨欄高手	除舊佈新	借用物品	整齊的教室	諮詢	興進綠園道	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。											
			教學重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動。(調) 2-II-3 與人對話時，引導下，會捉住說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 4-II-1-3 認識學校、社區常見昆蟲的文字。(調) 5-II-6 理解功結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4(抄)寫日常生活中常見的昆蟲文字。(調)	學習表現	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語昆蟲相關歌謠。(調) 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活中常見的昆蟲語彙。(調)	學習表現	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母 P 及相關語詞。(調) 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字母 P 及相關語詞。(調) 3-II-1 能指認日常生活中常用的文字語詞。(調) 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母 P。(調) 5-II-1 能認讀與聽寫日常生活中常用英文字詞的字母 P。(調) 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。(調)	學習表現	n-II-1-1 理解 1 到 45 的數和位值結構。(調) n-II-3 理解總和 45 以內之均分在日常生活中的應用。(調)	學習表現	2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 2b-II-2 欣賞不同文化特色。(調)	學習表現	ti-II-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象—肥皂泡。(調) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變—肥皂泡。(調) ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	學習表現	1-II-1 發展基本高音笛、木琴演奏的技巧。(調) 1-II-3 能利用常見媒材特性與技法—水彩、蠟筆進行簡易創作。(調) 2-II-5 能珍視自己與他人的簡易創作。(調)	學習表現	1d-II-1 認識不同的情緒的表現。(調)	學習表現	2c-II-1 遵守上課規範簡易規則。(調) 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能--走跨、跑跨。(調) 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能，能一走跨、跑跨。(調)	學習表現	特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	學習表現	特生 1-sA- 整理及收納個人衣物 特生 2-sP-7 正確使用抹布，從事簡單家務清潔工作 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫 特社 2-II-4 採用適當方式解決困難(調) 特社 3-II-4 遇到困難時，能說出需要的協助(調)	學習表現	特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力-掃地、拖地(調) 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範-擦桌、拖地(調)	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能方面的進步與建議。 * 認識興進綠園道的花草樹木。 * 知道維護環境的方法。
				學習內容	Ab-II-6 學校、社區中常見昆蟲文字的認讀與使用。(調) Ac-II-1 句號的認識。(調) Ba-II-1-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-II-4 自我心情的表達。(調)	學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 兒歌念謠。 Bh-II-1 人文景觀。	學習內容	Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母 P 的辨識及描寫。(調)	學習內容	N-3-1 45 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-3-1-4 序列(1-45)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。(調) N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」。(調)	學習內容	Bc-II-1 不同的節慶與風俗習慣。(調)	學習內容	INa-II-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行相關活動。(調)	學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器—高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 音 E-II-3 跟唱隨伴唱帶唱歌。(調) 視 E-II-2 媒材筆(水彩、蠟筆)、技法(畫)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調) 表 E-II-2 舞蹈仿做表現。(調)	學習內容	Ad-II-1 引導下能辨認自己的情緒。(調)	學習內容	Ab-II-1 簡易體適能遊戲。(調) Cb-II-1 安全規則的遵守。(調) Ga-I-1 走與跨或跑與動作。(調)	學習內容	特功 D-4 不同高度設備間的移位 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 G-5 物丟或接住 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行	學習內容	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能	學習內容	特社 A-II-2 壓力的察覺與面對 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-II-2 家庭成員互動的技巧	學習內容	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識-掃把、水桶、拖把 特職 C-I-1 工作指令的確認(調)	
				評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作												
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1													
				議題融入					多元文化				安全教育						戶外教育											

表 5-6-Ⅱ-2-(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班（第二學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程						備註													
				語文(7)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程																		
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (1)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (職業教育) (1)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)		(其他類課程) (戶外教學) (0.5)												
一 五	111. 2/11 111. 3/19	2/10(四)寒假結束 2/11(五)開學日 2/28(一)和平紀念日	單元/ 主題名稱	好吃的點心(二)			便宜的點心(二)	動手做點心(二)	彩色泡泡	蛋糕甜品	不一樣的我	運動姿勢多	彩虹圈圈	用餐的禮儀	我是人氣王	職場安全	諮詢	文英館	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。												
			教學重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，理解並與對方互動。(調) 2-II-3 與人對話時，會抓住重點，並做適當的回應。(調) 4-II-1-3 認識學校、家的學習點心。(調) 5-II-6 理解功的結句，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4(抄)寫常見的心點文字。(調)	學習表現	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語點心相關歌謠。(調) 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活中常見的點心語彙。(調)	學習表現	1-II-1 能辨別常用字及相關語詞。(調) 2-II-1 能說出常用字及相關語詞。(調) 3-II-1 能指認常用字及相關語詞。(調) 4-II-1 能描寫常用字及相關語詞。(調) 5-II-1 能認讀常用字及相關語詞。(調) 6-II-1 能專師說明與指示。(調)	學習表現	n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。(調) n-II-3 理解總和 30 以內之均分在生活中的應用。(調)	學習表現	3c-II-2 透過同儕合作體驗家庭、學校活動一以「捲」、「切」或「剪」的方式做出簡單的點心。(調)	學習表現	ti-II-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象——肥皂泡。(調) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，自然科學的改變——肥皂泡。(調) ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	學習表現	1-II-1 發展基本高音笛、木琴演奏的技巧。(調) 1-II-3 能利用常見媒材特性與技法——水彩、毛線，進行簡易創作。(調) 2-II-5 能珍視自己與他人的簡易創作。(調)	學習表現		1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通技巧。(調)	學習表現	2c-II-1 遵守上課規則。(調) 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本技能——爬、大熊爬。(調) 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能——連續爬、大熊爬(調)	學習表現	特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	學習表現	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後處理 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭汙染的食物 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	學習表現	特社 1-II-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人邀請或主動加入團體 特社 3-II-7 主動向人問候或表達感謝(調)	學習表現	特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。	* 與治療師、學生、各的與建議。 * 認識文英館。 * 知道維護環境的方法。
