

「創傷知情~降低霸凌的情緒教育課」
教師研習【進階課程】「4F 對話技巧」
意見回饋表

感謝您撥冗參加反霸凌教師研習進階課程，一起為打造「友善校園環境」的目標努力，而為了讓課程規劃與內容更符合及貼近一線教師的需要，請提供您寶貴的想法與建議，以為未來規劃與調整的參考，謝謝！

主辦單位：兒福聯盟 指導單位：教育部

| | 非常同意 | 同意 | 不同意 | 非常不同意 |
|---------------------------------|------|----|-----|-------|
| 1.我覺得「4F 對話模式」可以幫助我跟學生討論霸凌事件的方向 | ✓ | | | |
| 2.我有學到「反映式聆聽」的溝通方法 | ✓ | | | |
| 3.我有學到「我訊息」的溝通方法 | ✓ | | | |
| 4.透過案例討論與練習讓我知道可以如何運用霸凌處理的方法與技巧 | ✓ | | | |
| 5.整體而言，我覺得課程內容對於處理學生霸凌問題是有助益的 | ✓ | | | |

◎回饋與建議

聽君一席話，勝讀十年書，謝謝黃主任的精闢分享，看了兩段影片，尤其是余懷瑾老師的影片，內心衝擊很大，也自我勉勵，身為老師的一天，要時時刻刻充實自己，如此才是學生之福。♡♡

「創傷知情~降低霸凌的情緒教育課」
教師研習【進階課程】「4F 對話技巧」

意見回饋表

感謝您撥冗參加反霸凌教師研習進階課程，一起為打造「友善校園環境」的目標努力，而為了讓課程規劃與內容更符合及貼近一線教師的需要，請提供您寶貴的想法與建議，以作為未來規劃與調整的參考，謝謝！

主辦單位：兒福聯盟 指導單位：教育部

非常同意 同意 不同意 非常不同意

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| 1.我覺得「4F 對話模式」可以幫助我跟學生討論霸凌事件的方向 | ✓ | | | |
| 2.我有學到「反映式聆聽」的溝通方法 | ✓ | | | |
| 3.我有學到「我訊息」的溝通方法 | ✓ | | | |
| 4.透過案例討論與練習讓我知道可以如何運用霸凌處理的方法與技巧 | ✓ | | | |
| 5.整體而言，我覺得課程內容對於處理學生霸凌問題是有助益的 | ✓ | | | |

◎回饋與建議

(黃主任)

謝謝老師的分享，讓我更深入了解溝通的技巧，首先必須先穩住自己的心，才能同理孩子的感受，讓孩子感受到老師的

溫度！
❤️

「創傷知情~降低霸凌的情緒教育課」
 教師研習【進階課程】「4F 對話技巧」
 意見回饋表

感謝您撥冗參加反霸凌教師研習進階課程，一起為打造「友善校園環境」的目標努力，而為了讓課程規劃與內容更符合及貼近一線教師的需要，請提供您寶貴的想法與建議，以作為未來規劃與調整的參考，謝謝！

主辦單位：兒福聯盟 指導單位：教育部

非 同 不 非
 常 意 同 常
 同 意 意 不
 意 同 意 同
 意 意 意 意

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| 1.我覺得「4F 對話模式」可以幫助我跟學生討論霸凌事件的方向 | ✓ | | | |
| 2.我有學到「反映式聆聽」的溝通方法 | ✓ | | | |
| 3.我有學到「我訊息」的溝通方法 | ✓ | | | |
| 4.透過案例討論與練習讓我知道可以如何運用霸凌處理的方法與技巧 | ✓ | | | |
| 5.整體而言，我覺得課程內容對於處理學生霸凌問題是有助益的 | ✓ | | | |

◎回饋與建議

內容很豐富，很適合用在親子對話（先練習），回到班上
 可以更得心應手由學生對話。
 唯有情緒穩定，才有學習成效，也才能減少挫折，衝突因
 為不是了解“背後的原因”，做任何事情才有順利的可能。

「創傷知情~降低霸凌的情緒教育課」
 教師研習【進階課程】「4F 對話技巧」
 意見回饋表

感謝您撥冗參加反霸凌教師研習進階課程，一起為打造「友善校園環境」的目標努力，而為了讓課程規劃與內容更符合及貼近一線教師的需要，請提供您寶貴的想法與建議，以作為未來規劃與調整的參考，謝謝！