				學習內容	Ab-II-6 家庭、學校常用點心文字的認讀與使用。(調) Ac-II-1 句號的認識。(調) Ba-II-1-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-II-4 自我心情的表達。(調)	學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 兒歌念謠。 Bh-II-1 物產景觀。	學習內容	Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞的辨別及描寫。(調) N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-3-1-4 序列(1-50)、號碼牌等。(調) N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」。(調)	學習內容	Ae-II-1 使用科技產品——烤麵包機解決生活需求。	學習內容	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。(調) INd-II-1 受外在因素或可能自然現象會改變。(調)	學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器——高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。(調) 視 E-II-2 媒材(水彩、毛線)、技法(塗、抽)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調) 表 E-II-2 舞蹈仿做表現。(調)	學習內容	Aa-II-3 自我的想法與感受。(調)	學習內容		Ab-II-1 簡易體適能遊戲。(調) Cb-II-1 安全規則的遵守。(調) Ia-II-1 爬、大熊爬的基本動作。(調)	學習內容	特功 D-4 不同高度設備間的移位 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-13 雙腳向前跳 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行	學習內容	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 A-sP-7 餐前準備和餐後收拾的技巧 特生 A-sP-8 用餐禮儀	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-II-2 家庭成員互動的技巧	學習內容	特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守			
				評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作													
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1														
				議題融入					環境教育				安全教育					戶外教育													

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程						備註													
				語文(7)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程																		
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (1)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (職業教育) (1)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)		(其他類課程) (戶外教學) (0.5)												
六 十	111.3/20 111.4/23	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節 4/12(二)- 4/15(五) 第一次定期評量	單元/ 主題名稱	常吃的水果(二)			好貴的水果(二)	我是小主人(二)	水的遊戲(二)	水果拼盤	學校好幫手	跑跳動起來	超級落花生	時間管理	一起玩好嗎	常見的職業(二)	諮詢	台中體院	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數												
			教學重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動。(調) 2-II-3 與人對話時，引導下，會捉住說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 4-II-1-3 認識學校、家庭的文字。(調) 5-II-6 理解功能語句的結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4(抄)寫日常生活中常見的水果文字。(調)	學習表現	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語水果相關歌謠。(調) 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活中常見的水果語彙。(調)	學習表現	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的母 R 及相關語詞。(調) 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字母 R 及相關語詞。(調) 3-II-1 能指認日常生活中常用的英文語詞的字母 R。(調) 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母 R。(調) 5-II-1 能認讀與聽寫日常生活常用英文字 R。(調) 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。(調)	學習表現	理解 1 到 55 的數和位值結構。(調) n-II-3 理解總和 55 以內之均分在日生活中的應用。(調)	學習表現	2a-II-1 參與家庭、學校活動－招待客人。(調) 2b-II-1 體認他人在生活中有不同的感受，並加以尊重。(調) 2c-II-2 理解自己在當主人或客人中的角色與權利。(調)	學習表現	ti-II-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象－水的溶解。(調) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然觀察，進而察覺自然科學現象的改變－水的溶解。(調) ai-II-1 透過動手實作，培養科學探究的興趣。(調)	學習表現	1-II-1 發展基本高音笛、木琴演奏的技巧。(調) 1-II-3 能利用常見媒材特性與技法－水彩、刷子，進行簡易創作。(調) 2-II-5 能珍視自己的簡易創作。(調)	學習表現		3d-II-1 了解家庭及學校生活中的問題，如：遇到需要幫忙的人應該怎麼做，並執行行動。	學習表現	2c-II-1 遵守上課規則簡易規則。(調) 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本技能－跑、停。(調) 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能－跑、停。(調)	學習表現	特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	學習表現	特生 1-SP-6 自我檢視飲食行為和習慣 特生 1-SP-19 隨時整理儀容整潔 特生 1-SP-26 表現規律的生活習慣，作息從事的與運動	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或加入團體 特社 3-II-1 在課堂適當表達與回應意見	學習表現	特職 1-I-2 認識社區中常見職業(調)	*與治療師、學生、各的與 *認識台中體院。 *知道維護環境的方法。
				學習內容	Ab-II-6 家庭、學校常用水果文字的認讀與使用。(調) Ac-II-1 句號的認識。(調) Ba-II-1-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-II-4 自我心情的表達。(調)	學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 兒歌念謠。 Bh-II-1 物產景觀。	學習內容	Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞的辨識及描寫。(調)	學習內容	N-3-1 55 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-3-1-4 序，如：排隊、號碼牌等。(調) S-3-2 認識基本形與顏色(調) N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」。(調)	學習內容	Ae-II-1 使用科技產品－烤麵包機解決生活需求。	學習內容	Inc-II-6 水毛細現象－擴散。(調) Ine-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的物品。(調)	學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器－高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。(調) 視 E-II-2 媒材(水彩、刷子)、技法(塗、畫)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調) 表 E-II-2 蹈仿做現。(調)	學習內容		Ca-II-3 家庭與學校生活中問題的處理與演練。(調)	學習內容	Ab-II-1 簡易體適能遊戲。(調) Cb-II-1 安全規則的遵守。(調) Ga-II-1 跑、停與行進間遊尾的戲巴。	學習內容	特功 E-15 攀登 特功 G-2 推或拉物 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿	學習內容	特生 A-SP-7 餐前準備和餐後的收拾技巧 特生 B-SP-3 衣清潔與收納 特生 L-SP-1 自我目標的設定	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 C-II-2 家庭成員互動的技巧	學習內容	特職 A-I-1 認識常見工作的相關資訊(調)	
				評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作											
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1														
				議題融入					環境教育				安全教育							戶外教育											

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程						備註												
				語文(7)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程																		
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (1)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (職業教育) (1)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)													
十一 十五	111.4/24 111.5/28		單元/ 主題名稱	常去的地方(二)			網路購物 (二)	垃圾減量大作戰	力與運動 (二)	溫暖的所在	動手做玩具	我會玩布飛盤	勇闖獨木橋	社區生活一點通	人際糾察隊	清潔小能手 (二)	諮詢	電台街	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數												
			教學重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動。(調) 2-II-3 與人對話時，引導下，會捉住說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 4-II-1-3 認識社區常用去地點的文字。(調) 5-II-6 理解功能語句的結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4(抄)寫日常生活中常去的地點文字。(調)	學習表現	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語地方相關歌謠。(調) 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活中常見的地方語彙。(調)	學習表現	1-II-1 能生聽辨日常活中常用文字詞及相關語詞。(調) 2-II-1 能生說出日常活中常用英文字母 S 及相關語詞。(調) 3-II-1 能生指認日常活中常用英文字母 O。(調) 4-II-1 能生描寫日常活中常用英文語詞的字母 S。(調) 5-II-1 能生認讀與聽寫日常生活常用英文字母 S。(調) 6-II-1 能生專注聆聽老師的說明與演示。(調)	學習表現	n-II-1-1 理解 1 到 60 的數和位值結構。(調) n-II-3 理解總和 60 以內之均分在日常生活中的應用。(調)	學習表現	2a-II-1 參與學校、社區資源回收相關活動。(調)	學習表現	ti-II-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象—拉力。(調) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，自然科學現象的改變—拉力。(調) ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	學習表現	1-II-1 發展基本高音笛、木琴演奏的技巧。(調) 1-II-3 能利用常見媒材特性與技法—蠟筆，進行簡易創作。(調) 2-II-5 能珍視自己與他人的簡易創作。(調)	學習表現		1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的溝通技巧。(調)	學習表現	2c-II-1 遵守上課規則簡易規則。(調) 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本技能—飛盤。(調) 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能—飛盤。(調)	學習表現	特 特 功 2-4 具備移動技能 特 功 2-7 具備手部精細操作技能 特 功 2-9 具備動作計畫技能	學習表現	特生 1-sP-10 視天氣、場合、喜好選擇適合的衣著 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源 特生 3-sP-4 認識消費場所及消費行為	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫 特社 2-II-4 採用適當方式解決衝突 特社 3-II-4 遇到困難時，能說出需要的協助(調)	學習表現	特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力-用洗碗精洗杯子、碗盤(調) 特職 5-I-2 遵守洗碗盤的安全規範(調)	* 與治療師、學生、各的與 * 認識電台街。 * 知道維護環境的方法。
				學習內容	Ab-II-6 社區常用去地點文字的認讀與使用。(調) Ac-II-1 句號的認識。(調) Ba-II-1-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-II-4 自我心情的表達。(調)	學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 兒歌念謠。 Bh-II-1 人文景觀。	學習內容	Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母 S 的辨識及描寫。(調)	學習內容	N-3-1 60 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-3-1-4 序列(1-60)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。(調) N-4-1-3 位值：「十位」、「十位」。(調)	學習內容	Ad-II-1 對學校、社區資源回收的基本認識。(調)	學習內容	INd-II-8 力有各種不同的形式—拉力。(調) INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀—拉力。(調)	學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器—高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 音 E-II-3 跟唱、隨唱、帶唱、視唱。(調) E-II-2 煤、仿、能全工、具知安工、具使用。(調) E-II-2 舞蹈、模仿、表現。(調)	學習內容		Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。(調)	學習內容	Ab-II-1 簡易體適能遊戲。(調) Cb-II-1 安全規則的遵守。(調) Hd-I-1 守備類/跑分性球類的運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調—飛盤。(調)	學習內容	特功 E-7 不同路面的行走(波浪步道、平衡木) 特功 E-13 雙腳向前跳 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿	學習內容	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生 K-sP-3 社區活動的參與	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	學習內容	特職 A-I-1 認識常見工作的相關資訊(調) 特職 C-I-1 活動規範的遵守(調)	
				評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作			<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作											
				核心素養 (代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1														
				議題融入					環境教育				安全教育							戶外教育											

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程						備註													
				語文(7)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程																			
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (1)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (4)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (職業教育) (1)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)														
十六 二十	111.5/29 111.6/30	6/3(五)端午節 6/7(二)- 6/10(五) 六年級畢業生 成績評量 6/16(四)- 6/18(六) 畢業典禮 6/23(四)- 6/24(五)或 6/28(二)- 6/29(三) 第二次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	單元/ 主題名稱	小手萬能			文具店	龍舟賽	鼻涕蟲	手指運動	心情好料理	袋鼠跳跳跳	活力十足	大掃除	勇敢的面對	一塵不染	諮詢	台中公園	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數													
			教學重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動。(調) 2-II-3 與人對話時，引導住說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 4-II-1-3 認識常見動作。(調) 5-II-6 理解功能語句的結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4(抄)寫日常生活中常見的動作文字。(調)	學習表現	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關歌謠。(調) 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活中常見的手的語彙。(調)	學習表現	1-II-1 能聽辨日常生活字詞及相關語詞。(調) 2-II-1 能說出日常生活字母 W 及相關語詞。(調) 3-II-1 能指認常用英文字母 W。(調) 4-II-1 能描寫常用英文字母 W。(調) 5-II-1 能認讀常用英文字母 W。(調) 6-II-1 能專師演示。(調)	學習表現	n-II-1-1 理解 1 到 65 的數和位值結構。(調) n-II-3 理解總和 65 以內之均分在日常生活應用。(調)	學習表現	2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 2b-II-2 欣賞不同文化的特色。(調)	學習表現	ti-II-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象—水與膠水。(調) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變—水與膠水。(調) ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	學習表現	1-II-1 發展基本高音笛、木琴演奏的技巧。(調) 1-II-3 能利用常見媒材特性與技法—水彩進行簡易創作。(調) 2-II-5 能珍視自己與他人的簡易創作。(調)	學習表現		1d-II-1 認識不同的情緒的表現。(調)	學習表現	2c-II-1 遵守上課規範易規則。(調) 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能—跳。(調) 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能—跳。(調)	學習表現	特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	學習表現	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物 特生 2-sP-7 正確使用抹布，從事簡單家務清潔工作 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境	學習表現	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社 2-II-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 3-II-1 在課堂適當表達與回應意見	學習表現	特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力—掃地、拖地(調) 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範—掃地、拖地(調)	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能各方面的進步與建議。	* 認識台中公園。 * 知道維護環境及遊樂設施的方法。