主辦單位：兒福聯盟 指導單位：教育部

| | 非常同意 | 同意 | 不同意 | 非常不同意 |
|---------------------------------|------|----|-----|-------|
| 1.我覺得「4F 對話模式」可以幫助我跟學生討論霸凌事件的方向 | ✓ | | | |
| 2.我有學到「反映式聆聽」的溝通方法 | ✓ | | | |
| 3.我有學到「我訊息」的溝通方法 | ✓ | | | |
| 4.透過案例討論與練習讓我知道可以如何運用霸凌處理的方法與技巧 | ✓ | | | |
| 5.整體而言，我覺得課程內容對於處理學生霸凌問題是有助益的 | ✓ | | | |

◎回饋與建議

懂得同理與聆聽，才有機會和孩子站在同一陣線

陪伴他們面對挑戰，解決之。收穫良多：

「創傷知情~降低霸凌的情緒教育課」
教師研習【進階課程】「4F 對話技巧」
意見回饋表

感謝您撥冗參加反霸凌教師研習進階課程，一起為打造「友善校園環境」的目標努力，而為了讓課程規劃與內容更符合及貼近一線教師的需要，請提供您寶貴的想法與建議，以作為未來規劃與調整的參考，謝謝！

主辦單位：兒福聯盟 指導單位：教育部

| | 非常同意 | 同意 | 不同意 | 非常不同意 |
|---------------------------------|------|----|-----|-------|
| 1.我覺得「4F 對話模式」可以幫助我跟學生討論霸凌事件的方向 | ✓ | | | |
| 2.我有學到「反映式聆聽」的溝通方法 | ✓ | | | |
| 3.我有學到「我訊息」的溝通方法 | ✓ | | | |
| 4.透過案例討論與練習讓我知道可以如何運用霸凌處理的方法與技巧 | ✓ | | | |
| 5.整體而言，我覺得課程內容對於處理學生霸凌問題是有助益的 | ✓ | | | |

◎回饋與建議

透過這些處理的有效技巧，
讓我可以更懂得如何去協助孩子及
處理相關問題。可說是受益良多☺

國中小教師修復式法治教育宣導問卷

親愛的老師，您好：

感謝您參與本次社團法人臺中律師公會之修復式司法教育法治宣導課程，煩請撥冗填答本問卷，提供您的寶貴意見，作為我們課程規劃與改善的重要參考，十分謝謝您！

講課律師：廖奕婷律師

| | <input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 | <input type="checkbox"/> 同意 | <input type="checkbox"/> 沒意見 | <input type="checkbox"/> 不同意 | <input type="checkbox"/> 很不同意 |
|-------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1. 我覺得課程頗實用 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 講師講授的方式清楚、具體。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我能夠體會到修復式正義比傳統的賞罰更具有教育的效果。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我希望對校園修復式正義有更多了解。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我會嘗試使用修復的方式來處理學生犯規或衝突。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我希望對善意溝通理論與技巧有更多了解 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我贊同善意溝通對學生的社交情緒教育有幫助。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 我會嘗試將善意溝通用在班級經營。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

《每年暑假臺中市教育局會辦理修復式正義與善意溝通工作坊，請注意全國教師在職進修資訊網的報名信息》

我有其他意見：

內容充實、有趣且實用，收穫滿滿！讓老師可以更加同理學生的情緒者，並改善慣用的負面語言。
 等不及馬上開始把善意溝通 Thank you!
 用在生活與教室裡！

國中小教師修復式法治教育宣導問卷

親愛的老師，您好：

感謝您參與本次社團法人臺中律師公會之修復式司法教育法治宣導課程，煩請撥冗填答本問卷，提供您的寶貴意見，作為我們課程規劃與改善的重要參考，十分謝謝您！

講課律師：廖奕婷律師

| | <input type="checkbox"/> 非常同意 | <input checked="" type="checkbox"/> 同意 | <input type="checkbox"/> 沒意見 | <input type="checkbox"/> 不同意 | <input type="checkbox"/> 很不同意 |
|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1. 我覺得課程頗實用 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 講師講授的方式清楚、具體。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我能夠體會到修復式正義比傳統的賞罰更具有教育的效果。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我希望對校園修復式正義有更多了解。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我會嘗試使用修復的方式來處理學生犯規或衝突。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我希望對善意溝通理論與技巧有更多了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我贊同善意溝通對學生的社交情緒教育有幫助。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 我會嘗試將善意溝通用在班級經營。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

《每年暑假臺中市教育局會辦理修復式正義與善意溝通工作坊，請注意全國教師在職進修資訊網的報名信息》

我有其他意見：

由律師來分享這個主題是很特別的，打破之前的刻板印象，律師好像和追求官司獲勝為優先，善意溝通和這個職業並無相關，所以知道有律師這麼用心地在這領域努力，值得讚許，謝之！