				學習內容	Ab-II-6 學校、社區中常見動作文字的認讀與使用。(調) Ac-II-1 句號的認識。(調) Ba-II-1-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-II-4 自我心情的表達。(調)	學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 兒歌念謠。 Bh-II-1 人文景觀。	學習內容	Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母 W 的辨識及描寫。(調)	學習內容	N-3-1 65 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-3-1-4 序列(1-65)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。(調) N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」。(調)	學習內容	Bc-II-1 不同的節慶與風俗習慣。(調)	學習內容	INa-II-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行相關活動。(調)	學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器—高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。(調) 視 E-II-2 媒材(水彩、手指)、技法(抹、壓)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調) 表 E-II-2 舞蹈仿做表現。(調)	學習內容		Ad-II-1 引導下能辨認自己的情緒。(調)	學習內容	Ab-II-1 簡易體適能遊戲。(調) Cb-II-1 安全規則的遵守。(調) Ga-I-1 跳的簡易動作。(調)	學習內容	特功 D-3 相同高度設備間的移位 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-13 雙腳開闊跳(調) 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-3 清掃工作的技能	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	學習內容	特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守		
				評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作			<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作												
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1															
				議題融入					環境教育				安全教育							戶外教育												

表 5-6-III-1-(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班（第三學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程						備註	
				語文(8)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程							
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (2)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)		
一 五	110.9/1 110.10/2	◆9/1 (三) 全校開學日 ◆9/11(六) 補課 < 補 9/20(一) 中秋節彈性放假一天 > ◆9/16(四) 開學祈福禮 ◆9/20(一) 中秋節彈性放假一天 ◆9/21(二) 中秋節放假一天 ◆9/25(六) 親師座談會 ◆9/28(二) 教師節	單元/ 主題名稱	好吃的點心(一)			便宜的點心(一)	動手做點心(一)	泡泡世界	甜心世界	勇敢秀自己	滾出活力	自我挑戰	良好的衛生習慣	讚美別人	職業大不同	諮詢	孔廟	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。	
			教學重點	學習表現	1-III-2 根據生活話語情境，做適切的回應。(調) 2-III-2 從聽聞內容，並做適當應對。(調) 4-III-4 能聽寫日常生活常用的點心生字、語詞、句子。(調) 5-III-6 理解功能語句的結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4 (抄)寫日常生活中常見的點心文字。(調)	1-III-1 能聆聽與欣賞閩南語點心相關歌謠。(調) 2-III-1 能用閩南語簡單說出日常生活中常見的點心語彙。(調)	1-III-6 能聽辨日常用英文字母 M 及相關語詞。(調) 2-III-2 能說出日常用英文字母 M 及相關語詞。(調) 3-III-1 能指認語詞的字母 M。(調) 4-III-1 能描寫常用英文字母 M。(調) 5-III-1 能認讀與生活中常用英文字母 M。(調) 6-III-2 能專師演示。(調)	n-III-1-1 理解 1 到 30 的數和位值結構。(調) n-III-1-3 理解總和 30 以內之均分在日常生活中的應用。(調)	3a-III-1 透過同儕合作體驗家庭、學校活動——以「捲」、「切」或「剪」的方式做出簡單的點心。(調)	ti-III-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象—肥皂泡。(調) po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變—肥皂泡。(調) ai-III-2 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	1-III-3 能學習高音笛、木琴技巧，表現主題。(調) 1-III-6 能利用常見媒材特性與技法—輕黏土，進行簡易創作。(調) 2-III-3 能與他人分享觀賞表演藝術的感想。(調)	1a-III-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-III-1 在家庭與學校運用適當的溝通合宜的技巧。(調)	2c-III-1 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3c-III-3 演練日常生活中常見的基本技能——側滾翻。(調)	特功 2-4 具備移動技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後處理 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則	特職 1-II-1 知道家人的職業工作(調)	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能各方面的進步與建議。		* 認識孔廟及孔子。 * 知道維護環境的方法。
				學習內容	Ab-III-6 家庭、學校常用點心文字的認讀與使用。(調) Ac-III-1 句號的認識。(調) Ba-III-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-III-1 自我心情的表達。(調)	Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 兒歌念謠。 Bh-III-1 物產景觀。	Ac-III-2 日常生活中常用英文語詞字母 M 的辨識及描寫。(調)	N-5-1-2 30 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-5-1-4 序列 (1-30)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。(調)	Ae-III-2 使用科技產品—烤麵包機解決生活需求。(調)	Na-III-2 生活常見物質各有其不同性質。(調) Nd-III-2 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。(調)	音 E-III-2 簡易節奏樂器—高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 視 E-III-2 媒材 (黏土)、技法 (揉、搓)、工具知能 (正確安全的使用工具)。(調) 表 E-III-2 舞蹈仿做表現。(調)	Aa-III-3 自我的想法與感受。(調)	Ab-III-1 體適能活動。(調) Ba-III-2-2 安全規則的遵守。(調) I b-III-1 側滾翻的基本動作。(調)	特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-14 雙腳或單腳連續前跳 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 A-sP-7 餐前準備和餐後收拾的技巧 特生 C-sP-3 身體的清潔方式 特生 D-sP-4 健康的生生活習慣	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-1 正負面訊息的判斷 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	特職 A-II-1 常見職業工作的認識與描述(調)			☑行為觀察 ☑課堂實作
				評量方式	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑紙筆練習 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑紙筆練習 ☑課堂實作	☑問答 ☑口頭發表 ☑行為觀察 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑行為觀察 ☑課堂實作 ☑角色扮演	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作			☑行為觀察 ☑課堂實作
				核心素養 (代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1			安全教育 戶外教育
				議題融入					環境教育			性別平等 安全教育								

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程						備註												
				語文(8)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程																			
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(2)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)														
六 十	110.10/3 110.11/6	◆10/10(日)國慶日 ◆10/11(一)補假，放假一天 <補10/10(日)國慶日> ◆10/25(一)臺灣光復節 ◆11/4(四)、11/5(五)第一次定期成績評量	單元/ 主題名稱	好吃的水果(一)			好貴的水果(一)	我是小主人(一)	水的遊戲	水果歌	我會幫忙	傳接跑跑跑	神奇快樂島	自主管理小達人	我會輪流	常見的職業(一)	諮詢	育強公園	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。													
			教學重點	學習表現	1-III-2 根據生活話語情境，做適切的回應。(調) 2-III-2 從聽聞內容，並做適當應對。(調) 4-III-4 能聽寫日常生活常用水果生字、語詞、句子。(調) 5-III-6 理解功能語句的結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4 (抄)寫日常生活中常見的水果文字。(調)	學習表現	1-III-1 能聆聽與欣賞閩南語水果相關歌謠。(調) 2-III-1 能用閩南語簡單說出日常生活中常見的水果語彙。(調)	學習表現	1-III-6 能聽辨日常生活中常用英文字詞及相關語詞。(調) 2-III-2 能說出日常生活中常用英文字母 N 及相關語詞。(調) 3-III-1 能指認日常生活中常用英文字母 N。(調) 4-III-1 能描寫日常用語英文字母 N。(調) 5-III-1 能認讀與聽寫日常生活中常用英文字母 N。(調) 6-III-2 能專注聆聽老師的說明與演示。(調)	學習表現	n-III-1-1 理解 1 到 35 的數和位值結構。(調) n-III-1-3 理解總和 35 以內之數均分在日常生活中的應用。(調)	學習表現	2a-III-1 參與家庭、學校活動—招待客人。(調) 2b-III-1 體認他人在生活中有不同的感受，並加以尊重。(調) 2c-III-2 理解自己在當主人或客人中的角色與權利。(調)	學習表現	ti-III-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象—水溶解。(調) po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變—水溶解。(調) ai-III-2 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	學習表現	1-III-3 能學習高音笛、木琴技巧，表現主題。(調) 1-III-6 能利用常見媒材特性與技法—剪刀，進行簡易創作。(調) 2-III-3 能與他人分享觀賞表演藝術的感想。(調)	學習表現		1a-III-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-III-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的溝通技巧。(調)	學習表現	2c-III-1 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3c-III-3 演練日常生活中常見的基本技能—接力賽跑。(調)	學習表現	特功 2-3 具備移位技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	學習表現	特生 1-SP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換 特生 1-SP-11 分類衣物並收納 特生 1-SP-15 表現如廁禮儀 特生 2-SP-3 使用物品時表現節約與資源態度和為	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 3-III-2 參與課堂討論並主動對他人提供協助(調)	學習表現	特職 1-II-1 認識常見的職業(調)	*與治療師討論學生在語言、物理、職能各方面的進步與建議。	*認識育強公園。 *知道維護環境及遊樂設施的方法。
				學習內容	Ab-III-6 家庭、學校常用水果文字的認讀與使用。(調) Ac-III-1 句號的認識。(調) Ba-III-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-III-1 自我心情的表達。(調)	學習內容	Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 兒歌念謠。 Bh-III-1 物產景觀。	學習內容	Ac-III-2 日常生活中常用英文語詞字母 N 的辨識及描寫。(調)	學習內容	N-5-1-2 35 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-5-1-4 序列 (1：35)，如：排隊、號碼牌等。(調)	學習內容	Ba-III-1 個人對主人與/客人認識與感受。(調)	學習內容	Na-III-2 生活常見物質各有其不同性質。(調) Nd-III-2 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。(調)	學習內容	音 E-III-2 簡易節奏樂器—高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 視 E-III-2 媒材(剪刀)、技法(剪、貼)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調) 表 E-III-2 舞蹈仿做表現。(調)	學習內容		Aa-III-3 自我的想法與感受。(調)	學習內容	Ab-III-1 體適能活動。(調) Ba-III-2-2 安全規則的遵守。(調) I b-III-1 接力賽跑的基 本動作。(調)	學習內容	特功 D-4 不同高度設備間的移位 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 J-4 指令下複雜二個以上動作的執行	學習內容	特生 B-SP-2 衣物的認識 特生 B-SP-3 衣物的清潔與收納 特生 C-SP-1 如廁禮儀 特生 D-SP-4 健康的生活習慣	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	學習內容	特職 A-II-1 知道常見職業工作的環境(調)		
				評量方式	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑紙筆練習 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑紙筆練習 ☑課堂實作	☑問答 ☑口頭發表 ☑行為觀察 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑行為觀察 ☑課堂實作 ☑角色扮演	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作		☑行為觀察 ☑課堂實作												
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1															
				議題融入					環境教育			家庭教育	安全教育							戶外教育												

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程							備註
				語文(8)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程								
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (2)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)			
十一 十五	110.11/7 110.12/11	◆11/10(三) 全校戶外教育 ◆11/12(五)國父誕辰紀念日 ◆12/3(五)聖誕點燈祈福活動	單元/ 主題名稱	常去的地方(一)			網路購物 (一)	資源回收 我最棒	力與運動 (一)	卡加布列島	玩具同樂會	樂樂棒球- 基礎篇	森林探險隊	居家生活 一點通	整齊的隊伍	清潔小能手 (一)	諮詢	錦祥公園	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。		
			教學重點	學習表現	1-III-2 根據生活話語情境，做適切的回應。(調) 2-III-2 從聽聞內容，並做適當應對。(調) 4-III-4 能聽寫日常生活常用地方生字、語詞、句子。(調) 5-III-6 理解功能語句的結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4 (抄)寫日常生活中常見的地方文字。(調)	1-III-1 能聆聽與欣賞閩南語歌謠。(調) 2-III-1 能用閩南語簡單說出日常生活常見的地方語彙。(調)	1-III-6 能聽辨日常生活中常用英文字詞及相關語詞。(調) 2-III-2 能說出日常生活中常用英文字母 O 及相關語詞。(調) 3-III-1 能指認日常生活中常用的英文語詞。(調) 4-III-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母 O。(調) 5-III-1 能認讀與聽寫日常生活中常用英文字母 M。(調) 6-III-2 能專注聆聽老師的說明與演示。(調)	n-III-1-1 理解 1 到 40 的數和位值結構。(調) n-III-1-3 理解總和 40 以內之均分在日常生活應用。(調)	2a-III-1 參與學校、社區資源回收相關活動。(調)	ti-III-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象—拉力。(調) po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學的改變—拉力。(調) ai-III-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	1-III-3 能學習高音笛、木琴技巧，表現主題。(調) 1-III-6 能利用常見媒材特性與技法—色紙，進行簡易創作。(調) 2-III-3 能與他人分享藝術的感想。(調)	1a-III-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-III-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的溝通技巧。(調)	2c-III-1 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3c-III-3 演練日常生活中常見的基本技能—打棒球。(調)	特功 2-4 具備移動技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣 特生 4-sP-2 具備日常生活中的能力	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到自己的適應與生存 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則	特職 3-II-1 依照指令持續工作(調) 特職 5-II-2 遵守洗碗的安全規範(調)	*與治療師討論在、各的進步建議。		*認識錦祥公園的綠道環境及遊樂設施的方法。	
				學習內容	Ab-III-6 家庭、學校常用地方文字的認讀與使用。(調) Ac-III-1 句號的認識。(調) Ba-III-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-III-1 自我心情的表達。(調)	Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 兒歌念謠。 Bh-III-2 區域人文。	Ac-III-2 日常生活中常用英文語詞字母 O 的辨識及描寫。(調)	N-5-1-2 40 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-5-1-4 序列 (1-40)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。(調)	Ad-III-1 對學校、社區資源回收的基本認識。(調)	INd-III-8 力有各種不同的形式—拉力。(調) INd-III-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀—拉力。(調)	音 E-III-2 簡易節奏樂器—高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 視 E-III-2 媒材 (色紙)、技法 (拼、貼)、工具知能 (正確安全的使用工具)。(調) 表 E-III-2 舞蹈仿做表現。(調)	Aa-III-3 自我的想法與感受。(調)	Ab-III-1 體適能活動。(調) Ba-III-2-2 安全規則的遵守。(調) I b-III-1 打棒球的基本動作。(調)	特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進 特功 E-15 攀登 特功 J-2 複雜或連續上模二個以來的動作仿	特生 A-sP-5 食物的處理 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納 特生 H-sP-1 休閒活動的認識	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	特職 B-II-1 常用工具使用方式—菜瓜布(調) 特職 C-II-1 工作指示的回應(調)				
				評量方式	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑紙筆練習 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑紙筆練習 ☑課堂實作	☑問答 ☑口頭發表 ☑行為觀察 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑行為觀察 ☑課堂實作 ☑角色扮演	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作			☑行為觀察 ☑課堂實作	