育仁小學 111 學年上學期學生德育(在家生活表現)家長回饋單

| 班級 | 三年智班 | 學生姓名 | 張 | 家長簽名 | 張 |
|------------|---|------|---|------|--------------------------|
| 德育(在家生活表現) | | | | | |
| 禮貌 | 1. 孩子遇見親人、客人會主動而尊敬、大方問好。 | ☺ | ☺ | ☺ | 有禮貌並細心觀察他人是否需要協助。 |
| | 2. 與家人相處會互助友愛, 且常說讚美的話, 遇有爭執時, 會理性解決, 不出言辱罵或動粗。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 3. 孩子會說:「請、謝謝、對不起。」 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 4. 對於所有的事物, 孩子能心懷感恩。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| 整潔 | 1. 孩子會整理自己的制服及體育服, 會保持整潔乾淨, 並及時整理好自己的課業儀袋。 | ☺ | ☺ | ☺ | 會幫忙爸爸媽媽做家事。 |
| | 2. 孩子會自動整理自己的房間, 書桌及抽屜的物品會擺放整齊。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 3. 孩子在家上完廁所會主動沖水、關門, 能遵守洗手五步驟, 杜絕病菌及傳染病。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 4. 養成良好的衛生習慣, 定期修剪指甲, 隨身攜帶手帕及衛生紙。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| 勤學 | 1. 回家自動寫功課, 認真書寫, 不用父母催促。 | ☺ | ☺ | ☺ | 能以自定時自己的時間, 並把自己該做的事情完成。 |
| | 2. 遇到不會寫的功課, 會主動問家人尋求協助。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 3. 回家主動完成及訂正好的功課後, 主動讀父母發給的功課, 預先整理好第二天的課業及用具。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 4. 養成每天閱讀好習慣, 積極參與學校「閱讀達人」及「育仁閱世界閱讀」的活動。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| 反省 | 1. 確實做到「天天 101、品德一舉一」的自省活動。 | ☺ | ☺ | ☺ | 做錯事會道歉並想辦法改善。 |
| | 2. 與良知對話時, 孩子會反省自己行為上的過失, 並加以改進。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 3. 孩子與家人爭吵時, 能先不動氣, 深呼吸靜下 5 分鐘, 再平心靜氣的處理。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 4. 孩子會用心且真摯的完成「生活健康學習榮譽護照」的各項記錄。 | ☺ | ☺ | ☺ | |

謝謝媽咪的回饋, 孩子好懂事啊!



育仁小學 111 學年上學期學生德育(在家生活表現)家長回饋單

| 班級 | 三年智班 | 學生姓名 | 張 | 家長簽名 | 張 |
|------------|---|------|---|------|-------------------------------------|
| 德育(在家生活表現) | | | | | |
| 禮貌 | 1. 孩子遇見親人、客人會主動而尊敬、大方問好。 | ☺ | ☺ | ☺ | 語言可以很棒的向同學及老師問好, 長大是大家的目標, 認真及思考。 |
| | 2. 與家人相處會互助友愛, 且常說讚美的話, 遇有爭執時, 會理性解決, 不出言辱罵或動粗。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 3. 孩子會說:「請、謝謝、對不起。」 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 4. 對於所有的事物, 孩子能心懷感恩。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| 整潔 | 1. 孩子會整理自己的制服及體育服, 會保持整潔乾淨, 並及時整理好自己的課業儀袋。 | ☺ | ☺ | ☺ | 語言可以每天說, 認真且能認真聽, 認真且能認真聽, 認真且能認真聽。 |
| | 2. 孩子會自動整理自己的房間, 書桌及抽屜的物品會擺放整齊。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 3. 孩子在家上完廁所會主動沖水、關門, 能遵守洗手五步驟, 杜絕病菌及傳染病。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 4. 養成良好的衛生習慣, 定期修剪指甲, 隨身攜帶手帕及衛生紙。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| 勤學 | 1. 回家自動寫功課, 認真書寫, 不用父母催促。 | ☺ | ☺ | ☺ | 能以自定時自己的時間, 並把自己該做的事情完成。 |
| | 2. 遇到不會寫的功課, 會主動問家人尋求協助。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 3. 回家主動完成及訂正好的功課後, 主動讀父母發給的功課, 預先整理好第二天的課業及用具。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 4. 養成每天閱讀好習慣, 積極參與學校「閱讀達人」及「育仁閱世界閱讀」的活動。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| 反省 | 1. 確實做到「天天 101、品德一舉一」的自省活動。 | ☺ | ☺ | ☺ | 做錯事會道歉並想辦法改善。 |
| | 2. 與良知對話時, 孩子會反省自己行為上的過失, 並加以改進。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 3. 孩子與家人爭吵時, 能先不動氣, 深呼吸靜下 5 分鐘, 再平心靜氣地處理。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 4. 孩子會用心且真摯的完成「生活健康學習榮譽護照」的各項記錄。 | ☺ | ☺ | ☺ | |

有你真好..