				核心素養 (代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1				
				議題融入					環境教育				安全教育							戶外教育	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程							備註											
				語文(8)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程																			
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (2)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)														
十六 二十	110.12/12 111.1/15	* 12/18(六)全校運動會 * 12/20(一)校慶運動會補假一天 * 12/23(四)期末生活大考驗 * 12/31(五)開國紀念日補假一天 * 1/1(六)開國紀念日 * 期末總結評量 * IEP檢討會議 * 1/12(三)、1/13(四)第二次定期成績評量	單元/ 主題名稱	昆蟲世界			昆蟲大小排列	聖誕快樂	醋與小蘇打	毛毛蟲住幾樓	心情氣象臺	跨越障礙	跨欄高手	除舊佈新	借用物品	整齊的教室	諮詢	興進綠園道	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。													
			教學重點	學習表現	1-III-2 根據生活話語情境，做適切的回應。(調) 2-III-2 從聽聞內容，並做適當應對。(調) 4-III-4 能聽寫日常生活常用的昆蟲生字、語詞、句子。(調) 5-III-6 理解功能語句的結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4 (抄)寫日常生活中常見的昆蟲文字。(調)	學習表現	1-III-1 能聆聽與欣語昆蟲相關歌謠。(調) 2-III-1 能用閩南語簡單說出日常生活中的常見昆蟲語彙。(調)	學習表現	1-III-6 能聽辨日常生活中常用文字詞的母P及相關語詞。(調) 2-III-2 能說出日常生活中常用英文字母P及相關語詞。(調) 3-III-1 能指認日常生活中常用英文字母P。(調) 4-III-1 描寫日常生活中常用英文字母P。(調) 5-III-1 能認讀與聽寫日常生活中常用英文字母P。(調) 6-III-2 專注聆聽老師的說明與演示。(調)	學習表現	n-III-1-1 理解1到45的數和位值結構。(調) n-III-1-3 理解總和45以內之均分在日常生活中的應用。(調)	學習表現	2a-III-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常活動。(調) 2b-III-2 欣賞不同文化的特色。(調)	學習表現	ti-III-1 透過觀察、體驗了解日常生活自然現象一醋與小蘇打。(調) po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變一醋與小蘇打。(調) ai-III-2 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	學習表現	1-III-3 能學習高音笛、木琴技巧，表現主題。(調) 1-III-6 能利用常見媒材特性與技法一輕黏土，進行簡易創作。(調) 2-III-3 能與他人分享觀藝術的感想。(調)	學習表現		1a-III-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-III-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的溝通技巧。(調)	學習表現	2c-III-1 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3c-III-3 演練日常生活中常見的基本技能一跑跨。(調)	學習表現	特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	學習表現	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作	學習表現	特職 3-II-1 依照指令持續工作(調) 特職 5-II-2 遵守掃地、拖地的安全規範(調)	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能各方面的進步與建議。	* 認識興進綠園道的花草樹木。 * 知道維護環境的方法。
				學習內容	Ab-III-6 家庭、學校常用昆蟲文字的認讀與使用。(調) Ac-III-1 句號的認識。(調) Ba-III-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-III-1 自我心情的表達。(調)	學習內容	Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 兒歌念謠。 Bh-III-1 物產景觀。	學習內容	Ac-III-2 日常生活中常用英文語詞字母P的辨識及描寫。(調)	學習內容	N-5-1-2 45以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-5-1-4 序列(1-45)，如：排隊、號碼牌等。(調)	學習內容	Bc-III-1 不同的節慶與風俗習慣。(調)	學習內容	Na-III-2 生活常見物質各有其不同性質。(調) Nd-III-2 當受外在因素作用時，物質現象或自然會改變。(調)	學習內容	音節奏樂器一琴的基礎演奏技巧。(調) 視 E-III-2 媒材技法(黏土)、揉捏(正確安全工具)。(調) 表 E-III-2 舞蹈仿做表現。(調)	學習內容		Aa-III-3 自我的想法與感受。(調)	學習內容	Ab-III-1 體適能活動。(調) Ba-III-2-2 安全規則的遵守。(調) I b-III-1 跑跨的基本動作。(調)	學習內容	特功 E-9 障礙物的跨越 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 J-4 指令下複雜二個以上動作的執行	學習內容	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能	學習內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	學習內容	特職 A-II-2 了解工作與生活經驗的關係(調) 特職 C-II-1 工作指示的回應(調)		
				評量方式	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑紙筆練習 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑紙筆練習 ☑課堂實作	☑問答 ☑口頭發表 ☑行為觀察 ☑課堂實作	☑指認 ☑問答 ☑口頭發表 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作 ☑角色扮演	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作	☑行為觀察 ☑課堂實作		☑行為觀察 ☑課堂實作															
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1			戶外教育												
				議題融入					多元文化			安全教育																				
十一 二十三	111.1/16 111.1/20			總複習																												

表 5-6-III-2-(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市北區育仁國民小學特殊教育班（第三學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程						備註												
				語文(8)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程																			
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(2)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)														
一 五	111.2/11 111.3/19	2/10(四)寒假結束 2/11(五)開學日 2/28(一)和平紀念日	單元/ 主題名稱	好吃的點心(二)			便宜的點心(二)	動手做點心(二)	彩色泡泡	蛋糕甜品	不一樣的我	運動姿勢多	彩虹圈圈	用餐的禮儀	我是人氣王	職場安全	諮詢	文英館	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。													
			教學重點	學習表現	1-III-2 根據生活話語情境，做適切的回應。(調) 2-III-2 從聽聞內容，並做適當應對。(調) 4-III-4 能聽寫日常生活常用的點心生字、語詞、句子。(調) 5-III-6 理解功能語句的結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4 (抄)寫日常生活中常見的點心文字。(調)	學習表現	1-III-1 能聆聽與欣賞閩南語點心相關歌謠。(調) 2-III-1 能用閩南語簡單說出日常生活中常見的語彙。(調)	學習表現	1-III-6 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母 Q 及相關語詞。(調) 2-III-2 能說出日常生活中常用英文字母 Q 及相關語詞。(調) 3-III-1 能指認中英文常用語詞的字母 Q。(調) 4-III-1 能描寫常用英文字母 Q。(調) 5-III-1 能認讀與生活中常用英文字母 Q 有關的英文單字。(調) 6-III-2 能專注聆聽老師的說明與指示。(調)	學習表現	n-III-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。(調) n-III-1-3 理解總和 50 以內的均分在日常生活中的應用。(調)	學習表現	3a-III-1 透過同儕合作體驗家庭、學校活動--以「捲」、「切」或「剪」的方式做出簡單的點心。(調)	學習表現	ti-III-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象—肥皂泡。(調) po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變—肥皂泡。(調) ai-III-2 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	學習表現	1-III-3 能學習高音笛、木琴技巧，表現主題。(調) 1-III-6 能利用常見媒材特性與技法—水彩、毛線，進行簡易創作。(調) 2-III-3 能與他人分享觀賞表演藝術的感想。(調)	學習表現		1a-III-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-III-1 在家庭與學校的溝通方式展現合宜的溝通技巧。(調)	學習表現	2c-III-1 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3c-III-3 演練日常生活中常見的基本技能—大熊爬、伏匍前進。(調)	學習表現	特功 2-4 具備移動技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	學習表現	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後處理 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭汙染的食物 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題 特社 3-III-2 參與課堂討論並主動對他人提供協助(調)	學習表現	特職 4-II-1 辨識安全警語。(調) 特職 5-II-1 遵守師長的工作指示(調)	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能各方面的進步與建議。	* 認識文英館。 * 知道維護環境的方法。
				學習內容	Ab-III-6 家庭、學校常用點心文字的認讀與使用。(調) Ac-III-1 句號的認識。(調) Ba-III-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-III-1 自我心情的表達。(調)	學習內容	Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 兒歌念謠。 Bh-III-1 物產景觀。	學習內容	Ac-III-2 日常生活中常用英文語詞字母 Q 的辨識及描寫。(調)	學習內容	N-5-1-2 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-5-1-4 序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。(調)	學習內容	Ae-III-2 使用科技產品—烤麵包機解決生活需求。(調)	學習內容	Na-III-2 生活常見物質各有其不同性質。(調) Nd-III-2 當受外在因素作用時，物現象改變。(調)	學習內容	音 E-III-2 簡易節奏樂器—高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 視 E-III-2 媒材(水彩、毛線)、技法(塗、抽)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調) 表 E-III-2 舞蹈仿做表現。(調)	學習內容		Aa-III-3 自我的想法與感受。(調)	學習內容	Ab-III-1 體適能活動。(調) Ba-III-2-2 安全規則的遵守。(調) I b-III-1 大熊爬、伏匍前進的基本動作。(調)	學習內容	特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-13 雙腳向前跳 特功 J-4 指令下複雜二個以上動作的執行	學習內容	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 A-sP-7 前準備後的收拾技巧 特生 A-sP-8 用餐禮儀	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	學習內容	特職 A-II-1 知道常見職業工作環境(調) 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備(調)		
				評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作											
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1				戶外教育											
				議題融入					環境教育				安全教育																			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程						備註														
				語文(8)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程																			
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(2)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)		(其他類課程) (戶外教學) (0.5)													
六 十	111.3/20 111.4/23	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節 4/12(二)- 4/15(五) 第一次定期評量	單元/ 主題名稱	常吃的水果(二)			好貴的水果(二)	我是小主人(二)	水的遊戲(二)	水果拼盤	學校好幫手	跑跳動起來	超級落花生	時間管理	一起玩好嗎	常見的職業(二)	諮詢	台中體院	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。													
			教學重點	學習表現	1-III-2 根據生活話語情境，做適切的回應。(調) 2-III-2 從聽聞內容，並做適當應對。(調) 4-III-4 能聽寫日常生活常用水果生字、語詞、句子。(調) 5-III-6 理解功能語句的結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4 (抄)寫日常生活中常見的水果文字。(調)	學習表現	1-III-1 能聆聽與欣賞閩南語水果相關歌謠。(調) 2-III-1 能用閩南語簡單說出日常生活中常見的水果語彙。(調)	學習表現	1-III-6 能生聽辨日常生活中常用文字詞母 R 及相關語詞。(調) 2-III-2 能生說出日常生活中常用文字母 R 及相關語詞。(調) 3-III-1 能生指認日常生活中常用的文字語詞。(調) 4-III-1 能生描寫日常生活中常用文字語詞的字母 R。(調) 5-III-1 能生認讀與聽寫日常生活中常用英文字詞的字母 R。(調) 6-III-2 能專注聆聽老師的說明與演示。(調)	學習表現	n-III-1-1 理解 1 到 55 的數和位值結構。(調) n-III-1-3 理解總和 55 以內之均分在日常生活中的應用。(調)	學習表現	2a-III-1 參與家庭、學校活動—招待客人。(調) 2b-III-1 體認他人在生活中有不同的感受，並加以尊重。(調) 2c-III-2 理解自己在當主人或客人中的角色與權利。(調)	學習表現	ti-III-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象—水溶解。(調) po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變—水溶解。(調) ai-III-2 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	學習表現	1-III-3 能學習高音笛、木琴技巧，表現主題。(調) 1-III-6 能利用常見媒材特性與技法—水彩、刷子，進行簡易創作。(調) 2-III-3 能與他人分享觀賞表演藝術的感想。(調)	學習表現		1a-III-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-III-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的溝通技巧。(調)	學習表現	2c-III-1 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3c-III-3 演練日常生活中常見的基本技能—跑、停。(調)	學習表現	特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	學習表現	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 特生 4-sP-4 能解決生活的問題	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品 特社 3-III-1 在課堂適當表達與回應意見	學習表現	特職 5-II-2 遵守洗碗的安全規範(調)	* 與治療師討論在、各的與物理能方面建議。	* 認識台中體院。 * 知道維護環境的方法。
				學習內容	Ab-III-6 家庭、學校常用水果文字的認讀與使用。(調) Ac-III-1 句號的認識。(調) Ba-III-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-III-1 自我心情的表達。(調)	學習內容	Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 兒歌念謠。 Bh-III-1 物產景觀。	學習內容	Ac-III-2 日常生活中常用英文語詞字母 R 的辨識及描寫。(調)	學習內容	N-5-1-2 55 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-5-1-4 序列(1-55)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。(調)	學習內容	Ba-III-1 個人對主人與/客人認識與感受。(調)	學習內容	Na-III-2 生活常見物質各有其不同性質。(調) Nd-III-2 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。(調)	學習內容	音 E-III-2 簡易節奏樂器—高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 視 E-III-2 媒材(水彩、刷子)、技法(塗、畫)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調) 表 E-III-2 舞蹈仿做表現。(調)	學習內容		Aa-III-3 自我的想法與感受。(調)	學習內容	Ab-III-1 體適能活動。(調) Ba-III-2-2 安全規則的遵守。(調) I b-III-1 跑、停的基。本動作。(調)	學習內容	特功 E-15 攀登 特功 G-2 推或拉物 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿	學習內容	特生 L-sP-1 自我目標的設定 特生 L-sP-2 生活事物做決定的策略	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	學習內容	特職 A-II-1 知道常見職業工作的內容(調)		
				評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作														
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1															
				議題融入					環境教育				安全教育							戶外教育												

		學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程							備註											
語文(8)				數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程																						
國語文 (5)	本土語文 (1)									英語文 (2)	特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)																
111.4/24 111.5/28	十一—十五		單元/主題名稱	常去的地方(二)			網路購物 (二)	垃圾減量大作戰	力與運動 (二)	溫暖的所在	動手做玩具	我會玩布飛盤	勇闖獨木橋	社區生活一點通	人際糾察隊	清潔小能手 (二)	諮詢	電台街	*因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。													