育仁小學 111 學年上學期學生德育(日常生活表現)自我檢核表

| 班級 | 三年仁班 | 學生姓名 | 張 | 課程老師 | 周 |
|------------|---|------|---|------|-------------------------|
| 德育(日常生活表現) | | | | | |
| 禮貌 | 1. 遇見師長、客人會主動而尊敬、大方問好。 | ☺ | ☺ | ☺ | 王 他常說讚美的話, 說話很開心。 |
| | 2. 與同學互助友愛, 且常說讚美的話, 遇有爭執時, 會理性解決, 不出言辱罵或動粗。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 3. 尊重他人身體的自主權, 不碰觸或開別人身體的玩笑, 與別人相撞時, 會先說對不起。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 4. 對於所有的事物, 能心懷感恩, 不浪費食物, 能知愛惜糧食, 餐後進行餐後整理的工作。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| 整潔 | 1. 遵守儀儀的規定, 穿著制服, 戴好紅或體育服、運動鞋, 隨時整理好自己的服裝儀容。 | ☺ | ☺ | ☺ | 廖 東西都整齊齊齊的也會做到洗手五步驟。 |
| | 2. 愛惜自己的課業簿, 把廢品擺放整齊; 愛惜食物, 看到地上有紙屑會主動撿起。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 3. 上完廁所後主動沖水、關門, 能遵守洗手五步驟, 杜絕病菌及傳染病。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 4. 養成良好的衛生習慣, 定期修剪指甲, 隨身攜帶手帕及衛生紙。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| 秩序 | 1. 遵守學校「靜聲、慢步、靜下來」的規定, 不在校舍區、走廊跑步。 | ☺ | ☺ | ☺ | 游 不在校舍區跑步。 |
| | 2. 上下樓梯自動靠右行走, 不擁擠、不嬉鬧。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 3. 上課進班時, 能排好隊伍, 安靜有秩序的到達教室或操場。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 4. 放學時間會安靜的在班區(靜觀大漢許紅色鄰近區)或黃區(操場口)排隊(廣法儀儀)等候廣播上車, 且遵守書包在哪裡, 人就在那裡的規定。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| 勤學 | 1. 上課時專心聽講, 認真學習, 並主動幫助有需要的同學。 | ☺ | ☺ | ☺ | 陳 會幫忙同學課後的同學。 |
| | 2. 遇到不會的問題, 會舉手問我或利用課餘時間請教同學、師長。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 3. 回家主動完成及訂正好的功課後, 主動讀父母發給的功課, 預先整理好第二天的課業及用具。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 4. 養成每天閱讀好習慣, 積極參與學校「閱讀達人」及「育仁閱世界閱讀」的活動。 | ☺ | ☺ | ☺ | |

育仁小學 111 學年上學期學生德育(日常生活表現)自我檢核表

| 班級 | 三年仁班 | 學生姓名 | 張 | 課程老師 | 周 |
|---|---|------|---|------|---------------------|
| 德育(日常生活表現) | | | | | |
| 反省 | 1. 確實做到「天天 101、品德一舉一」的自省活動。 | ☺ | ☺ | ☺ | 陳 也會先深呼吸, 再整理事情。 |
| | 2. 與良知對話時, 我會反省自己行為上的過失, 並加以改進。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 3. 與同學發生爭吵時, 能先不動氣, 深呼吸靜下 5 分鐘, 再平心靜氣地處理。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| | 4. 我會用心且真摯的完成「生活健康學習榮譽護照」的各項記錄。 | ☺ | ☺ | ☺ | |
| * 親愛的小朋友, 學期即將結束, 請靜下心來想一想, 這學期有哪些部份進步了? 有哪些部份還要加油呢? 我覺得我變大方了, 因為我的朋友變多了。 我發現我考試成績進步了, 我覺得我還要再讀的更好。 | | | | | |
| * 請小朋友寫出新學期的願望!(也可以用畫圖來呈現) 我希望我的考試成績能進步。 這學期 下學期 這是 行的話 行的話 行的話 行的話 行的話 行的話 | | | | | |
| * 家長愛的叮嚀: 還是跟過去一樣, 好好自律, 但也要成績起起落落, 讓你知道挫折, 挫折是學習的好機會, 挫折是學習的好機會, 挫折是學習的好機會。 下學期要更努力! 家長簽名: 張 | | | | | |

原諒別人就善待自己
太陽光大，父母恩大，君子
量大。

3A 26 劉嘉欣
時時存好心
日日是好日

智莊依舊 33公
我還是心比心的人量
大。

說好話，心想好
意，身行好事。

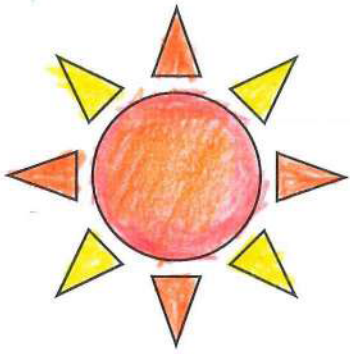
1. 尊重師長有禮。
2. 上課果真心，認真聽講。
3. 打掃乾淨，保持衛生。

愛護地球
別污染
主動檢查

幫助別人就是幫助自己
在新的學期，我要做好事，幫助
別人。

生氣是拿別人的過錯來
懲罰自己。





臺中市天主教教育仁國小

學習回饋單

2年A班 座號：20 姓名：徐 導師：江

回饋分享主題：

言成實

(3) 1. 如果你在校園中撿到別人的錢包，你會怎麼做？

- (1) 將他藏起來。
- (2) 不管他就讓他在地上。
- (3) 將他物歸原主或交給師長。
- (4) 將錢拿去買自己想要的東西。

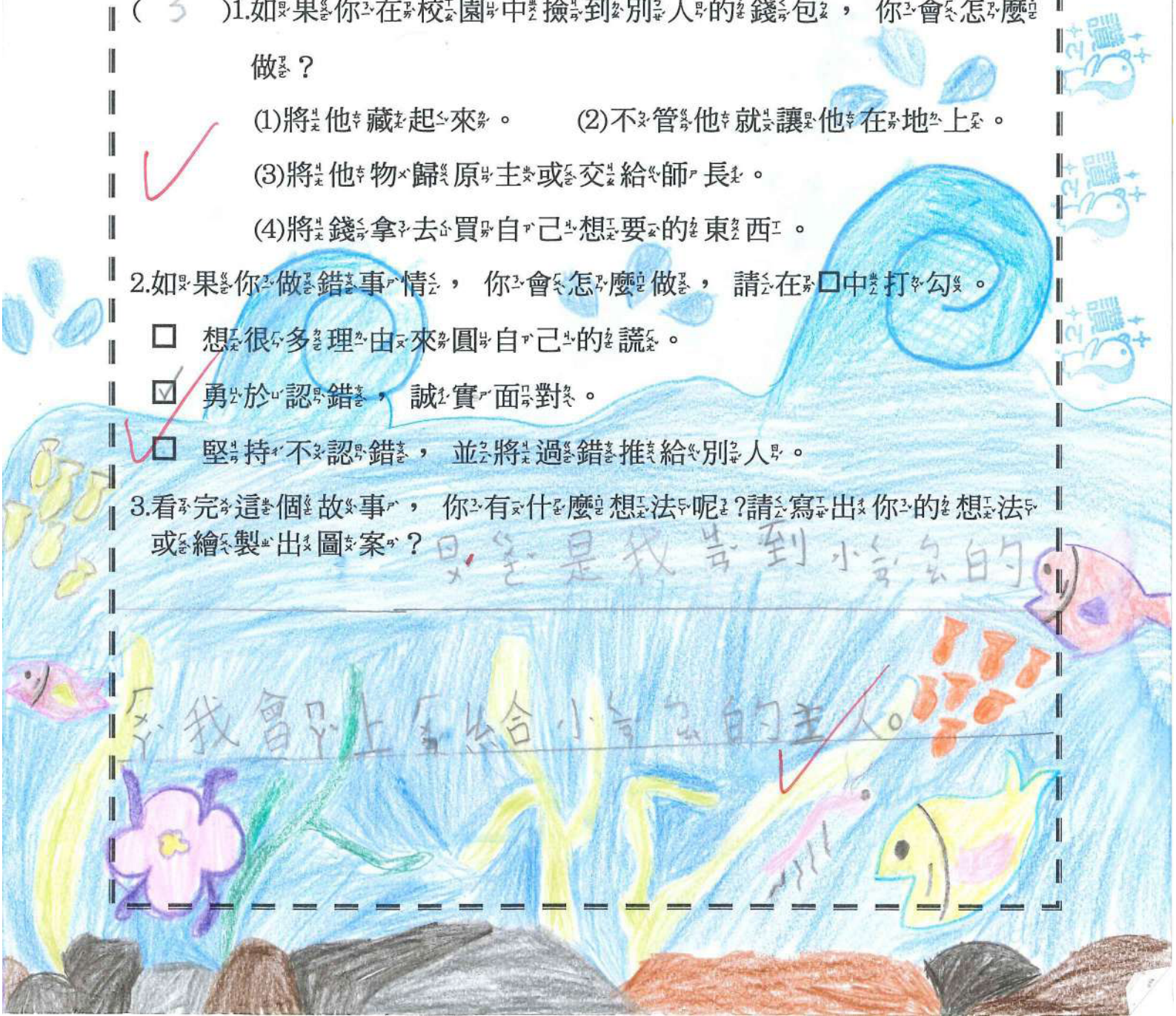
2. 如果你做錯事情，你會怎麼做，請在□中打勾。

- 想很多理由來圓自己的謊。
- 勇於認錯，誠實面對。
- 堅持不認錯，並將過錯推給別人。

3. 看完這個故事，你有什麼想法呢？請寫出你的想法或繪製出圖案？

只是我遇到小蜜蜂的

我會早上給小蜜蜂的主人。





臺中市天主教教育仁國小

學習回饋單



2年A班 座號：23

姓名：張

導師：江

導師江

回饋分享主題：言成實



(3) 1. 如果你在校園中檢到別人的錢包，你會怎麼做？

- (1) 將他藏起來。
- (2) 不管他，就讓他在地上。
- (3) 將他物歸原主或交給師長。
- (4) 將錢拿去買自己想要的東西。

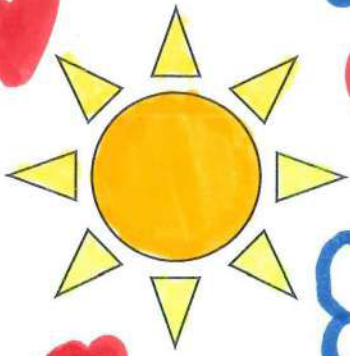
2. 如果你做錯事情，你會怎麼做，請在口中打勾。

- 想很多理由來圓自己的謊。
- 勇於認錯，誠實面對。
- 堅持不認錯，並將過錯推給別人。

3. 看完這個故事，你有什么想法呢？請寫出你的想法或繪製出圖案？