			教學重點	學習表現	1-III-2 根據生活話語情境，做適切的回應。(調) 2-III-2 從聽聞內容，並做適當應對。(調) 4-III-4 能聽寫日常生活常用地方生字、語詞、句子。(調) 5-III-6 理解功能語句的結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4 (抄)寫日常生活中常見的地方文字。(調)	學習表現	1-III-1 能聆聽與欣賞閩南語歌謠。(調) 2-III-1 能用閩南語簡單說出日常生活中的常見語彙。(調)	學習表現	1-III-6 能聽辨日常生活中常用英文字母 S 及相關語詞。(調) 2-III-2 能說出日常生活中常用英文字母 S 及相關語詞。(調) 3-III-1 能生指認日常生活中常用英文字母 S。(調) 4-III-1 能描寫日常生活中常用英文字母 S。(調) 5-III-1 能認讀與聽寫日常生活中常用英文字母 S。(調) 6-III-2 專注聆聽老師的說明與演示。(調)	學習表現	n-III-1-1 理解 1 到 60 的數和位值結構。(調) n-III-1-3 理解總和 60 以內之日均分在日常生活中的應用。(調)	學習表現	2a-III-1 參與學校、社區資源回收相關活動。(調)	學習表現	ti-III-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象—拉力。(調) po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象—拉力。(調) ai-III-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	學習表現	1-III-3 能學習高音笛、木琴技巧，表現主題。(調) 1-III-6 能利用常見媒材特性與技法—蠟筆，進行簡易創作。(調) 2-III-3 能與他人分享表演藝術的感想。(調)	學習表現		1a-III-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-III-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的溝通技巧。(調)	學習表現	2c-III-1 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3c-III-3 演練日常生活中常見的基本技能—飛盤。(調)	學習表現	特 特 功 2-4 具備移動技能 特 功 2-7 具備手部精細操作技能 特 功 2-9 具備動作計畫技能	學習表現	特生 1-sP-10 視天氣、場合、喜好選擇適合的衣著 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源 特生 3-sP-4 認識消費場所及消費行為	學習表現	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作	學習表現	特職 3-II-1 依照指令持續工作(調) 特職 7-II-2 與工作夥伴分工合作(調)	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能方面的進步與建議。	* 認識電台街。 * 知道維護環境的方法。
				學習內容	Ab-III-6 家庭、學校常用地方文字的認讀與使用。(調) Ac-III-1 句號的認識。(調) Ba-III-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-III-1 自我心情的表達。(調)	學習內容	Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 兒歌念謠。 Bh-III-2 區域人文。	學習內容	Ac-III-2 日常生活中常用英文語詞字母 S 的辨識及描寫。(調)	學習內容	N-5-1-2 60 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-5-1-4 序列(1-60)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。(調)	學習內容	Ad-III-1 對學校、社區資源回收的基本認識。(調)	學習內容	INd-III-8 力有各種不同的形式—拉力。(調) INd-III-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀—拉力。(調)	學習內容	音 E-III-2 簡易節奏樂器—高音笛、木琴的基礎演奏技巧。(調) 視 E-III-2 媒材技法(蠟筆)、仿畫、塗鴉、工具知安全的使用工具)。(調) 表 E-III-2 舞蹈仿做表現。(調)	學習內容		Aa-III-3 自我的想法與感受。(調)	學習內容	Ab-III-1 體適能活動。(調) Ba-III-2-2 安全規則的遵守。(調) I b-III-1 飛盤的基本動作。(調)	學習內容	特 功 E-7 不同路面的行走(波浪步道、平衡木) 特 功 E-13 雙腳向前跳 特 功 H-1 物品的抓握或放開 特 功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿	學習內容	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生 K-sP-3 社區活動的參與	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	學習內容	特 職 B-II-1 常用工具使用方式-菜瓜布(調)		
				評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作		<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作											
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1															
				議題融入					環境教育				安全教育							戶外教育												

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程						備註												
				語文(8)			數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程																			
				國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (2)							特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	特殊需求領域 (社會技巧) (2)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	(其他類課程) (專業專隊) (0.5)	(其他類課程) (戶外教學) (0.5)														
十六 二十	111.5/29 111.6/30	6/3(五)端午節 6/7(二)- 6/10(五) 六年級畢業生 成績評量 6/16(四)- 6/18(六) 畢業典禮 6/23(四)- 6/24(五)或 6/28(二)- 6/29(三) 第二次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	單元/ 主題名稱	小手萬能			文具店	龍舟賽	鼻涕蟲	手指運動	心情好料理	袋鼠跳跳跳	活力十足	大掃除	勇敢的 面對	一塵不染	諮詢	台中公園	* 因本校為私校，星期一至五均為整天課，故特殊需求的授課時數高於部頒時數。													
			教學重點	學習表現	1-III-2 根據生活話語情境，做適切的回應。(調) 2-III-2 從聽聞內容，並做適當應對。(調) 4-III-4 能聽寫日常生活常用字、語詞、句子。(調) 5-III-6 理解功能語句的結構，找出語句中的人、地、事物、時間。(調) 6-III-4 (抄)寫日常生活中常見的手部動作文字。(調)	學習表現	1-III-1 能聆聽與欣賞閩南語相關歌謠。(調) 2-III-1 能用閩南語說出簡單的生活、日常動作中常見的手部動作語彙。(調)	學習表現	1-III-6 能辨別常用英文字詞及相關語詞。(調) 2-III-2 能從日常生活中常用英文字母 P 相關語詞。(調) 3-III-1 能指認日常生活中的英文語詞。(調) 4-III-1 能描寫日常生活中的英文語詞。(調) 5-III-1 能認讀與聽寫日常生活中常用英文字母 W。(調) 6-III-2 能專注聆聽老師的說明與演示。(調)	學習表現	n-III-1-1 理解 1 到 65 的數和位值結構。(調) n-III-1-3 理解總和 65 以內之均分在日常生活中的應用。(調)	學習表現	2a-III-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常生活。(調) 2b-III-2 欣賞不同文化的特色。(調)	學習表現	ti-III-1 透過觀察、體驗了解日常生活中自然現象——水與膠水。(調) po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變——與膠水。(調) ai-III-2 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)	學習表現	1-III-3 能學習高音笛、木琴技巧，表現主題。(調) 1-III-6 能利用常見媒材特性與技法——水彩、手指，進行簡易創作。(調) 2-III-3 能與他人分享賞表演藝術的感想。(調)	學習表現		1a-III-1 展現自己能力與興趣，並自己的想法和感受。(調) 2a-III-1 在家庭與學校運用適當的溝通合宜的溝通技巧。(調)	學習表現	2c-III-1 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3c-III-3 演練日常生活中常見的基本技能——袋鼠跳。(調)	學習表現	特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	學習表現	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物 特生 2-sP-7 正確使用抹布，從事簡單家務清潔工作 特生 3-sP-3 認識及避免見的危險情境	學習表現	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題 特社 3-III-1 在課堂適當表達與回應意見	學習表現	特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能(調) 特職 5-II-2 遵守洗碗的安全規範(調)	* 與治療師討論學生在語言、物理、職能方面的進步與建議。	* 認識台中公園。 * 知道維護環境及遊樂設施的方法。
				學習內容	Ab-III-6 家庭、學校常用手部動作文字的認識與使用。(調) Ac-III-1 句號的認識。(調) Ba-III-1 句子內容敘述人、事、地、物。(調) Bb-III-1 自我心情的表達。(調)	學習內容	Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 兒歌念誦。 Bh-III-1 物產景觀。	學習內容	Ac-III-2 日常生活中常用英文語詞字母 W 的辨識及描寫。(調)	學習內容	N-5-1-2 65 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-5-1-4 序列 (1-65)，如：排隊、號碼牌等。(調)	學習內容	Bc-III-1 不同的節慶與風俗習慣。(調)	學習內容	Na-III-2 生活常見物質各有其不同性質。(調) Nd-III-2 當受外在因素作用時，物現象或自然會改變。(調)	學習內容	音 E-III-2 簡易節奏樂器——琴的基礎演奏技巧。(調) 視 E-III-2 媒材指 (水彩、壓)、技法 (抹、壓)、工具知能 (正確安全的使用工具)。(調) 表 E-III-2 舞蹈仿做表現。(調)	學習內容		Aa-III-3 自我的想法與感受。(調)	學習內容	Ab-III-1 體適能活動。(調) Ba-III-2-2 安全規則的遵守。(調) I b-III-1 袋鼠跳的基本動作。(調)	學習內容	特功 D-3 相同高度設備間的移位 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-13 雙腳開闊跳(調) 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-3 清掃工作的技能	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	學習內容	特職 B-II-1 常用工具使用方式——掃把、拖把(調)		
				評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作	<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作			<input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作											
				核心素養 (代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-B3	英-E-A1	數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1	健體-E-A3 健體-E-C2	特功-A1 特功-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	特職-E-A1 特職-E-B1															
				議題融入					環境教育				安全教育							戶外教育												