不是自己的品
不能佔為己有，
可以給別人。





臺中市天主教教育仁國小

學習回饋單

二年 B 班 座號：27 姓名：劉 導師：楊

回饋分享主題：特殊教育影片宣導

1. 在班上遇到跟自己不一樣的同學，你會怎麼做？

學習欣賞他的特點

彼此互相扶持

彼此互相幫助

以上皆是 ✓

2. 閱讀障礙的人遇到困難時，我們可以怎麼幫助他？

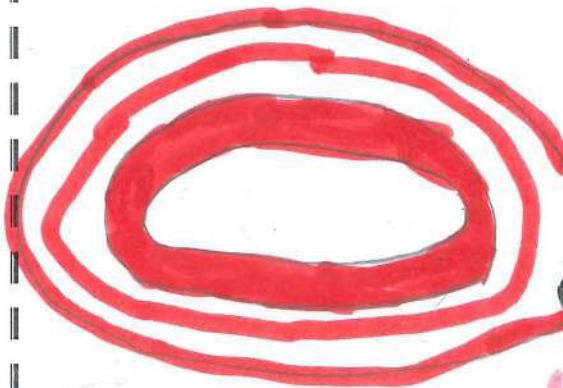
發覺他們的長處

遠離他們

用不一樣的眼光看他們

適時的給予協助 ✓

3. 看完這個影片，請寫或繪畫出你的心得或想法？



♥ 充滿溫暖的相處！
互相扶持！



臺中市天主教教育仁國小

學習回饋單

二年 B 班 座號：26 姓名：趙 導師：楊

回饋分享主題：特殊教育影片宣導

1. 在班上遇到跟自己不一樣的同學，你會怎麼做？

學習欣賞他的特點

彼此互相扶持

彼此互相幫助

以上皆是 ✓

2. 閱讀障礙的人遇到困難時，我們可以怎麼幫助他？

發覺他們的長處

遠離他們

用不一樣的眼光看他們

適時的給予協助 ✓

3. 看完這個影片，請寫或繪畫出你的心得或想法？



施比受更有福！感謝你，小寶貝！



臺中市天主教仁國小 學習回饋單



3 年 C 班 座號：25 姓名：黃 導師：賴老師



回饋分享主題：法治教育宣導-法律知識大挑戰

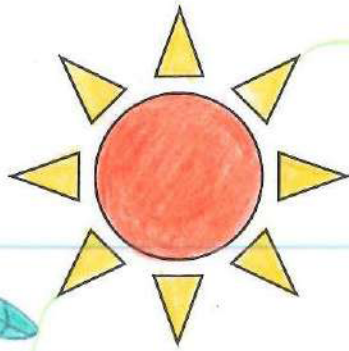
() 1. 小明在網路群組中罵小華「判徒、垃圾」，這已經構成公然侮辱罪。

() 2. 小明阻止小華在群組中辯解，還罵他並逼迫他退出群組，這已構成網路霸凌。

() 3. 小華的東西會突然不見，而拿走他東西的人，不算構成竊盜罪。

4. 針對升旗所宣導的部份，如果你是一旁觀者你會怎麼做？請寫出或繪畫出你的想法。





臺中市天主教教育仁國小 學習回饋單



3 年 C 班 座號：16 姓名：王 導師：賴



回饋分享主題：世界人權日宣導

| 權利 | 公約簡要內容 (條文說明) | 權利 | 公約簡要內容 (條文說明) |
|-------|------------------------------|------|---|
| 平等對待權 | 無論任何身分背景，兒童都享有不被歧視、被公平對待的權利。 | 名譽權 | 兒童之名譽權應獲得保障，不受非法侵害。 |
| 生存發展權 | 每位兒童都擁有生命權。兒童的生存與發展權應被保障。 | 受保護權 | 兒童應該受到保護，不受到任何形式之身心暴力、傷害或虐待，疏忽或疏失、不當對待或剝削，不被忽略照顧。 |
| 表達意見權 | 兒童對於影響自己的事物，能自由表示意見。 | 教育權 | 兒童都有接受教育的權利。 |

(6) 1. 從升旗的故事中，您覺得小華被侵害了哪四個權利？

- (1) 名譽權 (2) 生存發展權 (3) 表達意見權
(4) 教育權 (5) 以上皆非 (6) 以上皆是

(4) 2. 如果你是被霸凌者，你可以怎麼做？

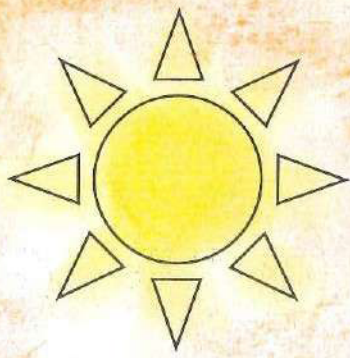
- (1) 請霸凌者停止他的不當行為。
(2) 離開聊天室，不再看任何留言，並尋求家人、師長、其他人幫忙。
(3) 把事情寫在校園生活問卷中。
(4) 以上皆是。



圖片來源：<https://reurl.cc/MkAAzp>

(2) 3. 何者為反霸凌專線？

- (1) 0800-005-850 (2) 0800-200-885
(3) 0800-095-110 (4) 0800-059-595



臺中市天主教教育仁國小

學習回饋單

2年A班 座號：11 姓名：趙

導師：李

回饋分享主題：

品德教育影片宣導



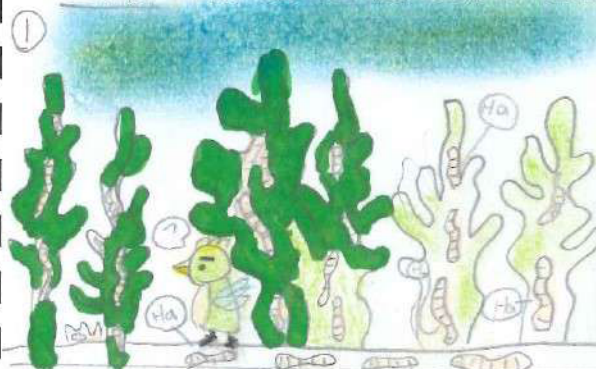
你真棒!

1.當你遇到別人不遵守與你的承諾時，你會有怎樣的的心情?

如果別人都沒有遵守遊戲的諾我的心情是

生氣和委屈。所以我要公大家信守諾是很重要的!

2.如果你是一隻起起，在遵守約定的過程中遇到很多困難，你會怎麼做?請寫出你的想法或繪製圖案:





臺中市天主教育仁國小

學習回饋單

五年仁班 座號：39 姓名：劉 導師：廖

回饋分享主題：

網路霸凌教育影片宣導

1. 如果你是霸凌事件的旁觀者，你會選擇袖手旁觀還是挺身而出

呢？爲什麼？^①我會挺身而出。^②我會去制止他們，並把被霸凌者帶離現場，當他(她)的知心！如果那些霸凌者還是繼續霸凌人的話，我會告訴學校裡的老師，請老師處理！

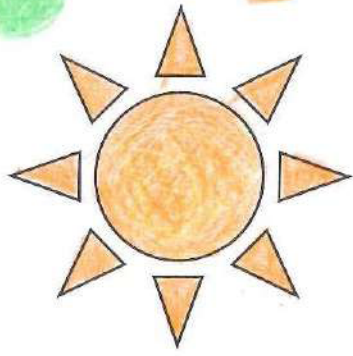
2. 當看到網路上有類似故事中小霸王的留言時，你認爲應該要怎麼

做才不會成爲霸凌的加害者？請寫出或繪製你的心得或想法。

我不會在網路上亂說別人的壞話，因為這也是算是霸凌的一種。當我看到別人被霸凌時，我會請身旁的大人處理，並在此刻想想假設我也被這樣霸凌時的心情，好提醒自己別變成霸凌者。

廖志村
想法正確！ 2/8

廖志村



臺中市天主教教育仁國小 學習回饋單

六年仁班 座號：25 姓名：正 導師：廖

回饋分享主題：

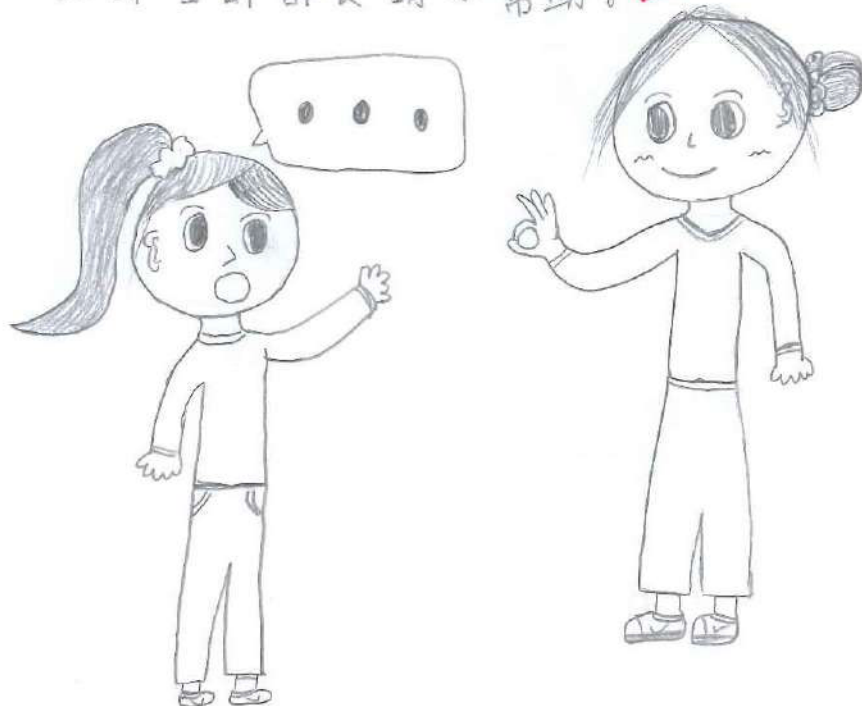
對抗網路霸凌截圖、反映、找 iWIN

(4) 1. 遭遇網路霸凌時，下列敘述何者正確？

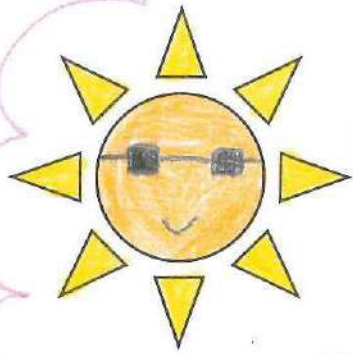
- (1) 務必保留相關證據
- (2) 保護自己，離開不友善的環境
- (3) 尋找幫助，不要獨自面對
- (4) 以上皆是

2. 當你在網路觀看時，看到有人遭遇網路霸凌，你會怎麼做？請寫出你的想法或繪製圖案：

立即告訴師長請求幫助。✓



廖
2017



臺中市天主教教育仁國小



學習回饋單

六年仁班 座號：39 姓名：蔣 導師：廖

回饋分享主題：

友善校園-防制校園霸凌

(2) 1. 請問教育部反霸凌專線是？

(1)1952 (2)1953 (3)1954 (4)1955

2. 當你被欺負或是看到朋友被欺負，你可以怎麼做？請寫出你的想法或繪製圖案：

當自己受到霸凌時，我會主動向師長或家人求助，請他們告切那些霸凌別人的人不可以這樣欺負他人。

當別人被霸凌時，我會主動幫助他去跟師長們說，請他們去幫助那個人。

蔣
1/17

